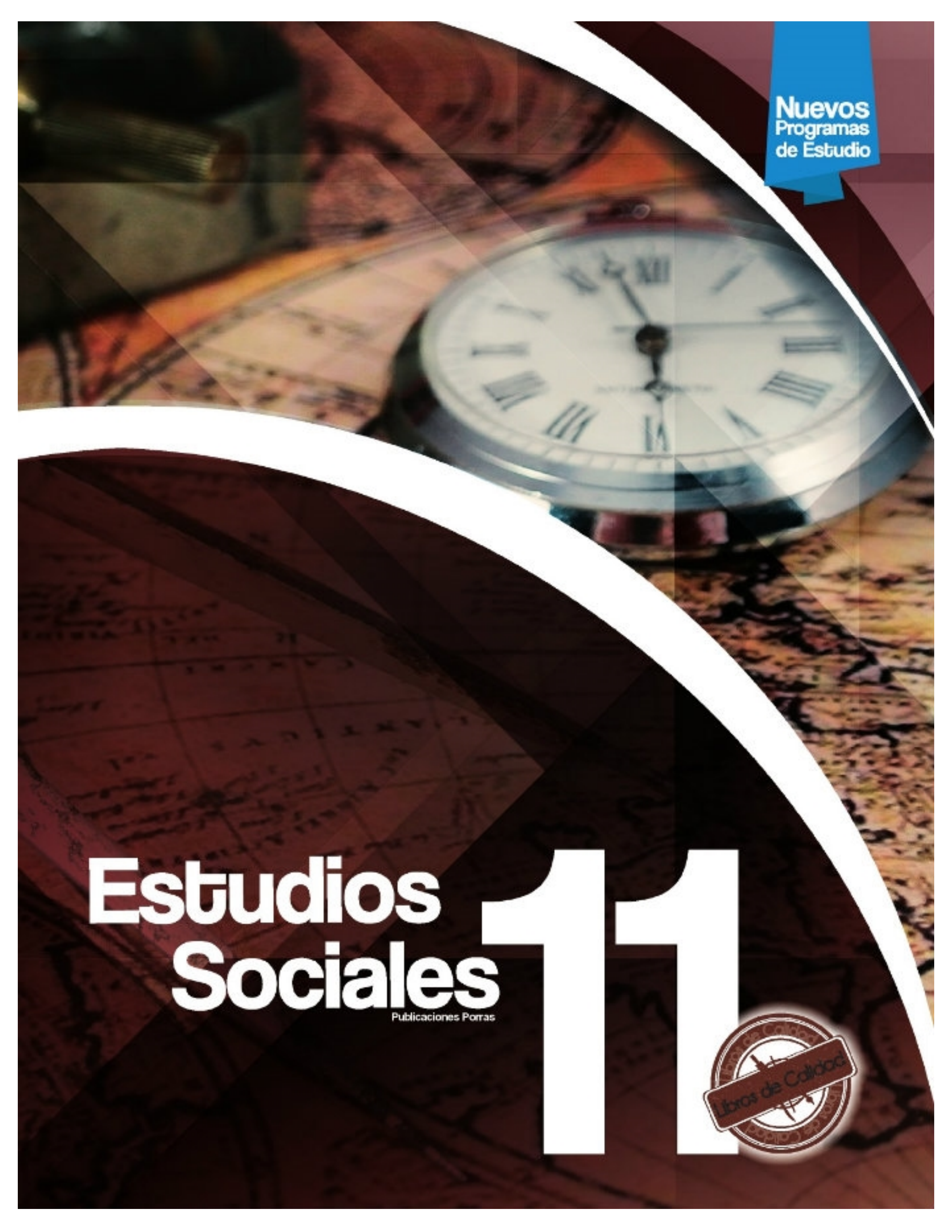

Nuevos
Programas
de Estudio
Estudios
Sociales
11
Publicaciones Porras
Libros de Calidad

El libro de Estudios Sociales 11, fue elaborado por Publicaciones Porras.

Colaborador:

Johnny Ramírez Fuentes.

Revisión:

Ericka Campos Vargas.

Karol Rojas Arce.

Composición y diseño:

Andrea Diaz Sánchez.

Diseño de portada:

Andrea Diaz Sánchez.

375.83

P9769e Publicaciones Porras y Gamboa

XI Estudios Sociales 11 / Publicaciones Porras y Gamboa.

– 1 ed. – San José, C.R. : Editorial Compas ERV, 2018.

200 p : il.. ; 22 X 28 cm.

ISBN: 978-9930- 9622-3- 7

1. Estudios Sociales – Enseñanza. 2. Estudios Sociales – Libros de Texto.

I. Título.

Copyright 2018 Primera Edición

Publicaciones Porras

Teléfonos: 2250-2550 / 4001-6499

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio o procedimiento, ya sea reprográfico, fotocopiado, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro sistema mecánico, fotoquimico, electrónico, informático, magnético, etcétera. Cualquier reproducción sin el permiso previo por escrito a la editorial viola derechos, es ilegal y constituye un delito.

ventas@publicacionesporras.com www.publicacionesporras.com

Impreso en El Salvador por Albacrome www.albacrome.com

Tabla de Contenidos

1

Unidad de trabajo

Los patrones espaciales de interdependencia e interconexión en la actual sociedad globalizada.

2

Unidad de Trabajo

Costa Rica en el siglo XX hasta la crisis de la década de 1980 (1900-1980).

Contenido Pág.

Contenido Pág.

3

Unidad de trabajo

Costa Rica actual: desde la crisis de la década de 1980 a los desafíos del presente.

Contenido | Pág.



Contenido | Pág.

Presentación del texto educativo.

El presente libro de texto en la materia de los Estudios Sociales, parte de la transformación curricular que toma como premisa el enfoque curricular: "Educar para una nueva ciudadanía", en este marco se pretende desarrollar una serie de habilidades en el educando, que propicien su desenvolvimiento como sujeto activo, capaz de tomar decisiones, usar las nuevas tecnologías y resolver problemas mediante diferentes acciones dentro y fuera del aula. Fomenta la ciudadanía en tres ejes primordiales que son: el desarrollo sostenible, la ciudadanía planetaria con identidad nacional y el de la ciudadanía virtual con equidad social.

Para esto se nutre de otros enfoques como el socioconstructivista, la pedagogía crítica, siguiendo por tanto una dinámica de carácter holística que le permitan al estudiante y a la estudiante aprender a aprender, visualizarse como ciudadanos y ciudadanas globales, cuyo pensamiento resulte transformador tanto para su generación como para otras.

De esta forma, el texto educativo pretende propiciar un ambiente áulico, en el cual el educando logre gracias a la mediación pedagógica internarse en las cuatro dimensiones de esta transformación curricular:

Dimensión 1
Maneras de pensar:

Se refiere al desarrollo cognitivo de cada persona.
En esta dimensión se agrupan habilidades como:
El pensamiento sistemático, el pensamiento crítico, el aprender a aprender, la resolución de problemas y la creatividad e innovación.

Dimensión 2
Formas de vivir el mundo:

Es la dimensión que conlleva el desarrollo sociocultural, las interrelaciones en la ciudadanía global con el arraigo pluricultural y la construcción de los proyectos de vida.
En esta dimensión se fomentan las siguientes habilidades :
Ciudadanía global y local, responsabilidad personal y social, estilos de vida saludable, vida y carrera.

Dimensión 3
Forma de relacionarse con otros:

Se relaciona con el desarrollo de formas de expresarnos.
Con habilidades como:
La colaboración y la comunicación.

Dimensión 4
Herramientas para integrarse al mundo:

Implica las tecnologías digitales y otras formas de integración así como el manejo de la información.
Con habilidades como:
La propiación de tecnologías digitales y el manejo de la información.

Explicación de íconos.



Es una invitación tanto al educando como al docente, para que inicie el proceso de búsqueda e indagación de la información necesaria para el abordaje de los diferentes temas. Es la razón por la cual se desarrollan las diversas temáticas y habilidades en el aula.



En este apartado se facilita la adquisición y comprensión de conceptos necesarios, para el pleno entendimiento de los contenidos que se desarrollan a lo largo de las unidades de trabajo.



Este ícono invita al educando a reconocer de forma individual o grupal (con la interacción del docente o la docente) qué conoce sobre el tema.



En este apartado se desarrollan las temáticas, partiendo tanto de los criterios de evaluación como de las situaciones de aprendizaje que aparecen en el programa oficial de estudio.



En este apartado se despliegan diversas actividades de mediación en las que el educando deberá: resolver situaciones de forma individual o colectiva, interpretar mapas, gráficos, cuadros comparativos, esquemas, investigaciones, responder preguntas de análisis, a partir de enfoques cualitativos, cuantitativos o mixtos, en función del nivel en que se desarrolle la práctica educativa. Además de evidenciar mediante reportes escritos, digitales y otros la asimilación de los nuevos conocimientos adquiridos.



En este apartado se pretende demostrar en forma oral o escrita la adquisición de nuevos conocimientos, la capacidad de dar respuesta a la pregunta problema, mediante diversas técnicas, cuya intencionalidad es fomentar en el estudiante la capacidad y el desarrollo del pensamiento sistemático y crítico.



En este ícono, se realiza un repaso de las diversas temáticas que se desarrollaron a lo largo de cada tema generador y sus respectivas unidades de trabajo, mediante ítems de selección única.

Tipografías utilizadas:

Títulos: De esta forma se presenta el tema que inicia y el título de los diferentes temas que se incluyen dentro del texto.

♦ Subtítulos: De esta manera se muestran los subtemas que se encuentran dentro del libro.

Derivación de subtítulos: Hace referencia a los temas de los distintos subtítulos.

Numeración de página:



Se muestra la página en la que se encuentra.

Eje temático integrador:

La sociedad contemporánea: la interdependencia e interconexión global y los procesos históricos que definen la Costa Rica actual

1 Unidad de trabajo

Los patrones espaciales de interdependencia e interconexión en la actual sociedad globalizada

La interconexión e interdependencia global desde la mirada geográfica.



1. ¿Por qué motivos actualmente se habla de una sociedad globalizada?
2. ¿Cómo se evidencian geográficamente la interdependencia e interconexión que caracteriza la sociedad actual?
3. ¿Tienen los procesos actuales de la globalización una acción igual sobre todos los seres humanos y regiones del Planeta?



Globalización: es un proceso mundial donde se da una expansión de la ideología llamada liberalismo económico y el capitalismo que busca al final de cuentas crear del mundo un gran mercado donde la economía de cada país se integre y pueda competir con los demás para obtener ganancias.

Liberalismo económico: ideología que proclama la defensa de la libertad comercial limitando la actuación del Estado asignándole la función únicamente de mantener el orden y la vigilancia preocupándose principalmente por la educación y salud del país.

Materia prima: son los productos que han sido extraídos de la naturaleza por el ser humano y que se usa como base para los productos manufacturados. Puede ser de tipo animal como cuero, productos vegetales como algodón, madera o minerales.

Producto manufacturado: son los productos que han sido elaborados pasando por un proceso industrial a partir de una serie de materias primas, por ejemplo, zapatos, camisa, pantalón, cuaderno, computadoras, automóviles, entre otros.

Comercio: intercambio de productos con la finalidad de comprar o vender, puede ser a nivel local, regional, nacional o internacional.

Capitalismo: sistema económico actual en el cual los medios de producción y la distribución de los mismos se logra gracias a la propiedad privada y se basa en el intercambio comercial asumiendo que lo más importante es la ganancia económica.

Organización Mundial del Comercio (O.M.C.): es un organismo conformado por 135 países, la cual establece las leyes, ordena, regula y organiza el comercio mundial.

Fondo Monetario Internacional (F.M.I): es un organismo parte de la ONU, que busca la cooperación internacional en aspectos monetarios, facilita el comercio internacional y ayuda con préstamos a países que así lo necesiten.

Banco Mundial: organismo especializado de la ONU, creado en 1944 el cual da préstamos a países a bajo interés principalmente a países en vías de desarrollo.

G8: conocido como el grupo de los 8 países más industrializados del planeta (Rusia, Canadá, Estados Unidos, Italia, Alemania, Japón, Francia, y Reino Unido).



1. Observe la siguiente imagen:



2. Con lo que interpreta de la imagen y junto con algún compañero o compañera traten de contestar la siguiente pregunta:

¿Qué entiendo por globalización?

3. Haga una lista con aquello que conoce del tema, lo que le gustaría saber y las dudas referentes al tema.

¿Qué conozco del tema?	¿Qué me gustaría saber?	Mis dudas referentes al tema



A. Un mundo achicado debido a la globalización.



Hace unos 100 años Costa Rica y el mundo eran un lugar muy diferente al que conocemos hoy.

Para viajar de un lugar distante a otro se tardaban muchos días y se trasladaban a pie, a caballo y en carreta; conforme pasó el tiempo aparecieron el tranvía, barco o tren. Para comunicarse debían usar palomas, cartas o telegramas. Cuando necesitaban comprar un producto (ropa, comida, medicinas o herramientas) a veces duraban mucho tiempo en conseguirlo y por lo general eran muy caros. Esto ha cambiado si lo comparamos con el día de hoy; ya que para comunicarnos actualmente existen los teléfonos celulares, computadoras, internet, radio, televisión, automóviles, trenes, autobuses, barcos y aviones. Para comprar un producto que se produce en otro país es muy sencillo, en cualquier tienda, supermercado, centro comercial o por internet se pueden conseguir sin ninguna dificultad.



Lo anterior se debe a lo que conocemos como globalización, el cual es un concepto complejo y profundo que tiene múltiples definiciones, por ejemplo, se puede decir que es un proceso de desarrollo de la interdependencia mundial en aspectos económicos, sociales, políticos y culturales que se desarrollan en el planeta, el cual tiene intereses principalmente de intercambio de riquezas, transacciones de bienes y servicios así como de los flujos capitales e implantación e intercambio de culturas y valores a través de la tecnología. Para ampliar el término se puede analizar desde diferentes puntos de vista:

- Social: expansión, profundización e intercambio de aspectos culturales, valores, ideas e información en el planeta a través de las tecnologías de comunicación como el cine, el internet, la televisión y la radio.



- Político: pérdida de poder político de los países menos ricos frente a los más poderosos y ante las organizaciones mundiales como la Organización de las Naciones Unidas, la Organización Mundial del Comercio, el G8 (grupo de los ocho), el Fondo Monetario Internacional entre otros.
- Económico: es la expansión de las actividades económicas más allá de las fronteras nacionales

a través del intercambio de bienes y servicios con el fin de reducir costos y aumentar las ganancias de los grandes estados y de empresas trasnacionales.

• Militar: aumento del poderío de los ejércitos como una medida de amenaza ante las posibles rivalidades existentes entre los estados o gobiernos que compiten entre sí.

Es importante aclarar que el concepto de globalización tiene algunas características particulares:

1. Universal: abarca todas las esferas del quehacer humano.
2. Planetario: tiene lugar en el planeta entero, con una afectación en mayor o menor grado en diferentes lugares.
3. Desigual: su poder, influencia y mecanismos de ingreso a los países se distribuyen desigualmente de acuerdo a las características militares, sociales y económicas de cada país.
4. Impredecible: se ignoran el alcance y significados de los efectos y consecuencias a futuro.
5. Moderno: busca el progreso técnico utilizando la tecnología de las comunicaciones como base para proyectar las ideas que le interesan. Además, busca por todos los medios posibles reducir los costos.
6. Libre: defiende la libertad de competencia y movilización de capitales, aunque esto pueda llevar a la explotación sin piedad de los recursos naturales y del mismo ser humano. Se supone que cada gobierno debe permitir la libertad de comercio quitando las barreras que entorpecen el flujo financiero comercial.
7. Polarizado: puede causar divisiones en muchos sentidos, entre países, entre personas, entre culturas, entre mercados, entre costumbres.



Historia del proceso globalizador.

Ha sido imposible precisar el momento exacto de cuando se inició la globalización, algunos académicos mencionan que se empezó con la aparición del internet, el cual modificó en gran manera las formas de comunicarnos, otros van más atrás en el tiempo y la ubican en la segunda mitad del siglo XX al finalizar la Guerra Fría en el momento en que se disminuyen las tensiones entre



el socialismo y el capitalismo transformando al planeta en una economía más igualitaria e integrada.



Algunos autores explican que pudo haber iniciado a finales de los años 60´s cuando en Estados Unidos caen en crisis los modelos económicos existentes (fordismo y el taylorista), los cuales proponían una acumulación de la riqueza y producción masiva donde la productividad se mide por el consumo popular por vía del incremento salarial. El gran problema que enfrentaron estos modelos fue que para funcionar se necesitaba un Estado interventor, el cual dejó de trabajar eficientemente por la crisis económica a causa del aumento de los precios del petróleo a principios de los años 70´s.



Otros investigadores van más atrás y plantean que la globalización se inició con la revolución industrial y la revolución de las comunicaciones (máquina de vapor, trenes, automóviles, telégrafo, teléfono, entre otros).

Algunos historiadores mencionan que el proceso de globalización inició cuando los europeos llegaron a continentes como América, África y Asia.

Por último, pero no menos importante, algunos teóricos van mucho más atrás y exponen que la globalización está presente de una manera primitiva desde que el ser humano empezó a dominar a los otros implantando sus costumbres y reglas económicas como lo hicieron los antiguos egipcios, mesopotámicos, chinos, griegos, o romanos.

Lo fundamental es que actualmente este término se usa con mucha frecuencia y afecta en todos los ámbitos de nuestra vida, en lo político, económico, social, cultural y en la vida cotidiana.

Cuando utilizamos palabras como "mall" en vez de centro comercial, "catering" citando al servicio de comida, "cool" para mencionar algo bueno, "gym" para gimnasio, "photoshop" para arreglar fotos, "spam" para correo basura, se denota una integración de ciertas costumbres, palabras y tradiciones que no eran nativas de nuestro país, pero que se están usando cotidianamente y son ejemplos de la influencia de la globalización.



1. Tabla de doble entrega.

Identifique al menos 7 ideas de la lectura con respecto al concepto y caracteristicas de la globalización y las escribe en la columna izquierda, luego en la columna derecha anota su opinión sobre la idea que identificó.

Ideas principales del texto	Lo que pienso sobre esa idea

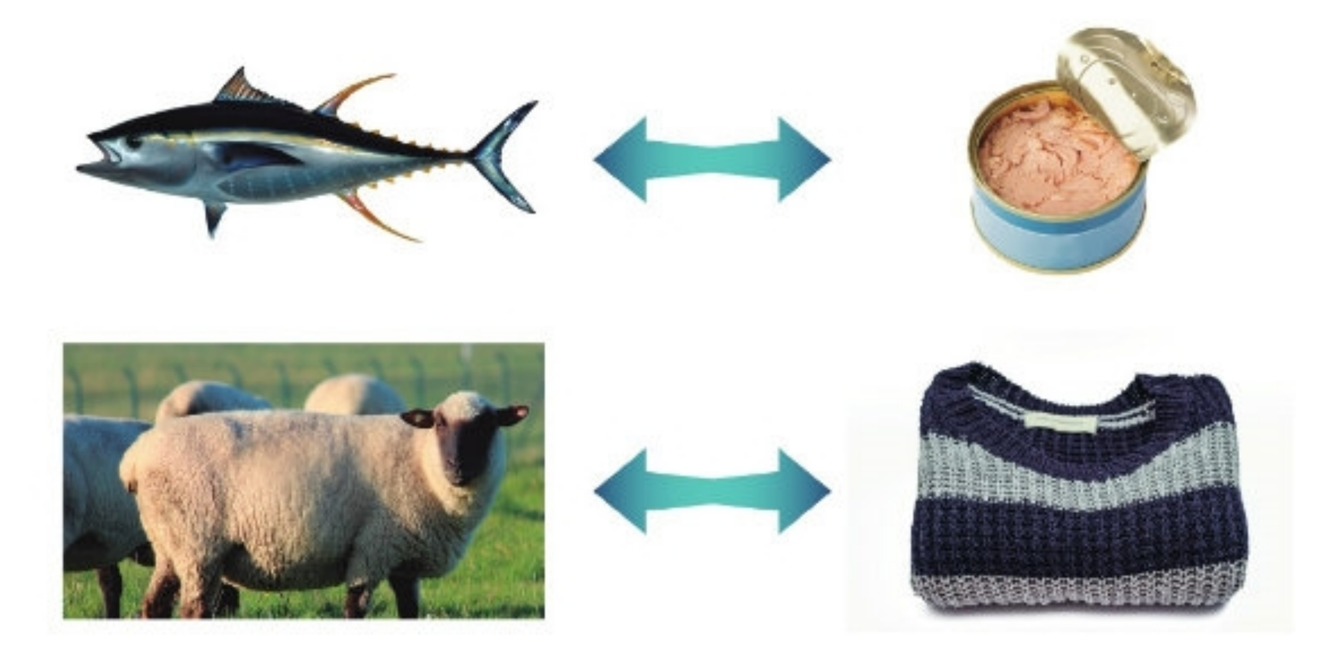
2. Línea de tiempo.

Construyo una linea de tiempo donde se observen los principales momentos históricos en los que se ha planteado el posible inicio de la globalización.

B. Intercambio y comercio internacional.



1. Observe y analice las siguientes imágenes.



2. Conteste las siguientes preguntas con base a lo observado y analizado anteriormente.

¿Cuál es la relación que hay entre el pez y el producto enlatado?

____

____

¿Cuál es la relación entre la oveja y el abrigo?

____

____

3. Explique con base a lo anterior: ¿Qué es materia prima y qué es un producto manufacturado?

____

____

Conceptos básicos

1. Sector primario de la economía: se refiere a la explotación directa a los recursos naturales o de tipo extractivo, puede ser agricultura, silvicultura, ganadería, minería, pesquera o forestal.
2. Sector secundario de la economía: incluye las actividades de transformación de la materia prima en nuevos productos (manufacturados o industrializados).
3. Sector terciario o de servicios de la economía: abarca toda actividad que incluya la prestación de un servicio. Pueden incluirse, salud, educación, transporte, entretenimiento, manejo de datos electrónicos, turismo, finanzas, entre otras.
4. Empresas transnacionales: es una empresa que está establecida o que tiene muchas sucursales o franquicias alrededor del mundo, por ejemplo, Coca-cola, Walmart o Firestone.



Intercambio de materias primas y manufacturas a escala global.



El proceso de globalización ha marcado la división de funciones del comercio mundial y los países han asumido diferentes roles o funciones en esta dinámica: están los que proveen la materia prima, los que se encargan de transportar dichos materiales, los que transforman esta materia en productos industrializados o manufacturados, también están los países que consumen los productos, y por último están los que se encargan de que la logística para este proceso funcione.

A toda la explicación anterior se le llama **interdependencia mundial**, lo que quiere decir, que hay una fuerte interrelación entre países en ámbitos como el económico, financiero, productivo, político, social y cultural. Lo que afecte a un país o región va a afectar inevitablemente a otras. Por ejemplo, si Brasil (por alguna razón climatológica, de desastre natural o porque se les acabó) no pudiera vender madera a los países europeos, ellos no podrían construir los muebles que venden a China y esto causaría pérdidas económicas no solo a un país sino a una cadena de países.

Estas vinculaciones van más allá de aspectos económicos, los intercambios ideológicos también están muy presentes, valores, tradiciones, idioma, política, religión se empiezan a intercambiar de manera solapada pero efectiva.

La interdependencia global lleva a que los países se especialicen en producción, consumo o venta de servicios, por ejemplo:



Hay que aclarar que hay países que tienen más de una especialización, por ejemplo Costa Rica vende productos agrícolas como café y banano, pero también tiene industria como Intel o agroindustria como la Dos Pinos y vende servicios como turismo, salud, centros de servicios o los llamados "call center", entre otros.

Las empresas transnacionales.

Como se mencionó en los conceptos básicos, estas empresas son las que manejan gran parte de la economía mundial en la actualidad. Se caracterizan porque tienen grandes volúmenes de producción y ventas, además hay sucursales o franquicias por todo el planeta. Algunas características que tienen son:

- Controlan gran parte de la innovación y desarrollo de la tecnología mundial.
- Hay transnacionales que tienen una influencia política y económica mucho más grande que incluso países enteros.
- Se les critica porque en algunas ocasiones abusan de los empleados para poder sacar el máximo provecho económico posible, aunque esto signifique pasar por encima de los derechos humanos y laborales.



• No se preocupan por el país que les hospeda donde fabrican o venden sus productos.

• Tienen sistemas de producción por especialización de etapas, esto significa que algunos paises inician la construcción de una parte del producto, pero la terminan en otros, esto por ahorrar costos (mano de obra, transporte, entre otros) esto lleva a que las transnacionales busquen producir en países pobres (como la India, Filipinas, Sri Lanka, Vietnam, Camboya donde pagan menos por la mano de obra).

• Una de las ganancias que dejan estas empresas a los países es que dinamiza la producción nacional y genera empleos (aunque por lo general como ya se mencionó, mano de obra barata).

• Llegan a tener una fuerte influencia en la opinión pública, en la política y en la cultura de las sociedades.

Costa Rica no escapa a la influencia de las transnacionales; somos hospederos y consumidores de gran cantidad de productos de estas empresas.

Las ciudades globales y el comercio internacional.

Las grandes transnacionales tienen sus oficinas centrales ubicadas en lo que se denomina las ciudades globales, esto hace que se vuelvan muy atractivas para el intercambio comercial y por lo general serán muy importantes desde el punto de vista financiero y económico. Algunas de las ciudades llamadas globales más importantes son: Nueva York, Londres, París, Berlín, Tokio, Dubai, Estambul, Brasilia, Hong Kong, Pekín, entre otras.





Para denominarse ciudad global, deben de cumplir con ciertos requisitos y tener las siguientes caracteristicas:



- Alta densidad poblacional.
- Excelente conectividad al internet.
- Mano de obra preparada y calificada.
- Adecuados servicios de agua, luz, hospedaje.
- No debe estar expuesta a posibles desastres naturales.
- Tener una avanzada infraestructura en las telecomunicaciones.
- Buena infraestructura vial (calles, puentes, trenes, subterráneos, autobuses).
- Tener un buen sistema de transportación internacional (aeropuertos, puertos).
- Debe brindar infraestructura para realizar grandes eventos, reuniones, conferencias.
- Contener en su estructura de negocios, reconocidas empresas de proyección mundial y que estén dentro del rango multinacional.

Lamentablemente por su gran influencia en la economía mundial, muchas de las grandes ciudades globales, son puntos de ataques de grupos terroristas, con el propósito de desestabilizar el sistema financiero de un país.



1. Identifique diez bienes o productos del hogar o del aula que se hayan construido en el extranjero (por ejemplo un televisor, un tajador). Luego averigüe en qué país se fabricó y lo escribe en la columna derecha.

Producto	País de procedencia
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

2. Con base al ejercicio anterior explique:

a. ¿De qué países proceden la mayoría de productos que usted seleccionó?

b. ¿Porque cree que los productos manufacturados provienen de esos países y no de Costa Rica?

c. ¿Cree usted que los países exportadores encuentran todos los materiales necesarios en su país para hacer todos los productos manufacturados? Explique.

3. Elabore un cuadro estableciendo al menos 5 características que tienen las llamadas empresas transnacionales y escriba a la vez 5 ejemplos que usted conozca de este tipo de empresas.

Características de las empresas transnacionales	Ejemplos de empresas transnacionales
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

4. Observe el siguiente mapa sobre la venta de madera en el mundo:

Principales vendedores y compradores de madera en el mundo



a. Escriba cuáles son los principales continentes o regiones vendedores de madera en el mundo.

____

____

b. Escriba cuáles son los principales continentes o países compradores de madera en el mundo.

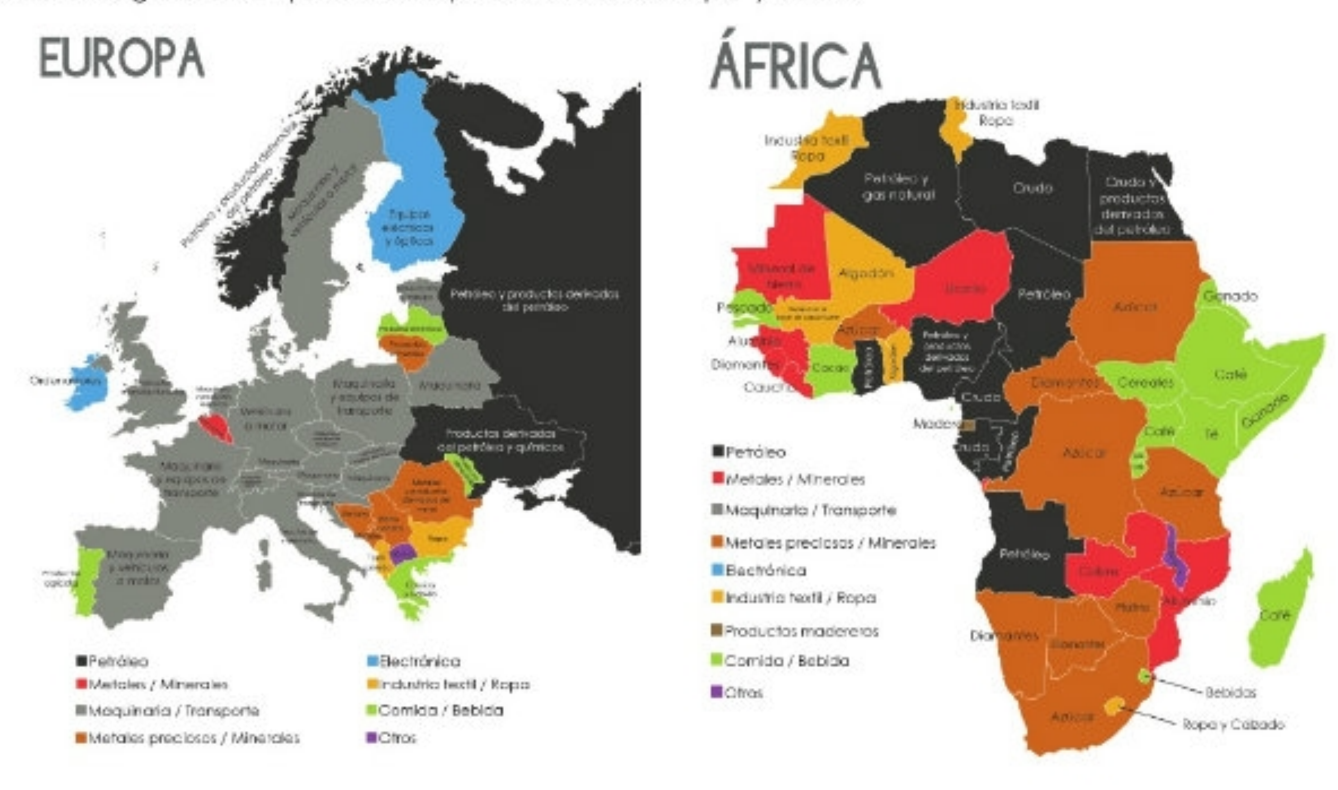
____

____

5. Exprese al menos dos opiniones sobre la siguiente frase:

" CONSUMA Y USE
LO QUE COSTA RICA PRODUCE "

6. Analice los siguientes mapas sobre la producción de Europa y África.



a. ¿Qué tipos de producción se da principalmente en Europa?

____

____

b. ¿Qué tipos de producción se da principalmente en África?

____

____

c. ¿Cuál producción considera usted genera más ganancias al continente?

____

____

d. Por lo general qué productos son más caros ¿los manufacturados o las materias primas?

____

____

e. Pensemos en Costa Rica. ¿Qué tipo de producción predomina en nuestro país?

____

____

7. Sopa de letras

Busque en diferentes direcciones las siguientes palabras.

GLOBALIZACIÓN, MANUFACTURA, INTERNET, MATERIA PRIMA, COMERCIO, CAPITALISMO, CIUDAD GLOBAL, TRANSNACIONAL, NUEVA YORK, LONDRES, PARÍS, BERLÍN, TOKIO, BANCO MUNDIAL, FÁBRICA, MULTINACIONAL, ÁFRICA, COBRE.

C	R	E	P	A	R	Í	S	C	O	S	T	A	R	I	C	A	S	O	N
I	N	D	O	N	E	S	I	A	C	O	B	R	E	S	O	R	O	X	U
U	S	A	M	A	N	U	F	A	C	T	U	R	A	I	M	R	C	E	E
D	M	G	Á	F	R	I	C	A	E	U	R	O	P	A	E	S	A	R	V
A	R	U	L	A	L	E	M	A	N	I	A	O	R	O	R	I	P	S	A
D	I	A	L	O	T	O	S	B	C	A	L	L	E	S	C	O	I	R	Y
G	I	L	T	T	B	N	P	F	E	X	D	C	A	S	I	O	T	F	O
L	N	I	O	A	I	A	Y	E	N	R	O	U	A	E	O	S	A	G	R
O	T	B	D	N	P	N	L	N	K	A	L	L	B	O	T	É	L	F	K
B	E	E	O	E	D	S	A	I	R	Í	U	Í	E	A	R	T	I	Á	E
A	R	R	S	E	A	R	F	C	Z	O	N	E	N	R	I	P	S	B	W
L	N	T	E	L	A	S	E	N	I	A	L	T	I	P	O	S	M	R	A
T	E	A	V	I	E	T	N	S	A	O	C	E	O	S	Ñ	K	O	I	F
I	T	D	C	O	N	E	C	C	I	Ó	N	I	P	K	O	R	E	C	A
E	L	S	A	L	V	A	D	O	R	E	R	A	Ó	S	I	L	T	A	S
S	U	B	T	E	R	R	Á	N	E	O	S	Y	L	N	A	O	C	A	F
B	A	N	C	O	M	U	N	D	I	A	L	C	E	R	E	A	L	E	S
M	A	T	E	R	I	A	P	R	I	M	A	B	A	N	A	N	O	L	O
C	A	L	L	C	E	N	T	E	R	H	O	N	G	K	O	N	G	E	S
A	I	R	T	R	A	N	S	N	A	C	I	O	N	A	L	P	I	Ñ	A

8. Estudio de caso. Lea detenidamente el siguiente texto

> En sí la globalización no se puede determinar en términos absolutos de si es buena o mala. Con sus virtudes y desventajas, es un proceso que no se detiene. Costa Rica no puede limitar el comercio adoptando políticas proteccionistas, pues su mercado es muy pequeño y su desarrollo depende de la inserción en los mercados internacionales. Los especialistas lo explican: lo que se debe hacer es, consolidar el trabajo dual, hacer más comprensiva la enseñanza de ciencias e idiomas en escuelas públicas y privadas, realzar la educación universitaria, agenciando el mayor número de carreras acreditadas; innovar en técnicas que incrementen la productividad y aumentar los gastos en investigación y desarrollo.
> (Parafraseo)

Después de leído el texto, discuta con sus compañeros las siguientes preguntas:

a. ¿Puede Costa Rica alejarse o negarse a los procesos globalizadores actuales?

b. ¿Cómo puede el gobierno ayudar a los pequeños empresarios y productores a enfrentar a las grandes transnacionales?

c. ¿Qué podemos hacer nosotros como ciudadanos para ayudar a los pequeños empresarios y productores a enfrentar a las grandes transnacionales?

d. ¿Cuáles son las ventajas que tiene Costa Rica frente a la globalización?

e. ¿Cuál es el papel que juega la educación frente a los procesos de la globalización?

f. ¿Qué debemos mejorar en nuestro país para hacer frente a la globalización?

h. ¿Qué opina de la frase "la globalización no es buena ni mala"?



C. La reducción de las barreras espacio-temporales: los avances tecnológicos.



Internet: corresponde a una red informática a nivel mundial que se forma por la conexión directa entre diferentes computadoras, donde se traspasa todo tipo de información.

Redes sociales: son diferentes sitios que ofrece la internet, que logra que diferentes personas de cualquier lugar puedan conectarse con otras de manera virtual, para crear comunidades que por lo general tienen intereses similares.

Telecomunicaciones: se define con este nombre a todas las maneras de comunicarse a la distancia o lejos. Actualmente se hace por medio de transmisión y recepción de señales electromagnéticas (sonidos, signos o imágenes)

Viralizar: es cuando una noticia, video, imagen, sonido se empieza a pasar entre las personas por medios electrónicos haciéndose de conocimiento de muchas personas.

Conectividad: es la capacidad de establecer una conexión en la red por medio de un aparato o dispositivo electrónico para lograr la transferencia de información.



1. Reflexione y conteste las siguientes preguntas

Preguntas generadoras	Respuestas
1. ¿Usted tiene celular?	
2. ¿Tiene internet en el celular o en alguna computadora?	
3. ¿Cuántos minutos al día usa el internet?	
4. ¿Usa redes sociales?	
5. ¿A cuántas redes sociales está adscrito? ¿Cuáles son?	
6. ¿Ha conocido personas de Costa Rica con las redes sociales?	
7. ¿Ha conocido personas fuera del país con las redes sociales?	
8. ¿Usa el internet para jugar en línea?	
9. ¿Usa el internet para estudiar o hacer tareas?	

2. Comparta sus respuestas con los compañeros y compañeras.

3. Con base a las preguntas anteriores reflexione y conteste lo siguiente:

a. ¿Escriba en tres ideas cómo se imaginaría el mundo sin celulares o sin internet?

b. Considera que el uso de celulares e internet puede ser algo positivo. ¿Por qué?

c. Considera que el uso de celulares e internet podría ser algo negativo. ¿Por qué?

d. ¿Tiene usted más amigos físicos o en redes sociales? ¿Por qué?

e. ¿Piensa que el internet y los celulares han afectado las relaciones familiares en la sociedad? ¿Porqué?



Reducción de barreras espacio-temporales.



La globalización trae como consecuencias el acercamiento del mundo en todos los ámbitos de la vida, cada vez las barreras geográficas disminuyen ya que el transporte es mucho más rápido y de menor costo. Las sociedades son mucho más interconectadas y la información viaja cincuenta veces más rápido que hace cien años. Así por ejemplo en el año 1800 el recorrido desde Nueva York a Boston en carreta era de 4700 minutos, luego en 1965 se disminuye a 300 minutos gracias al automóvil, y hoy día, se dura menos de 60 minutos en avión. Esto demuestra que físicamente los lugares no cambian de posición, pero el tiempo de llegar y para conectarse de un lugar a otro sí.

Esto se radicaliza aún más, con el desplazamiento de la información, en 1800 una carta podía durar meses para ir de Costa Rica a Francia, con el tiempo se fue acortando los tiempos de espera (gracias a los trenes, barcos y aviones) hasta hoy, que para enviar un correo electrónico a cualquier lugar del mundo puede durar unos cuantos segundos.



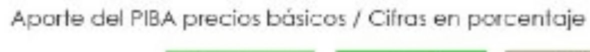
Lo anterior influye en la concepción de tiempo, ya que paradójicamente todo es más veloz, pero por lo general la gran queja de una gran cantidad de seres humanos es que ¡No hay tiempo! las personas están muy ocupadas, corren de un lugar a otro, estudian, trabajan y tienen que atender a sus familias todo a la vez.

A veces las personas trabajan frenéticamente e incluso tienen hasta dos o tres ocupaciones para mantener los estándares de vida que la sociedad nos impone. Nos proponemos hacer más actividades en un día de las que podemos realmente, sacrificando con eso nuestra salud, las relaciones amistosas y familiares.

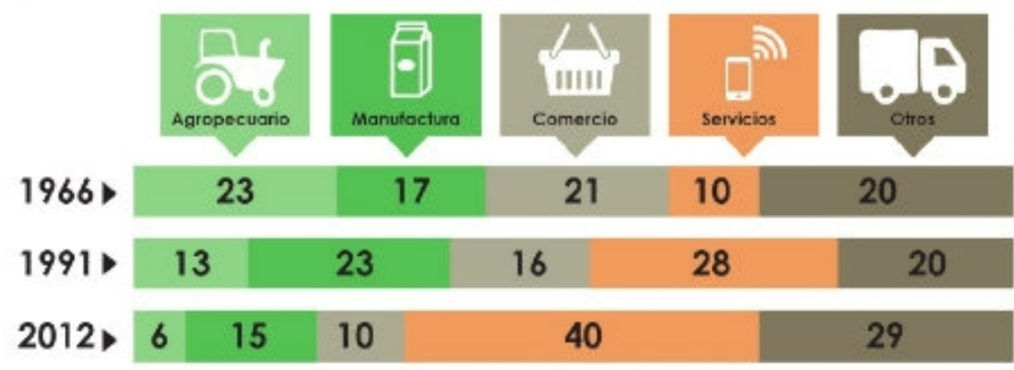
En cuanto al mercado, es fácil encontrar productos tanto nacionales como extranjeros, salsas de China, celulares de Estados Unidos, ropa de Filipinas, comida de Rusia, zapatos de Perú, adornos de Tailandia. Si pensamos más allá y reflexionamos en las compras por internet se estrecha aún más el mundo, pero con los problemas que eso conlleva. Como se mencionó anteriormente, queda poco espacio para el productor nacional entre tanta oferta internacional.

Por último, estas barreras espaciales-temporales también se ven disminuidas cuando se habla de trabajo, hay muchísimas personas que laboran en un país determinado atendiendo a personas de otros

países. A esto se les llama centros de servicio o "Call center". En Costa Rica esta industria representa un 40% de la producción nacional y entre los servicios que se ofrecen están: trámites bancarios, educativos, citas médicas, transferencia de información, ventas, asistencia ante problemas de empresas, gestión de turismo, servicios informáticos, trabajos contables entre muchos otros ejemplos.



Aporte del PIBA precios básicos / Cifras en porcentaje



Fuente: Banco Central de Costa Rica

Las telecomunicaciones y sus repercusiones actuales.

Las telecomunicaciones en la actualidad son un elemento fundamental en el diario vivir y de los cuales muchas personas manifiestan que les costaría apartarse, ya que ofrecen enormes oportunidades: entretenimiento, formación, información, comunicación e incluso comercio. Pero aunque ustedes, estudiantes, pueden creer que siempre ha sido así, les contamos que no. Para llegar hasta donde estamos ha sido un largo proceso histórico de ensayos, errores y éxitos.



Desde la antigüedad el ser humano ha necesitado comunicarse, utilizando las señas, lenguaje verbal, la escritura, jeroglíficos, pictogramas, lenguaje no verbal, entre otros. Sin embargo han existido instrumentos que ayudaron a alcanzar el objetivo, algunos de ellos son los siguientes :

- Radio.
- Satélites.
- Telégrafo.
- Televisión.
- Correo postal.



• Correo postal.

Es un sistema que se creó desde la más lejana antigüedad, se dedica a transportar tanto nacional como internacionalmente documentos escritos y paquetes con objetos, por lo general no muy pesados o llamados encomiendas. Se pueden enviar de un lugar a otro, a través del mar, tierra o aire. La tarifa que se cobra depende de dos factores: el peso y la distancia. Este sistema fue el principal por muchísimos años, todavía hoy se usa, pero para el envío de encomiendas principalmente.



• El telégrafo.

Este aparato perfeccionado en 1837 por Samuel Morse, es un dispositivo que usa señales eléctricas para la transmisión de mensajes de texto codificados. Evolucionó rápidamente de un sistema de cableado a un sistema inalámbrico. Por muchos años fue el sistema más rápido de transferencia de información hasta que llegó el teléfono. Para comunicarse, el telégrafo utilizaba un sistema de puntos y rayas codificados a los que se les llamó código Morse.



• El teléfono.

Este es un dispositivo creado en el año 1876 que al igual que el telégrafo, fue diseñado para transmitir señales acústicas a distancia por medio de señales eléctricas. El inventor fue Antonio Meucci, aunque por muchos años se creyó que era Alexander Grahan Bell, sin embargo este último lo patentó y no fue que lo inventó. Este es uno de los aparatos que más ha evolucionado, desde los teléfonos fijos, luego los que se conectaron en los carros, hasta lo que hoy conocemos como celulares y los teléfonos inteligentes.



• La radio.

La creación de la radio no debería atribuírsele a una sola persona, ya que en realidad se logró gracias al esfuerzo de muchas personas, sin embargo quien logra unir todas estas ideas fue Guillermo Marconi, al cual se le atribuye al final la creación de este aparato. En un inicio se usaba exclusivamente para fines militares, sin embargo con el tiempo se fue popularizando entre la sociedad civil, la primera transmisión radiofónica se realizó en la navidad de 1906 desde el Brant Rock Station en Massachusetts y se escuchó la canción "Noche de paz".



• La televisión.

Este aparato conocido por todo el mundo, es un sistema de transmisión y recepción de imágenes en movimiento con sonido incorporado. La información se transmite por medio de ondas aunque actualmente por satélite y de manera digital. Aunque muchas personas participaron para crear este aparato, se le atribuye a John Logie Baird su invención en el año de 1924.



• Satélites.

Es una nave espacial fabricada en nuestro planeta y enviada al espacio en un cohete para que orbite alrededor de la tierra para que pueda interconectar diferentes sistemas de comunicación de manera rápida y efectiva. El primer satélite de comunicaciones se llamó Telstar 1 y se lanzó en el año 1962.



Redes sociales y su papel actual en la sociedad.

Cuando hablamos de redes sociales en la actualidad, nos referimos a diferentes sitios en internet que permiten a todo tipo de personas (sin importar edad, sexo, o nacionalidad) conectarse con sus amigos y desde luego realizar nuevas amistades de manera virtual. En estas redes se puede compartir contenidos (fotos, videos, música) interactuar, crear comunidades que tienen intereses similares: trabajo, juegos, amistad, lecturas, relaciones amorosas, relaciones comerciales, etc.



Las redes sociales pueden influenciar en muchos aspectos de la vida (político, social, económico, religioso, educativo), se forman opiniones, se emiten criterios, se dan ejemplos, se analizan datos, se comparten fotografías, en fin, una noticia o un hecho pueden ser analizados desde múltiples puntos de vista, aunque no siempre son desde una perspectiva positiva, ya que hay personas que expresan mensajes hirientes, ofensivos, machistas, sexistas, homofóbicos, racistas, xenofóbicos y en general discriminatorios, (aprovechando el anonimato que pueden brindar las redes) y con esto hacer sentir mal a otras personas.



En la actualidad cuando se da un evento y se convierte en noticia, se viraliza rápidamente a través de los medios y redes sociales. El problema es que existen personas que se aprovechan y manipulan la información a sus intereses y la información llega de manera parcial a los usuarios. Por eso es fundamental que todos los ciudadanos aprendamos a identificar cuáles páginas o fuentes de información son confiables.

Un aspecto fundamental que debemos aprender como seres humanos es a **NO** replicar información de las redes que sea ofensiva, discriminatoria, negativa o falsa. Actualmente la ley establece sanciones a las personas que se les compruebe este tipo de actitudes. No podemos ser parte del problema, sino instrumentos de la solución. Si vemos imágenes o informaciones difamatorias u ofensivas, debemos denunciarlas y **NO** darle continuidad a las cadenas que se desarrollan con estos fines.



Un ejemplo de lo anterior son los videos que se pasan en páginas de Facebook o de otras redes sociales donde se exaltan las peleas entre estudiantes u otras acciones de violencia. Pregúntese a usted mismo(a), ¿qué sentiría si muchas personas vieran un video donde usted está siendo agredido o usted agrede? ¿qué pensarían sus amigos, familiares o profesores? ¿cómo le puede afectar esto en el futuro?



Otro ejemplo de mal uso de las redes sociales es el grooming (que se define como técnicas de acercamiento en redes sociales de parte de una persona como acoso directo a niños y adolescentes). En algunas páginas o redes sociales malintencionadas personas (jóvenes o adultos) postean o exhiben videos con contenido sexual o erótico que jóvenes les han enviado en términos de confianza, como venganza, chantaje, acoso o el simple objetivo de exponer a su víctima. Estas páginas o acciones también deben ser denunciadas y no podemos ser simples espectadores pasivos que no hacen nada ante estas situaciones.

Posición geo-estratégica de Costa Rica en relación con la reducción de las barreras espacio-temporales.

Nuestro país ha desviado de una economía principalmente agrícola a una economía de venta de servicios (informáticos, soporte, telecomunicaciones, apoyo empresarial, turismo, etc.) Esto se debe a que en el país se ha promovido la educación tanto en primaria como en secundaria y ha hecho esfuerzos por promover la enseñanza del inglés para ofrecer a este tipo de industria una mano de obra calificada para estos puestos.

Para el año 2015, el 46% (6 160 millones de dólares) de las ganancias del país se basaron en este tipo de trabajo, ya que les vendemos a empresas extranjeras los servicios a bajo costo.

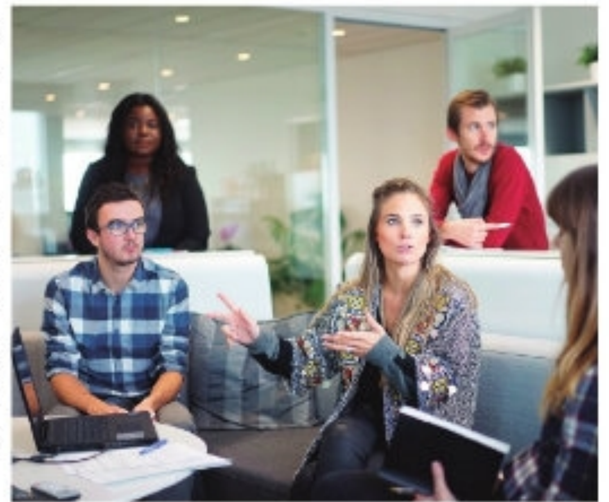
Algunas de las principales empresas que venden estos servicios presentes en Costa Rica son: Amazon, Hewlett-Packard, Cargill, Kimberly-Clark, Pfizer, Rule Financial, UST Global y Cognizant.

Costa Rica al estar ubicada en América Central tiene la ventaja de ser un puente entre Norte y Sur América y las islas del Caribe, esto la convierte en un punto atractivo para diversas regiones y países.

Para ofrecer un servicio de calidad el país necesita cumplir algunos requisitos:

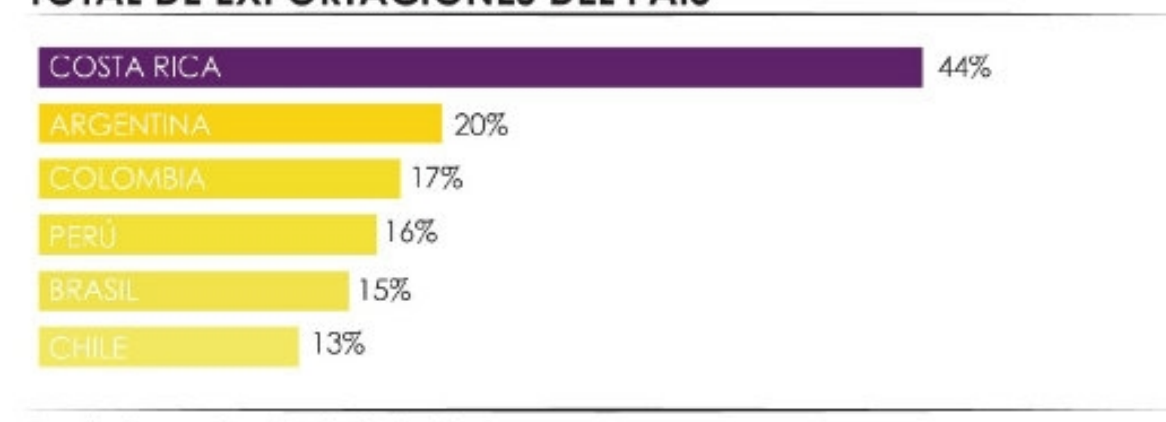
- Mano de obra calificada.
- Buenos servicios de electricidad.
- Estabilidad política y social del país.
- Un cambio monetario al dólar estable.
- Excelente oferta de servicio de internet.
- Infraestructura que albergue las oficinas y edificios.
- Excelente infraestructura portuaria (aeropuertos e infraestructura vial)
- Políticas estatales que favorezcan la llegada de este tipo de empresas.

Los últimos estudios del Ministerio de Economía, han expuesto que es curioso que en Costa Rica se haya logrado atraer empresas internacionales de servicios porque se cuenta con mano de obra mucho más calificada, que en otros países con los que se compite, pero paradójicamente, la disponibilidad de esa mano de obra se está agotando, lo que limita nuestro conocimiento, esto debido en parte porque las empresas necesitan empleados que no solo hablen inglés sino al menos dos o tres idiomas más.



Otras debilidades que Costa Rica tiene frente a otros países son la falta de formación más especializada en temas de comunicación, infraestructura, conectividad con internet, burocracia estatal, tramitología, acceso al crédito, seguridad jurídica, dependencia del petróleo como fuente de energía y déficit fiscal.

EXPORTACIÓN DE SERVICIOS COMO PORCENTAJE DEL TOTAL DE EXPORTACIONES DEL PAÍS



Fuente: Banco Central de Costa Rica

En el gráfico anterior se puede observar que, en comparación a otros países latinoamericanos, Costa Rica tiene más del doble en oferta de servicios y por lo tanto se traduce en mayores ganancias para el país.

Diferencias del acceso a internet o telecomunicaciones entre Costa Rica y el mundo.

Costa Rica tiene una buena cobertura de acceso a internet tanto móvil como fija si lo comparamos con países de Latinoamérica como Guatemala, Bolivia, República Dominicana, Perú, Ecuador, Paraguay y el Salvador. Y está a un mismo nivel de países como Uruguay, Brasil y Chile.

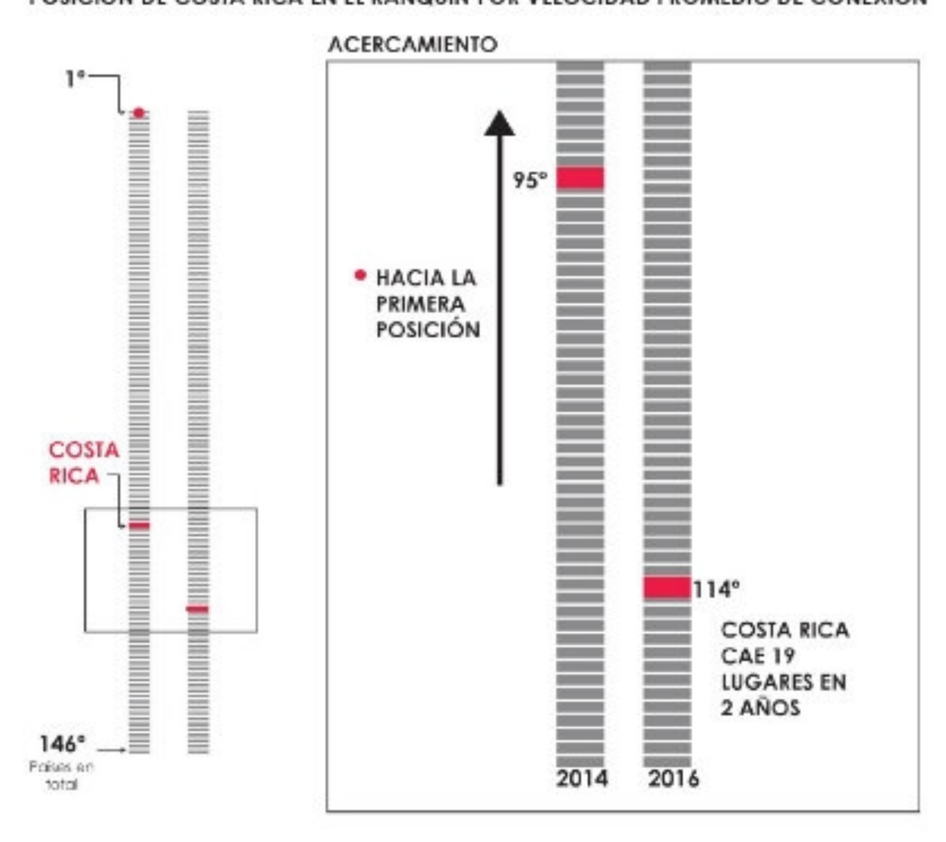
Según la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), en Costa Rica de cada 100 ciudadanos 70 tienen acceso a internet móvil, colocando a Costa Rica en primer lugar en América Latina siguiendo luego Brasil y Uruguay, entre tanto los países de Guatemala, Perú y Nicaragua son los países con menos acceso a internet banda móvil.

Por otra parte el estudio de la CEPAL, reveló que los costarricenses han estado migrando a planes de internet móvil con mayores velocidades y las conexiones que superan a los 4 Mbps crecieron en un 50%.

Sin embargo, aunque los números nos favorecen, Costa Rica no ha podido aumentar el promedio de la velocidad de descarga, según la CEPAL, la velocidad promedio es de 3.32 Mbps (tómese en cuenta que la velocidad mundial está en los 6.1 Mbps) lo cual lo coloca entre las conexiones más lentas de la región latinoamericana. Aunado a esto, en comparación a los demás países el internet es más caro, por lo tanto tenemos un internet más lento y más costoso.

Si comparamos a nuestro país con el resto del mundo, estamos con una conectividad mucho más baja que los países desarrollados, ya que en el año 2016 pasó del puesto 105 al puesto 114 de un total de 146 países, y esto es un aspecto negativo para el desarrollo del país.

POSICIÓN DE COSTA RICA EN EL RÁNQUIN POR VELOCIDAD PROMEDIO DE CONEXIÓN



El gráfico anterior explica la mala posición en la que se encuentra nuestro país, en comparación al resto del mundo en lo que corresponde a velocidad del internet.

El mapa actual (2017) sobre la cobertura de internet fijo o móvil que presenta el ICE es el siguiente:



Se puede notar que las áreas donde no hay buena cobertura son las montañosas como por ejemplo la cordillera de Talamanca, la cordillera Central, o la cordillera de Guanacaste y otras zonas son la península de Osa, la llanura de Guatuso, llanura de Tortuguero, península de Nicoya. Por otra parte, las áreas urbanas en general tienen mejor acceso a internet.



1. Busque la definición de las siguientes palabras y coméntelas en clase.

a. Outsourcing: ____________________

____

b. Teletrabajo: ____________________

____

c. Internet: ____________________

____

d. Ciberespacio: ____________________

____

e. Web : ____________________

____

f. TIC: ____________________

____

g. Software: ____________________

____

h. Hardware: ____________________

____

2. Realice una línea de tiempo que represente la ubicación histórica de la invención del correo postal, el telégrafo, la radio, la televisión y los sistemas satelitales.

3. Correspondencia.

Relacione las características de la columna A con los aparatos de la columna B al que corresponden. Los números de la columna B pueden repetirse.

Columna A		Columna B
Es una nave espacial fabricada en nuestro planeta.	( )	
Este aparato fue perfeccionado en 1837 por Samuel Morse.	( )	1. Correo postal.
Se le atribuye al final la creación de este aparato a Guillermo Marconi.	( )	
La tarifa que se cobra depende de dos factores: el peso y la distancia.	( )	2. Telégrafo.
La información se transmite por medio de ondas aunque actualmente por satélite y de manera digital.	( )	
Se le atribuye a John Logie Baird su invención en el año de 1924.	( )	3. Radio.
Evolucionó rápidamente de un sistema de cableado a un sistema inalámbrico.	( )	
Todavía hoy se usa, pero para el envío de encomiendas principalmente.	( )	4. Televisión.
En un inicio se usaba exclusivamente para fines militares.	( )	
La primera transmisión se realizó en la navidad de 1906.	( )	5. Satélites.
Órbita alrededor de la tierra para interconectar diferentes sistemas de comunicación de manera rápida y efectiva.	( )	

4. Análisis de imagen. Observe los siguientes dibujos y conteste.





a. ¿Qué le indica la imagen sobre las relaciones familiares actuales?

b. Escriba 3 aspectos positivos que pueden traer las redes sociales a la vida de las personas.

c. Escriba 3 aspectos negativos que pueden traer las redes sociales a la vida de las personas.

5. Comente con sus compañeros y compañeras la siguiente frase

"Las redes sociales pueden acercarnos a amigos que están lejos... pero también pueden alejarnos de los amigos que están cerca."



6. Análisis de noticia. Lea la siguiente noticia y comente con sus compañeros.

El peligro de las redes sociales en los jóvenes

"¿Con qué facilidad un pedófilo puede raptar a un niño usando las redes sociales?" Para demostrarnos esta facilidad el periodista Coby Persin se creó una cuenta falsa en la red social Facebook adoptando la imagen y edad de un chico de 15 años. Una vez creada eligió tres jóvenes de 12, 13 y 14 años de las que se hizo amigo en la red social, con el previo consentimiento de los padres de estas, que estaban al tanto del experimento que iba a llevar a cabo. Coby Persin consiguió, sin ningún esfuerzo o insistencia, una cita con cada una de ellas, tanto en un lugar aislado, como en su casa o, incluso, en su coche.

Revista de educación Unir. http://www.unir.net/educacion/revista/noticias/el-peligro-de-las-redes-sociales-en-los-jovenes/549201456789/

a. Algunos ladrones, secuestradores, estafadores o personas con malas intenciones pueden usar las redes sociales haciéndose pasar por una persona más joven, cambiar el sexo y "supuestamente" con buenas intenciones engañar y dañar a una persona. Investigue y escriba al menos 8 consejos o normas de seguridad para evitar ser engañados en las redes sociales.

Consejos para el uso correcto de las redes sociales

1. ______________________________

2. ______________________________

3. ______________________________

4. ______________________________

5. ______________________________

6. ______________________________

7. ______________________________

8. ______________________________

7. Análisis de noticia. Lea la siguiente noticia y comente con sus compañeros.

La política y las redes sociales

Al llegar el periodo de las elecciones, los políticos intensifican su movimiento en las redes sociales o acuden a abrir un perfil, sobre todo en Twitter, donde el debate político es más intenso. Facebook y Twitter son un camino directo de comunicación con los votantes donde los candidatos actualizan constantemente su perfil. Un ejemplo de la muestra del poder de las redes sociales en el marketing político es la exitosa campaña de Obama en Estados Unidos. Respecto a la manera de twittear, los partidos nuevos lo hacen de manera más frecuente y tienden a compartir e interactuar más desde una actitud más transparente.

a. ¿Escriba qué elementos toma usted en cuenta para confiar en lo que le expresa una red social?

b. Según el texto, las redes sociales pueden afectar una elección política o una opinión sobre un tema. Escriba su opinión sobre la afirmación anterior.

c. Escriba cuáles son las redes sociales en las que usted más confía y porqué.

d. De acuerdo a la noticia, los políticos ahora deben tomar en cuenta más la opinión de los jóvenes que utilizan las redes sociales, o sea que hay que desarrollar una nueva forma de hacer política. Escriba sus ideas al respecto.

8. Análisis de noticia. Lea la siguiente noticia y comente con sus compañeros y compañeras.

Cinde Job Fair buscó para el año 2017 2.700 puestos disponibles

A inicios de año la organización Cinde Job Fair realizó una feria para buscar empleados que trabajaran en el área de servicios ocupando que los empleados hablen al menos tres idiomas (español, inglés, francés o portugués) Las empresas buscaron personas con habilidades para servicio al cliente, redes informáticas, desarrollo web, administración de sistemas, desarrollo de software, gestión de proyectos, soporte técnico, recursos humanos, publicidad, mercadeo, seguridad ocupacional. administración de negocios, contabilidad. análisis financiero. ingenierías (producción. eléctrica. electrónica. electromecánica, mecatrónica, de materiales)

a. Escriba al menos tres razones por las que a usted le gustaría o no trabajar en el sector servicios descritos en la noticia.

b. ¿Qué opina usted sobre el tipo de trabajo en un call center?

c. ¿Cree usted que el sector de venta de servicios pueda ser el futuro de Costa Rica?

d. ¿Considera que el trabajo en venta de servicios sea estable para los trabajadores?

e. ¿Qué debe hacer usted actualmente para poder cumplir con un currículo para trabajar en el sector de venta de servicios?

9. Con la ayuda de un mapa físico ubico y coloreo en el mapa los siguientes lugares que tienen poca o ninguna conectividad con internet en Costa Rica.

- Cordillera de Talamanca.
- Cordillera de Guanacaste.
- Llanura de Guatuso.
- Península de Nicoya.
- Cordillera Central.
- Península de Osa.
- Llanura de Tortuguero.



D. Desigualdades entre países en un mundo globalizado.



Países desarrollados: son aquellos países que han logrado alcanzar altos niveles económicos conjuntamente con el desarrollo en áreas como educación, salud, estabilidad social, buena infraestructura y seguridad nacional.

Países en vías de desarrollo: son aquellos países que todavía no han logrado alcanzar cierta estabilidad económica o equilibrio en cuanto aspectos como buena educación, servicios de salud, transporte, política, entre otras.

Esperanza de vida: es la estimación promedio de años que vivirá un grupo de personas nacidas en un mismo año en un contexto social determinado.

Producto Interno Bruto: es la cantidad total de riqueza que generó un país de manera monetaria, bienes o servicios, en un periodo determinado de tiempo (por lo general un año)

Per cápita: significa por persona.



1. Complete el siguiente cuadro con lo que conoce del tema. Escriba el nombre de al menos 5 países pobres y 5 países ricos. Abajo escriba al menos dos razones que le han llevado a esta característica.

Países ricos	Países pobres
Razones de su condición	



Diferencias en las condiciones sociales y económicas de la población a escala mundial.

El Banco Mundial estima que, las 100 personas más ricas del planeta, tienen más dinero entre ellos juntos, que las 3 600 millones de personas más pobres del mundo.

Para calcular qué países viven en desigualdad y pobreza las organizaciones internacionales toman como criterio aspectos como:

- Estabilidad social.
- Cobertura educativa.
- Producto Interno Bruto.
- Niveles de saneamiento.
- Alternabilidad del poder.
- Acceso al agua potable y electricidad.
- Niveles de percepción de la corrupción.
- Programas de trabajo para el logro de la inclusión social de grupos minoritarios.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), tiene como plan erradicar la pobreza extrema (los que viven con menos de un dólar al día), en el año 2030, sin embargo, para llegar a esta meta cada semana deberían aproximadamente un millón de personas lograr salir de la pobreza. ¿Es posible?
Analicemos el siguiente cuadro:

Países más pobres del mundo según la ONU (2017).	Países más pobres de América según la ONU (2017).
1. República Centroafricana.	1. Haití.
2. Burundi.	2. Venezuela.
3. República democrática del Congo.	3. Bolivia.
4. Liberia.	4. Nicaragua.
5. Niger.	5. México.

Observando la información anterior es posible mencionar que los países más pobres del mundo son del continente africano, esto debido a múltiples factores entre los que destacan:

- Guerras internas.
- Guerras externas.
- Problemas de salud.
- Problemas políticos y dictaduras.
- Desigualdad en la distribución de la riqueza.
- Problemas con los desastres naturales (sequías)
- Falta de cobertura en educación y oportunidades laborales.

Las razones de la pobreza para América Latina no son muy diferentes que las de África.

Analicemos esta información:

Países más ricos del mundo según la ONU (2017).

1. Catar.
2. Luxemburgo.
3. Singapur.
4. Kuwait.
5. Noruega.
6. Emiratos Árabes.
7. Suiza.
8. Estados Unidos.
9. Arabia Saudita.

Es importante anotar que para realizar la lista de los países más ricos, la ONU utiliza aspectos como:

- Esperanza de vida.
- Valor en el mercado de bienes.
- Producto interno bruto de cada país.
- Producto interno bruto per cápita (por persona).

Esto quiere decir que, aunque un país aparezca como uno de los más ricos no necesariamente significa que sea "desarrollado" en todas las áreas políticas, sociales, educativas. y que la riqueza este repartida de manera equitativa.

Llama la atención que la ONU plantea que la clave para poner fin a la pobreza está no solo en el impulso de crecimiento económico de un país, sino que también es importante reducir las desigualdades, esto quiere decir, que se reparta de manera más equitativa las ganancias de ese país y que no sean solo algunos pocos los que se quedan con el dinero.

También hay que impulsar mayor cobertura de salud, educación y oportunidades laborales a las personas sin distingo de género, edad, discapacidad, raza, clase, etnia, orientación sexual, preferencia política o de religión.

Es fundamental que las reglas del comercio se flexibilicen y se permita a los pequeños productores de los países pobres, tener oportunidades frente a las grandes multinacionales que muchas veces desaparecen a los pequeños empresarios con las competencias desleales.

La ONU menciona que se debe dar un verdadero significado al concepto de responsabilidad social empresarial, esto quiere decir que, las grandes empresas deben colaborar con las comunidades cercanas en aspectos de educación, salud y medio ambiente.



1. Elabore una monografía en su cuaderno sobre un país de los denominados subdesarrollados, en la que incluya los siguientes aspectos:

- Nombre oficial
- Ubicación
- Población total
- Tamaño
- Principales problemas actuales
- Principales fuentes de riqueza
- Producto interno bruto

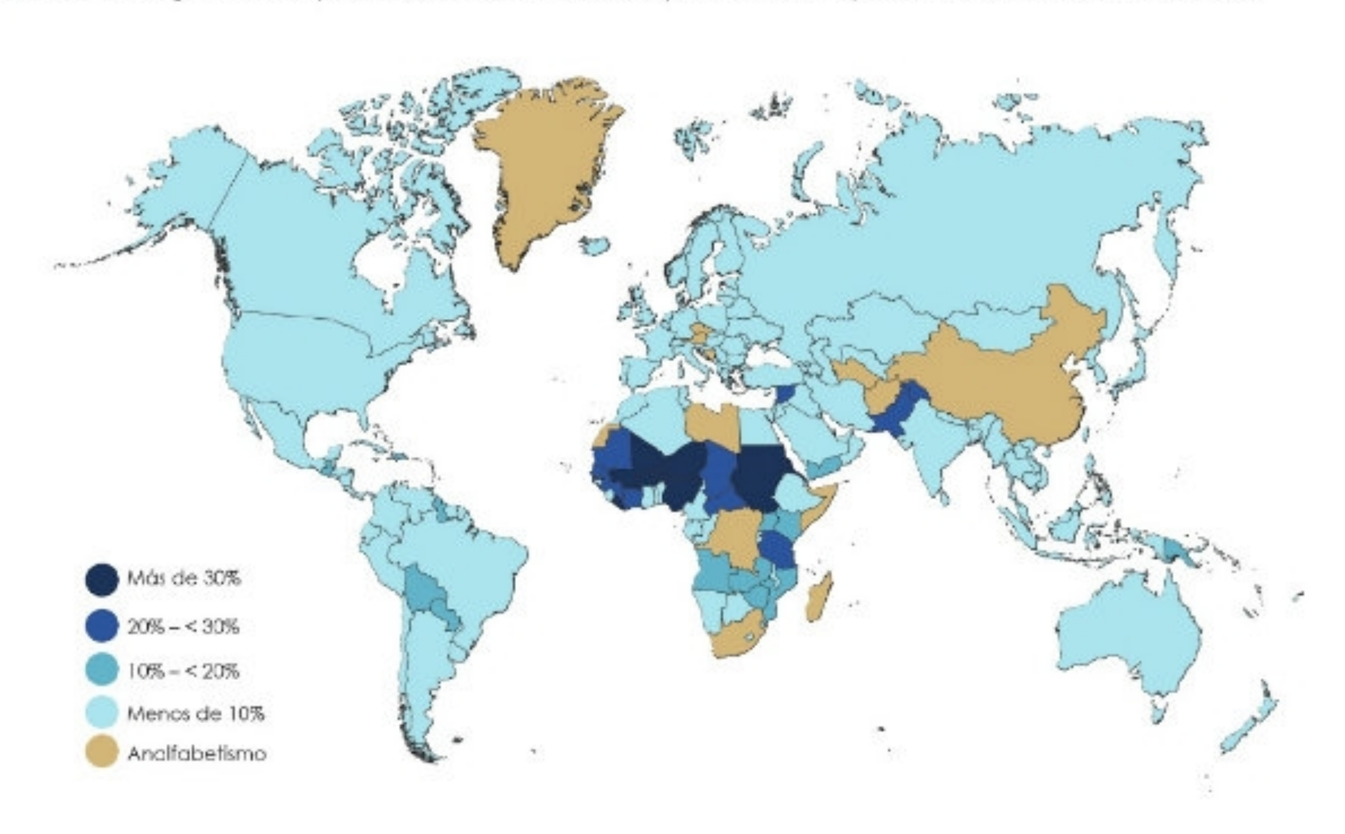
Monografía: Estudio detallado sobre un aspecto concreto, donde se hace una recopilación de los detalles más relevantes o innovadores de un tema.

Comente con los compañeros y compañeras lo aprendido.

2. A continuación se le presenta el nombre de los hombres más ricos del mundo (2017). Elabore una breve investigación biográfica y rellene los cuadros con la información que se le solicita.

Nombre	¿Dónde vive?	Edad	¿A qué se dedica?	Cantidad estimada de la fortuna
Bill Gates				
Warren Buffett				
Amancio Ortega				
Jeff Bezos				
Mark Zuckerberg				
Carlos Slim Helú				
Larry Ellison				

3. Analice el siguiente mapa de la UNESCO sobre los países con mayor analfabetismo en el mundo.



a. El color azul fuerte representa a los países con mayor analfabetismo. Averigüe cómo se llaman al menos 6 países que presentan más gravemente este problema.

b. Discuta con sus compañeros y compañeras cuáles razones podrían causar que sean estos países los más analfabetos del mundo.

c. ¿Se concentran las inequidades (desigualdades) en regiones específicas?

d. ¿Qué elementos pueden tener en común los países que presentan mejores y pobres indicadores?

E. Convergencias y divergencias culturales en el mundo globalizado.



Convergencia: corresponde a que dos o más cosas confluyan en un mismo punto. Es el punto de unión de varias cosas.

Divergencia: significa la acción de separarse, es cuando dos cosas se van separando poco a poco de manera progresiva.

Homogenización: es la búsqueda de que un conjunto de cosas tengan características comunes y uniformes.

Foránea: es una característica de cualquier cosa que venga de un ente externo o extranjero, en otras palabras, que procede o es propio de otro lugar que no pertenece a un lugar.

Halloween: celebración de origen pagano que se celebra el 31 de octubre en la víspera de todos los santos y que tiene sus raíces en antiguos festivales celtas. Se caracteriza porque los niños se disfrazan y piden dulces en diferentes casas.



1. ¿Qué significa que Costa Rica sea una república democrática, libre, independiente, multiétnica y pluricultural?

____

____

____

2. ¿Sabe que significan las palabras multiétnica y pluricultural? Si lo sabe trate de definirlas.

____

____

____

3. Escriba al menos 5 elementos culturales que definen la forma de ser del costarricense (palabras, costumbres, tradiciones, etc.)

____

____

____

____

____

____



La globalización y la cultura.



Como se ha mencionado la globalización ha tenido una fuerte influencia en la cultura y la forma de ser de las personas en los diferentes países, ya que el dominio e influencia cultural de las potencias económicas, ha llevado a una pérdida de las tradiciones y costumbres autóctonas de cada país, a esto se le conoce con el nombre de **aculturación**, o en otras palabras significa el asumir modas, costumbres y gustos de otras culturas.

Con la globalización se pretende una homogenización y una universalización de determinados modelos de valor de la cultura globalizadora, lo que lleva a que muchos elementos culturales de un país en particular se puedan perder o ser desplazados por las foráneas.

Uno de los aspectos más graves es que muchos de los elementos "nuevos" responden a una cultura donde lo principal es el consumo capitalista, o sea tener, comprar y acumular.

Los medios de comunicación (internet, televisión, radio, cine) son los que llevan a nuestra cotidianidad estos nuevos valores, tradiciones y costumbres. Los jóvenes poco a poco adoptan nuevas palabras, nuevos gustos, nuevas escalas de valores. Los restaurantes de comidas rápidas se vuelven más atractivos que las sodas del barrio o del mercado, los grandes supermercados han desplazado a las pulperías, los juegos electrónicos han sustituido los juegos tradicionales como el "quedó", "escondido", "ronda", "bolinchas" o el "trompo".

También se han implantado nuevos gustos estéticos en cuanto a lo que se considera belleza masculina o femenina, ya que el ideal femenino (por ejemplo) es estilizado, delgadas, blancas y de abundantes cabelleras.

Muchas personas se preocupan más por la marca del producto que de la necesidad que tienen de él, se busca tener y acumular por el simple hecho de hacerlo y evidenciarlo frente a los demás, se busca tener el automóvil más nuevo, el televisor más grande y el celular más moderno.

Poco a poco las relaciones familiares se vuelven más distantes y la figura de los padres y madres se van modificando hasta llegar a ser muy lejos de lo que nuestros abuelos eran.

El Estado debe de proteger, resguardar y transmitir por medio de la educación los valores, tradiciones y costumbres de un país, además debe abrir los espacios necesarios para que estos elementos puedan ser socializados por las personas de los pueblos, o sea promover los juegos tradicionales, las festividades, los turnos, las palabras, frases, comidas, y otras manifestaciones de la identidad costarricense.

Los padres y madres deben de estar en constante diálogo con sus hijos y hacerles entender la importancia de preservar los elementos de lo que nos convierte en costarricenses.

Para preservar nuestras costumbres y tradiciones hay que entenderlas, por eso en las instituciones educativas se debe explicar la historia de nuestro país y de la idiosincrasia (forma de ser) del costarricense, enfocándose en lo positivo y tratando de mejorar en lo negativo.

Multiculturalidad y pluriculturalidad.

En el mundo globalizado es muy frecuente que se pierdan o se desdibujen las fronteras entre una cultura de un país y otro. Nuestro país aprobó el 11 de junio de 2015, por medio de la ley 9305, una reforma constitucional donde amplía las características de nuestro país a ser, no solo una república democrática, libre e independiente, sino que agrega los conceptos de **multiétnica** y **pluricultural**. Esto significa que reconocemos las múltiples etnias existentes y la gran diversidad cultural. Lo anterior es de gran relevancia ya que se le hace un reconocimiento oficial al legado de nuestros pueblos originarios y de las culturas (afrodescendientes, chinos, italianos, jamaiquinos, entre otros) que han llegado a alimentar, fortalecer, enriquecer y engrandecer lo que hoy conocemos como Costa Rica.

La defensa de las lenguas autóctonas en Costa Rica (bribrí, cabecar, guaymí y guatuso) y el inglés criollo limonense, es un tema fundamental en un momento en que la globalización pretende homogenizar no solo lengua, sino costumbres, comidas, tradiciones, leyendas, juegos, etc. Además, estas acciones ayudan a sacar de la invisibilidad de las diferentes identidades, etnias y culturas que tiene Costa Rica. Es fundamental que al comprender estos conceptos se tenga respeto, tolerancia y una apertura a la diversidad donde no solo las conozcamos, sino que compartamos y las reconozcamos como parte de la idiosincrasia costarricense.

Convergencia y divergencia cultural.



Cuando se habla de convergencia cultural, se refiere a la pretensión de la implantación de una cultura homogénea y globalizada en el mundo, pero que tiene elementos de una gran variedad de subculturas que han hecho su aporte. Lamentablemente en la realidad, esta homogenización se realiza desde un punto de vista vertical, donde las características por adoptar vienen desde los países ricos, las organizaciones internacionales y las transnacionales. Cada vez son más las películas, canciones, y expresiones culturales de Estados Unidos que las de otras zonas.

Hace algunos años unas personas pretendieron realizar celebraciones como Halloween en nuestro país, pero recibieron tantas criticas y manifestaciones de rechazo que no se siguió con esa costumbre foránea. Curiosamente el gobierno instauró el 31 de octubre como el día de la mascarada costarricense como una manera de contrarrestar estas manifestaciones foráneas que pretenden arraigarse en la idiosincrasia costarricense.



Por otra parte, la divergencia cultural es la gran diversidad de matices que pueden tener esta gran pretensión de homogenización de la globalización.

La homogenización de la cultura se logra gracias a la gran interconexión e interdependencia que tiene actualmente el planeta. Cada día se colocan más y más cables que interconectarán casas, pueblos, provincias, países y continentes.

Es fundamental que, para poder enfrentar esta situación de la homogenización cultural, se deben realizar programas y esfuerzos en conjunto, familia-escuela-gobierno para que se fomenten las tradiciones y costumbres de nuestro país. Se debe de mantener la memoria histórica y hacer una alta valoración de lo costarricense frente a lo extranjero.



Los costarricenses debemos aprender a reconocer de dónde vienen los mensajes y las noticias, tratar de identificar aquellas fuentes que son confiables y que ofrecen una información neutral y objetiva. Estas habilidades se logran con la lectura y la contraposición de información de diferentes fuentes.



1. Los estudiantes elaboran un collage (en papel o digital) donde se manifieste la diversidad cultural que existe en Costa Rica.

2. Los estudiantes traen al aula una noticia que en la semana haya sido viralizada en Internet. Se comparte lo anterior en mesa redonda.

3. Escriba al menos cinco juegos tradicionales, comidas típicas y celebraciones patrias que le gusta más de Costa Rica.

Juegos tradicionales	Comidas típicas	Celebraciones patrias



A.B.P
(Aprendizaje basado en problemas)

Con base en lo aprendido realice un trabajo en subgrupos con la siguiente estructura:

1. Plantee un problema, una duda o una inquietud que le generó el tema durante el trimestre.

2. Analice las posibles respuestas de ese problema, que sabe usted y que le falta por conocer.

3. Investigue bibliográficamente datos que lleven a la solución del problema inicial (use libros, revistas, periódicos o internet).

4. Interprete los datos obtenidos para saber cuáles le pueden ayudar a dar respuesta a los problemas planteados.

5. Reporte: Explique de manera oral o escrita las respuestas de lo que investigó.





1. "Sistema económico actual en el cual los medios de producción y la distribución de los mismos se logra gracias a la propiedad privada" lo anterior se refiere al concepto de

A. feudalismo.

B. capitalismo.

C. globalización.

D. mercantilismo.

2. "Es un organismo conformado por 135 países, establece las leyes, ordena, regula y organiza el comercio mundial" lo anterior se refiere a

A. Fondo Monetario Internacional.

B. Organización Mundial del Comercio.

C. Organización de las Naciones Unidas.

D. Comisión Económica para América Latina.

3. Organismo especializado de la ONU, creado en 1944 el cual da préstamos a países a bajo interés principalmente a países en vías de desarrollo lo anterior se refiere a

A. Banco Mundial.

B. Fondo Monetario Internacional.

C. Organización Mundial del Comercio.

D. Organización de las Naciones Unidas.

4. Un producto manufacturado es lo mismo que decir

A. un producto que ha sido sacado de la naturaleza.

B. un producto que no sirve y que ha sido desechado.

C. un servicio que se le ofrece a una empresa o transnacional.

D. productos que han sido elaborados pasando por un proceso industrial a partir de una serie de materias primas.

5. Lea el siguiente texto:

> La expansión de las actividades económicas más allá de las fronteras nacionales a través de intercambio de bienes y servicios con el fin de reducir costos y aumentar las ganancias.

El texto anterior se refiere al concepto de

A. internet.

B. redes sociales.

C. transnacionales.

D. globalización económica.

6. Lea el siguiente texto:

> Expansión, profundización e intercambio de aspectos culturales, valores, ideas e información en el planeta a través de las tecnologías de comunicación.

El texto anterior se refiere al concepto de

A. internet.

B. redes sociales.

C. transnacionales.

D. globalización social.

7. Lea el siguiente esquema



Otras características de la globalización son las siguientes

A. Libre y Desigual.

B. Predecible y Estático.

C. Polarizado e Igualitario.

D. Desarrollado y Equitativo.

8. "Es una empresa que está establecida o que tiene muchas sucursales o franquicias alrededor del mundo" lo anterior se refiere a

A. sector primario.
B. sector servicios.
C. sector secundario.
D. empresa transnacional.

9. "Incluye las actividades de transformación de la materia prima en nuevos productos (manufacturados o industrializados)" lo anterior se refiere a

A. sector primario.
B. sector servicios.
C. sector secundario.
D. empresa transnacional.

10. Algunas ciudades llamadas globales más importantes son las siguientes

A. Berlín y Hong Kong.
B. París y San Salvador.
C. Estambul y Santiago.
D. San Pedro Sula y Ciudad de Panamá.

11. Las llamadas ciudades globales tienen algunas características como

A. poca población.
B. excelente conectividad al internet.
C. estar lejos de puertos y aeropuertos.
D. niveles de seguridad tan altos que evitan las poblaciones de civiles.

12. Lea el siguiente texto

> Son los sitios en internet que permiten a todo tipo de personas (sin importar edad, sexo, o nacionalidad) conectarse con sus amigos y desde luego realizar nuevas amistades de manera virtual.

El texto anterior se refiere al concepto denominado

A. internet.
B. globalización.
C. redes sociales.
D. transnacionales.

13. "Es un dispositivo que usa señales eléctricas para la transmisión de mensajes de texto codificados" Lo anterior se refiere al aparato llamado

A. teléfono.
B. televisión.
C. telégrafo.
D. satélites de comunicación.

14. Fue diseñado para transmitir señales acústicas a distancia por medio de señales eléctricas" Lo anterior se refiere al aparato llamado

A. teléfono.
B. televisión.
C. telégrafo.
D. satélites de comunicación.

15. Cuando se habla de "grooming" se refiere a

A. una manera de bullying entre personas del mismo sexo.
B. una oportunidad segura para conocer personas en la red.
C. técnicas de acercamiento a niños con malas intenciones sexuales.
D. la tendencia a postear las opiniones de un tema de manera critica.

16. Una consecuencia positiva del uso de las redes sociales es que

A. se puede hacer ciberbullying sin que se sepa quién es el acosador.

B. se pueden enviar mensajes sexistas o machistas con plena confianza.

C. niños conocen a otras personas aunque no sepan quien son realmente.

D. personas que viven físicamente lejos pueden estar en contacto más fácilmente.

17. Uno de los requisitos que solicitan las empresas del sector servicios es el siguiente

A. hablar al menos tres o cuatro idiomas.

B. tener técnicos específicos en servicio al cliente.

C. renunciar a los derechos laborales de nuestro país.

D. estar dispuestos a trabajar periodos de 14 horas al día.

18. Con respecto a la economía de Costa Rica en los últimos años se afirma que

A. hay una tendencia a pasar del sector agrícola al sector servicios.

B. la industria es la que está captando la mayor mano de obra del país.

C. el sector de servicios está creciendo con mano de obra adulta y adulta-mayor.

D. los jóvenes están prefiriendo trabajar de un sector secundario a un sector primario.

19. Una desventaja que ofrece el sector servicios para los jóvenes es el siguiente

A. los salarios son poco competitivos al ser en dólares.

B. solicitan muchos requisitos profesionales para poder trabajar.

C. las oficinas se encuentran en lugares lejanos del valle central.

D. no ofrece trabajos estables ya que las compañías se van en cualquier momento.

20. Una ventaja que tiene Costa Rica y que atrae a las empresas de venta de servicios es la siguiente

A. mano de obra calificada.

B. abundantes ríos y naturaleza.

C. un ejército militar fuerte y estricto.

D. pocos controles del estado sobre los derechos laborales.

21. De acuerdo a la CEPAL el internet en Costa Rica se caracteriza por

A. ser muy cara pero a la vez muy eficiente.

B. tener buena cobertura pero poca velocidad.

C. tener mala cobertura pero buena velocidad.

D. la población tiene poco acceso en comparación a América Latina.

22. Algunos de los lugares donde no hay buena cobertura del internet en Costa Rica son

A. Liberia o Cañas.

B. Valle Central y ciudades.

C. zonas montañosas como Talamanca.

D. cerca del mar como Jaco o Limón centro.

23. Catar, Kuwait, y los Emiratos Árabes son de los países más ricos del mundo, y se caracterizan por

A. han gastado todo su dinero en mantener su poderío militar.

B. ayudar constantemente a los países más pobres a su alrededor.

C. aunque tengan mucho dinero este no está distribuido equitativamente.

D. han desarrollado planes para tener mejor educación, salud e igualdad en toda la población en general.

24. Uno de los problemas más graves del mundo actualmente es el siguiente

A. hay mucha riqueza pero está muy mal repartida.

B. los recursos naturales ya no dan para continuar la industria.

C. la discriminación y problemas sociales han disminuido gracias a los esfuerzos de la ONU.

D. el medio ambiente se ha recuperado mucho gracias a los esfuerzos de las organizaciones medioambientales.

25. Lea el siguiente texto

> Son los que llevan a nuestra cotidianidad estos nuevos valores, tradiciones y costumbres. Los jóvenes poco a poco adoptan nuevas palabras, nuevos gustos, nuevas escalas de valores.

Lo anterior se debe a la influencia de

A. las transnacionales.

B. la interculturalidad.

C. los valores familiares.

D. los medios de comunicación.

26. Amazon, Pfizer y Cognizant son ejemplos de empresas del sector llamado

A. cuarto.

B. primario.

C. terciario.

D. secundario.

27. Una debilidad que tiene Costa Rica en el sector terciario es la siguiente

A. mucha riqueza mineral.

B. muchos desastres naturales.

C. poca mano de obra calificada.

D. exceso de tramitologia, mala infraestructura y mala conectividad de internet.

28. Haití, Venezuela y Bolivia son ejemplos de

A. países industrializados.

B. países ricos del mundo.

C. países ricos de América.

D. países pobres de América.

29. Responsabilidad social empresarial significa

A. pagar el salario a tiempo.

B. ayudar a la iglesia cada mes.

C. avisar con tiempo si se van a ir del país.

D. colaborar con las comunidades cercanas con educación por ejemplo.

30. Una consecuencia de la globalización es la siguiente

A. se aumenta la división social.

B. se disminuye la división social.

C. hay una mejor repartición de la riqueza.

D. los pobres tienen más oportunidades de vender sus productos.

31. Suiza, Arabia Saudita y Luxemburgo son ejemplo de

A. países ricos del mundo.

B. países ricos de América.

C. países subdesarrollados.

D. países pobres de América.

2 Unidad de trabajo

Costa Rica en el siglo XX hasta la crisis de la década de 1980 (1900-1980)

La sociedad costarricense en la primera mitad del Siglo XX.



1. ¿Qué factores internos y externos propiciaron las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX?
2. ¿Qué reformas electorales fortalecieron la democracia electoral en la primera mitad del siglo XX?
3. ¿Qué relación tienen las luchas sociales y políticas de las primeras cuatro décadas del siglo XX con la Reforma Social de la década de 1940?
4. ¿Cuáles fueron las causas de la guerra civil de 1948?



Diversificar: convertir en múltiple y diverso lo que era uniforme y único.

Educación laica: educación que no se basa exclusivamente en una doctrina o pensamiento religioso oficial.

Gremio: unión de personas de un mismo oficio o profesión.

Modelo agroexportador: sistema económico que se basa en la producción y exportación de uno o dos productos agrícolas.

Monocultivo: es la producción de un solo producto para la venta nacional o internacional.

Pensamiento conservador: forma de pensar más restrictivo que pretende mantener las estructuras de poder, sociales y económicas. Está ligado a la religión y a la conservación de ciertos valores asociados con la tradición.

Pensamiento liberal: son una serie de ideas de ciertos sectores de la sociedad que se caracterizan por ser progresistas, y que fomentan aspectos como el impulso en la educación, más derechos e igualdad entre las personas, mejores condiciones y oportunidades para sectores minoritarios como el femenino, afrodescendientes, etc.

Periodo liberal costarricense: es un periodo de la historia de Costa Rica que abarca desde1870 hasta 1940 (sin embargo, hay historiadores que mencionan que llega en una primera etapa hasta 1914).

Reformas liberales: son una serie de reformas políticas que pretendieron modernizar a Costa Rica, introduciendo cambios como la separación de la iglesia católica del poder, atracción de capital y empresas extranjeras y un gran impulso a la educación, se inician en 1871 aproximadamente.

Sisma: separación entre dos cosas, ideas, razones, entre otras.



1. Observe las siguientes imágenes:





1. Explique qué tienen en común y de importancia estos dos productos para la historia de Costa Rica.





2. Cite algunas consecuencias que tuvo la Primera Guerra Mundial para Costa Rica.

3. Escriba qué tienen en común los colegios San Luis Gonzaga, el Colegio de Señoritas y el Liceo de Costa Rica, históricamente hablando.



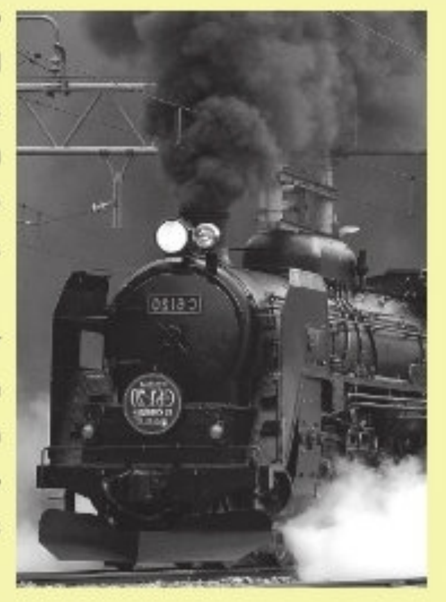
A. La crisis del modelo agroexportador.

♦ Antecedentes (1890-1914).

A finales del siglo XIX (1880-1900) Costa Rica se caracterizaba por ser un país con un gran desarrollo económico, político y social. A nivel mundial se había consolidado una división estricta entre países industriales y los países exportadores de materias primas y consumidores no industriales a los que pertenecía nuestro país. Costa Rica tenía como base económica un modelo productivo llamado agroexportador, el cual se basaba en la producción y exportación de dos productos principales (café y banano).

• Economía

En el caso de la producción bananera la mayoría de producción no estaba en manos de costarricenses, sino de capital extranjero (la United Fruit Company) y se localizaba en la costa caribeña de Costa Rica. Los países industrializados mostraron un interés particular por controlar a los productores de materias primas por medio de la colocación de capitales económicos que manejaban ferrocarriles, puertos, empresas financieras, entre otros.



En cuanto a la producción de café, este sí estaba dominado por costarricenses, (también se producía azúcar, cacao, ganado pero en menor escala) los cuales cosechaban en el Valle Central y vendían a Europa y Estados Unidos principalmente. La producción de banano en manos de extranjeros, restó poder económico y político a los cafetaleros influyentes y poderosos, así como a la iglesia católica.

• Política

La política liberal que establecieron la mayoría de los presidentes que estuvieron en el poder, les restó mucho poder tanto político como económico a la iglesia católica, la separación del estado, la introducción de la educación laica, el permiso al divorcio y al matrimonio civil, causaron grandes enfrentamientos entre iglesia y gobierno, que llevaron incluso a la expulsión del Monseñor Bernardo Augusto Thiel y la orden de jesuitas en el año de 1884.

Con respecto a la política, se vivía un periodo de cierta estabilidad, donde la élite que gobernaba se conformaba de los nuevos ricos, los liberales militares, los autoritaristas y a los que al final del periodo se les llamó los liberales del Olimpo.



Monseñor Bernardo Augusto Thiel

• Sociedad

Sociedad polarizada:



Por un lado la élite gobernante estaba conformada por grupos oligárquicos ligados a las actividades cafetalera, azucarera y financiera, los cuales tenían además lazos familiares y masónicos.

En contraparte, los sectores más pobres reclamaban por sus malas condiciones de vida y situación de abandono en que los tenía el gobierno y comienzan a unirse en grupos como gremios, sindicatos y asociaciones mutualistas con el fin de alcanzar mejoras en los trabajos.

También es importante remarcar que la educación y las reformas liberales llevaron a que en Costa Rica se diera un sisma entre las personas con pensamiento más liberales y las conservadoras.

• Obras de infraestructura



Teatro Nacional, Costa Rica

La ganancia por la venta de estos productos inyectó mucho dinero al país, que a su vez se invertía en obras de infraestructura (escuelas, colegios, teatros, trenes). A nivel social se dio una marcada división de clases sociales, muchos de los dueños de cafetales lograban obtener dinero suficiente como para enviar a sus hijos a estudiar a Europa o Estados Unidos o construir bellas casas (algunas de las cuales todavía se mantienen), y darse algunos lujos en cuanto a vestuario, transporte, ocio entre otros. También empezaron a aparecer los primeros libros escritos por los costarricenses como por ejemplo "El Moto", "el Árbol Enfermo", y los "Cuentos de Magón".



Parque Morazán, Costa Rica

En cuanto a la infraestructura del país, se construyeron edificios hermosos como el Teatro Nacional, el Colegio San Luis Gonzaga, la escuela Buenaventura Corrales (llamada la escuela metálica), el Liceo de Costa Rica, el Colegio de Señoritas y parques como el Morazán, el parque Central en San José, el parque la Merced y el parque España. Costa Rica contaba a principios de 1900 con electricidad, trenes que conectaban San José tanto con la costa pacífica como con el Caribe y un buen sistema de alcantarillado.

En síntesis, del Periodo Liberal se puede destacar el progreso material del país por medio de obras de infraestructura como el ferrocarril y la apertura de caminos para la exportación de café y banano, también el desarrollo de la educación con la apertura de centros educativos y reformas que iban acorde con el proyecto político. Dentro de los aspectos negativos destaca, la marcada necesidad del país por la exportación de productos agrícolas para sostener su economía, lo cual en caso de crisis podría dejarlo ante una situación desfavorable.

• Factores externos que llevaron a la crisis del modelo agroexportador.

El aspecto internacional más importante que afectó al modelo agroexportador en Costa Rica fue el desarrollo y las consecuencias posteriores de la Primera Guerra Mundial (1914-1919), ya que, las naciones europeas al estar en conflicto, sus prioridades fueron la supervivencia y el ganar a toda costa. Los compradores de café dejaron de consumir y la producción nacional decayó alarmantemente. Entre las consecuencias que más afectaron a Costa Rica están:

- Aumentó la inseguridad social del país.
- El colón se devaluó (perdió valor) rápidamente.
- Los bancos empobrecieron al no haber actividad productiva.
- Aumentó el déficit fiscal (el gobierno gastaba más de lo que ganaba)
- Al disminuir el trabajo, aumentó el desempleo, la pobreza y el descontento social.
- Subieron los precios de los productos que se importaban, principalmente los que venían de Europa.
- Baja en las relaciones diplomáticas y comerciales de Costa Rica con los países inmersos en la guerra.
- Decayó drásticamente el precio del café (más del 50%) y el consumo en Europa (Londres y Alemania principalmente) disminuyó.
- El Estado dejó de percibir dinero (78%) que provenía de los impuestos que se cobraban por las importaciones y exportaciones por lo tanto el gobierno quedó sin recursos.



Las condiciones de las trincheras muchas veces fueron insalubres.

• Factores internos que llevaron a la crisis del modelo agroexportador.

• Ascenso a la presidencia de Alfredo González Flores (1914-1917).

En 1914 se enfrentan tres partidos políticos para llegar a la presidencia: el Partido Republicano con su candidato Máximo Fernández, del Partido Civil el caudillo Rafael Yglesias, y por último del Partido Unión Nacional el doctor Carlos Durán.



El billete actual de cinco mil colones destaca la figura de don Alfredo González Flores.

Meses antes de las elecciones, los partidos de Yglesias y Durán se unieron para enfrentar a Máximo Fernández, sin embargo, ninguno de los tres partidos logró alcanzar la mayoría absoluta, por lo tanto, y de acuerdo a las

leyes de la época, le correspondía al Congreso de la República decidir cuál sería el nuevo presidente de Costa Rica. Luego de una serie de maniobras político-militares, el Congreso designa al Licenciado Alfredo González Flores del partido Republicano como presidente de Costa Rica.

A pocos meses de haber asumido el poder, Alfredo González: Costa Rica y el mundo se enfrentan a una situación trascendental: la Primera Guerra Mundial. Como se analizó en el apartado anterior, fueron muchas las consecuencias de esta guerra en nuestro país. Alfredo González Flores para enfrentar las consecuencias realizó algunas acciones como las siguientes que marcaron su gobierno y la historia de Costa Rica en general:

1. Aplicó las llamadas "**Tercerillas**" que consistió en el rebajo del salario de los empleados públicos, ya que se pagaba solo dos terceras partes del sueldo y la tercera se pagaría a "futuro" en algún momento determinado cuando pasara la Guerra Mundial (esas deudas con los trabajadores nunca se pagaron).
2. Se le impuso más impuestos al café.
3. Se prohibió la exportación de oro y plata para mantenerlo circulante en el país.
4. Creación del **Banco Internacional de Costa Rica** (hoy Banco Nacional de Costa Rica), en un inicio iba a ser provisional, este banco se dedicó a regular y controlar la actividad financiera y monetaria, ya que hasta ese momento TODOS los bancos eran privados, este fue el **PRIMER** banco estatal. Se dedicó a combatir las tasas de interés y otorgaba préstamos a pequeños y medianos productores con bajos intereses. Este banco también colaboró a que se controlara el tipo de cambio para evitar la inflación excesiva. Con estas políticas se estaba dando una intromisión de parte del gobierno en la economía lo que provocaba una forma diferente de gobernar hasta ese momento.
5. Se trató de reducir el gasto del Estado, sin embargo, seguía percibiendo pérdidas, por lo cual Alfredo González decidió tomar una acción muy valiente, cobró los impuestos de acuerdo a las ganancias de cada persona, o sea, que el "rico pague como rico y el pobre pague como pobre". Desde luego que esta filosofía llevó a que la clase adinerada del país lo odiara y más adelante le dieran un golpe de Estado. Esta medida se materializó en la aprobación de las siguientes leyes:


Alfredo González Flores



Ley general de impuestos directos

Son impuestos que gravan a todos los habitantes del país de la república sean nacionales o extranjeros, sobre cualquier empresa o propiedad dentro del territorio.

Ley sobre la contribución territorial



Es un impuesto que se cobra a los dueños de casas, edificios, fincas, desde luego el pago dependía del tamaño y el valor de la propiedad (no pagaban las propiedades del Estado). El dinero que se recibía se usaba para construir y reparar caminos, puentes y desde luego con esto dar empleo a personas necesitadas.

Ley del impuesto sobre la renta



Toda aquella persona que recogiera dinero por las rentas, o ganancias por negocios o exportaciones, debían pagar un impuesto proporcional a sus excedentes. Este impuesto lo pagaban aquellos que ganaran más de mil doscientos colones. También se les cobró a los bancos un 1% sobre sus dividendos. Las ganancias de estos dineros se utilizarían para ayudar a las poblaciones más pobres y vulnerables de Costa Rica.

Ley sobre la contribución de obras de interés público



Este era un impuesto que se le cobró a las empresas, negocios, finqueros y todo aquel que se beneficiara con las obras que fueron construidas por el Estado (escuelas, calles, puentes, etc.)

Ley sobre la formación de Catastro



Para cobrar los impuestos (principalmente el territorial), el gobierno necesitaba tener el dato exacto de cuales propiedades tenían las personas y un estimado de su valor, por lo tanto, se creó el Catastro Nacional el cual se dedica todavía a medir de manera exacta casas, fincas, calles, vías férreas, etc.

González Flores continuó con el impulso a la educación y creó la Escuela Normal de Costa Rica para la formación de maestros. Como dato curioso, González le colocó un impuesto a la cerveza según el tamaño de la botella.

La "valentía" de Alfredo González Flores, no fue bien vista por los sectores ricos, por lo tanto, su ministro de guerra y hombre de "confianza" Federico Tinoco Granados, le orquesta un golpe de Estado y lo obliga a abandonar el poder el 27 de enero de 1917. Sin embargo, la herencia de este presidente se mantiene hasta hoy, su legado perdura y es un ejemplo claro de un presidente fuerte, inteligente y preocupado por los que menos tienen.



Federico Tinoco Granados



El puente conocido como la platina lleva como nombre oficial Puente Alfredo González Flores en honor al expresidente.

Finalmente el gobierno represivo y policial de Tinoco termina entre otras razones, por los movimientos populares llevados a cabo por la Confederación General de Trabajadores, las huelgas de panaderos, empleados de la municipalidad y maestros, estos últimos dirigidos entre otros por la líder sindical María Isabel Carvajal (Carmen Lyra). Otro aspecto de suma importancia fue la amenaza de intervención militar estadounidense para restaurar el orden, por lo que Tinoco entrega el poder al primer designado del Congreso, Francisco Aguilar Barquero, este convoca a elecciones y resulta electo don Julio Acosta García, quien había llevado a cabo un movimiento armado en contra de Tinoco desde Nicaragua.

• Condiciones de la vida de los trabajadores y situación económica del estado durante la crisis del modelo agroexportador.

Desde antes de la Guerra Mundial, las condiciones de vida de los trabajadores solía ser bastante mala, desde luego se comprenderá que, durante y al finalizar la Primera Guerra Mundial, el modelo económico agroexportador que usaba Costa Rica cayó en crisis lo que llevó a que la condición de vida de los trabajadores se tornara mucho más difícil de lo que ya era.

Los trabajadores urbanos como los empleados de las pequeñas industrias, talleres, comercios y oficinas, fundaron asociaciones mutualistas, gremios, ligas obreras, sindicatos y confederaciones, además crearon las cajas de ahorro para ayudar a los afiliados. Entre sus principales problemas estaban:

- accidentes laborales,
- jornadas de trabajo con horas irregulares,
- altos precios en alquileres y artículos de consumo.



Estos movimientos fueron bastante fuertes en comparación a otros, ya que en los sectores alejados del Valle Central, debido a la poca preparación educativa muchos trabajadores no se animaban a unirse para defender sus derechos, al no tener el conocimiento de los mismos.

Destaca en el movimiento obrero costarricense, los artesanos como un grupo bastante consolidado que reunía en sus filas grupos como albañiles, carpinteros, pintores, panaderos, herreros, zapateros, costureras, operarias, cigarreras y de servicios domésticos.

Por su parte los campesinos lucharon constantemente por obtener derechos sobre tierras. Los campesinos lidiaron con enfermedades, poca ayuda estatal, empobrecimiento gradual, poco acceso a la educación y constante explotación por parte de los patronos.

Sobresalen las siguientes organizaciones obreras:

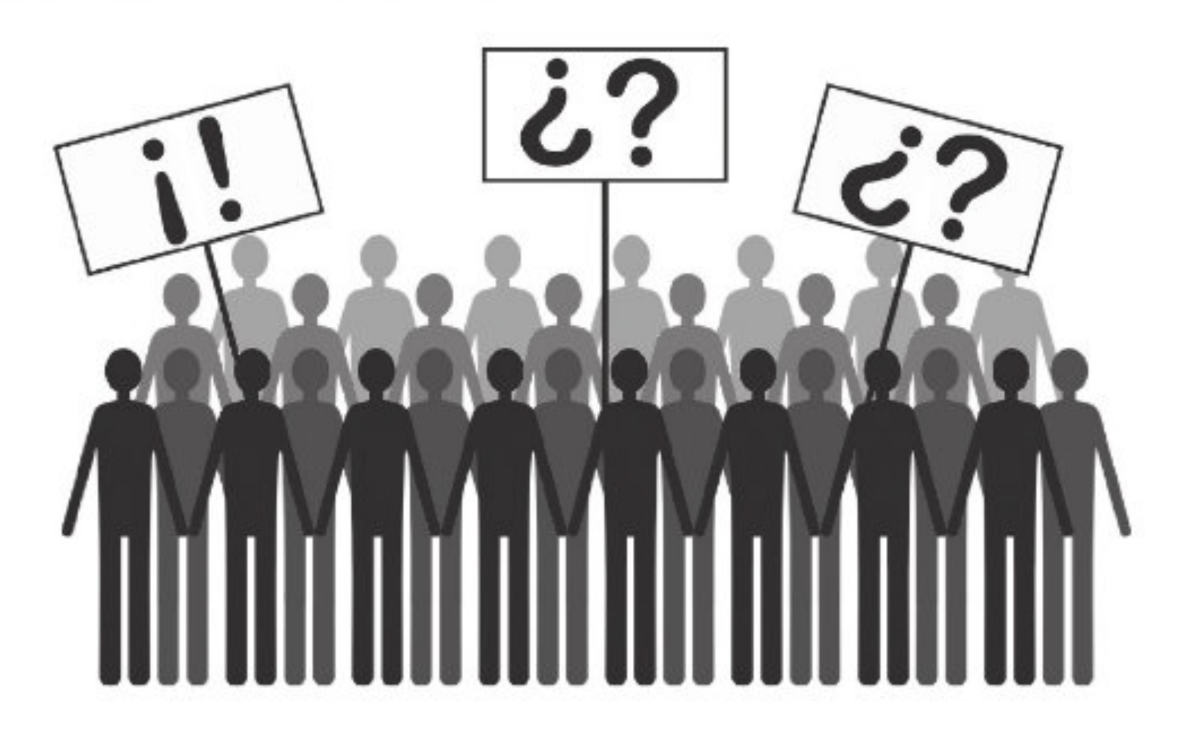
Los pequeños cafetaleros lucharon contra los grandes dueños de fincas, para ello se organizaron en cooperativas y asociaciones. Sus luchas permitieron la creación del Instituto de Defensa del Café hacia 1933.

Los trabajadores de las zonas bananeras, se enfrentaron constantemente contra la compañía de capital extranjero llamada United Fruit Company, este funcionaba a modo de enclave, con sus propias reglas, esto provocaba que los derechos laborales o las condiciones mínimas de higiene no fueran parte de la misma, por tanto las condiciones laborales eran casi al nivel de esclavitud, lo que incluía largas jornadas de trabajo, maltrato, condiciones de vivienda y laborales insalubres, falta de pago con dinero ya que usaban un estilo de "boleta" la cual se cambiaba por productos en los almacenes de la misma compañía por lo que los trabajadores nunca podían acceder a la moneda.



En las plantaciones bananeras también se vivía un problema particular, el choque constante de culturas y nacionalidades, ya que se encontraban costarricenses, jamaiquinos, chinos, norteamericanos, panameños y nicaragüenses. Lamentablemente el gobierno nunca les ayudó por estar al servicio de la compañía extranjera.

Las luchas de los trabajadores eran constantes, el Estado trataba de apaciguar las situaciones, sin embargo, sus acciones no eran duraderas. Lo anterior llevó a que poco a poco se fuera despertando en los trabajadores una conciencia de clase obrera, la cual llevó posteriormente a la búsqueda por medio de distintas formas a luchar por sus derechos laborales.



En el año 1912 se había creado la Confederación Nacional de Trabajadores, la cual, entre sus logros más importantes estaba la consolidación del 1° de mayo como día del trabajo. Estos grupos de lucha plasmaron sus ideas en periódicos como "El obrero", "La lucha", o "El combate".

Las huelgas y las manifestaciones eran la manera más frecuente de llamar la atención del gobierno de turno para llevar las peticiones. En muchas ocasiones los gobernantes los atendieron, pero sin muchos resultados reales.

Entre 1925 y 1929 se realizaron más de 80 huelgas y se fundaron más de 15 sindicatos. Gracias a estos movimientos se dieron logros como la jornada laboral de 8 horas, y castigos para la especulación (no ponerle un precio fijo a un producto).

Es importante destacar el crecimiento en la organización de los grupos gremiales, especialmente ligados a ideales comunistas y reformistas que tomaron fuerza en el contexto de las crisis de la Primera Guerra Mundial (1914-1918) la crisis económica de 1929 y sus repercusiones en el país, así como la crisis económica y política suscitada por la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).

La influencia de estos movimientos sociales es fundamental para comprender los cambios sociales de Costa Rica en la década del cuarenta y las transformaciones del Estado en su transición del modelo liberal al reformismo.

• Agrupaciones de trabajadores de la primera mitad del siglo XX en Costa Rica.

Nombre de la organización	Año de fundación	Personajes destacados	Aspectos relevantes de la misma	Algunos de sus logros
Confederación General de Trabajadores (CGT)	Esta organización fue creada en 1913.	Para la formación de la Confederación General de Trabajadores fue indispensable el aporte de los intelectuales Omar Dengo Guerrero, Joaquín García Monge y Carmen Lyra.	• Fue la primera en agrupar los intereses gremiales de diversos trabajadores en Costa Rica. • Conformada a través de sociedades mutualistas, donde grupos de diferentes gremios se dan apoyo. • El modelo liberal y la inversión de capital extranjero en Costa Rica, los trabajadores (principalmente urbanos) y los intelectuales, van tomando conciencia de la situación de la clase obrera y los orígenes de la desigualdad.	Dentro de sus logros destacan: • La formación cultural de los trabajadores en temas relativos a la toma de conciencia de su condición de proletario. • La celebración por primera vez en el país del Día Internacional del Trabajador, el 1° de mayo de 1913.
Partido Reformista	Fue creado en 1923 tras una reunión de la Confedera-ción General de Trabajadores.	Liderado por Jorge Volio.	• Buscaba desarrollar cambios para que el Estado interviniera en los conflictos entre los sectores capitalistas y trabajadores. • El reformismo de Volio estuvo ligado a su formación como seminarista, donde su catolicismo le dio motivaciones para luchar por la justicia, a tal punto que peleó con los sandinistas en Nicaragua contra la invasión de Estados Unidos. • Dentro de los cambios que planteaba el Partido Reformista se puede apreciar: Fundar una universidad, crear escuelas y colegios vocacionales, jornada laboral de ocho horas y programas de vivienda digna.	En las elecciones de 1924 el Partido Reformista se presenta a las elecciones y pierde, sin embargo gracias a la alianza con el presidente electo Ricardo Jiménez Oreamuno del Partido Republicano Nacional, se logró aprobar la jornada de ocho horas, sin embargo esta alianza será motivación para que miembros del partido retiren su apoyo.

Nombre de la organización	Año de fundación	Personajes destacados	Aspectos relevantes de la misma	Algunos de sus logros
Partido Comunista	En 1929 El Bloque de Obreros y Campesinos (nombre que se le dio al Partido Comunista) dos años después en 1931 se fundó con la participación de Luisa González, Carlos Luis Sáenz, entre otros.	Manuel Mora Valverde funda la Acción Revolucionaria de la Cultura Obrera (ARCO) junto con Jaime Cerdas, Ricardo Coto, Gonzalo Montero, Carlos Luis Fallas entre otros.	El Partido Comunista tenía dos programas, uno máximo y uno mínimo. El programa máximo proponía el asalto revolucionario al poder y eliminar a la burguesía como clase dominante. Dentro de su programa mínimo buscaban entre otras cosas: • Seguro Social. • Reforma agraria. • Derecho a huelga. • Ley de Servicio Civil. • Ley de salario mínimo. • Eliminar el latifundismo. • Higienización del país. • Emancipación de la mujer. • Ley de organización sindical. • Casas para los trabajadores. • Abolición del trabajo a menores de 15 años. • Jornada de ocho horas y seis para industrias agotadoras. • Nacionalización de vías de transporte y servicios públicos.	El Bloque de Obreros y Campesinos se une a la huelga bananera de 1934 con el apoyo de uno de sus dirigentes, el escritor Carlos Luis Fallas, la protesta iba en contra de las difíciles condiciones laborales de los trabajadores del Caribe. En 1936 se presentaron en las elecciones nacionales, y ganaron su representación en el Congreso bajo la figura del diputado Manuel Mora Valverde, quien pondrá en la agenda política la discusión de la situación de los trabajadores y las trabajadoras en el Congreso de la República. El Código de Trabajo y el título de Derechos y Garantías Sociales, el aspirar a una sociedad justa y equitativa son de los grandes aportes en los que participó activamente el Partido Comunista costarricense.



♦ Acciones tomadas para enfrentar la crisis mundial económica de 1929.



La Crisis Mundial de 1929, se inició en Estados Unidos y sus consecuencias afectaron a todo el sistema capitalista del momento. Esta se originó por el exceso de producción en mercaderias en Estados Unidos, y la mala especulación (cálculo de ganancias a futuro con la fabricación de un producto), al punto que ya el mercado no podía comprar lo que se producía, por lo cual los productores cayeron en crisis y no pudieron pagar las deudas a los bancos que a su vez quebraron y no pudieron ofrecer más préstamos y perdieron su dinámica económica. Las empresas que eran valoradas en acciones en la Bolsa de valores, perdieron su valor y muchas desaparecieron de un dia para otro.



Al quebrar las empresas se producen millones de desempleados, algunos productos de consumo básico bajaron de precio, pero no había dinero para comprarlo, así que el comercio quebró. La crisis llegó al punto de que era más caro recoger las cosechas que dejarlas perder. Muchos dueños de empresas se suicidaron ante la situación.

En el caso de Costa Rica, nuestro mayor comprador de café y banano, Estados Unidos (y otras potencias mundiales que cayeron en crisis también), dejaron de comprar este producto lo que nuevamente nos llevó a una crisis económica y esto fue un golpe serio al modelo agroexportador que todavía se mantenía. Por ejemplo, en 1929 se vendía un promedio de 24 millones de dólares a Estados Unidos, y en 1932 se bajó a menos de un millón de dólares.

Algunas consecuencias directas de la crisis en nuestro país fueron:

ECONÓMICAS	SOCIALES	POLÍTICAS
• Disminuyeron las exportaciones de café y banano. • El Estado dejó de recibir dinero de los impuestos y no había dinero para pagar salarios, educación ni seguridad. • Hubo aumento en el precio de los productos que se compraban del exterior porque escasearon. • El valor del colón bajó. • Bajaron los salarios de los empleados. • Las cosechas de café y banano se perdieron por varios años.	• Desempleo. • Aumentó la pobreza y el hambre. • Subieron los precios de alquiler de casas. • Desmejoró la salud de la población por la desnutrición. • Se dan huelgas y manifestaciones de parte de trabajadores contra el gobierno. • Disminuye el poder adquisitivo (compra) de las personas. • Aumentó la mortalidad infantil.	• El gobierno aumentó los impuestos indirectos (los que todos pagamos). • Se creó el Instituto de Defensa del Café. • Aumentó el poder del banco internacional (Banco del Estado). • Cada vez más el estado se metía en cuestiones económicas para salvar a los pobres. • Se establecieron salarios mínimos. • Se trató de generar más empleos en la construcción de obra pública (igual que el "Nuevo trato").

• Las crisis del siglo XX y el día de hoy.

Se dice que, si las personas y la sociedad en general conociéramos a profundidad nuestra historia, no deberíamos repetir los mismos errores. En el siglo XX, con las consecuencias de la Primera y Segunda Guerra Mundial y la crisis de 1929 debimos aprender algunos aspectos importantes tales como:

a. Evitar depender únicamente de uno o dos productos.

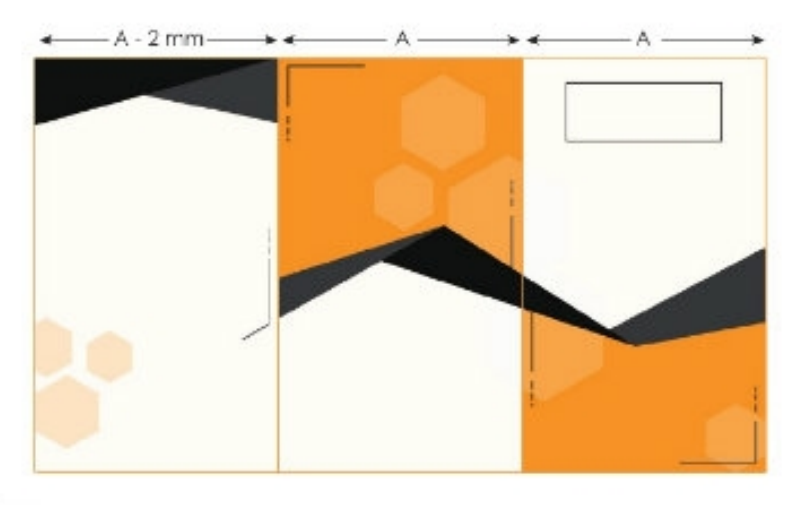
b. Los impuestos se deben cobrar y recoger de manera efectiva para generar ingresos al Estado, con el cual se obtienen los dineros para pagar los gastos como salud, educación e infraestructura, de ahí la importancia de castigar a los evasores del pago de tributos.

c. A partir de las crisis, Costa Rica implementó una serie de políticas en beneficio de los trabajadores, las cuales son sumamente importantes hasta el día de hoy. Se debe valorar el esfuerzo de las personas y políticos que tuvieron una visión de protección al trabajador.

d. Es fundamental recordar que Costa Rica no es un país aislado sin relación con nadie, sino que al contrario depende mucho de las situaciones que se sufren en el mundo. No se puede pensar que lo que acontece en algún lugar del planeta (por más lejos que sea) no nos va a afectar. Las crisis de migraciones, las contracciones económicas, las guerras civiles, las inestabilidades políticas de otros países pueden causarnos muchas pérdidas económicas aunque no se tenga injerencia o participación en el asunto.



1. Elabore un tríptico o un brochure donde se representen los principales factores internos y externos que llevaron a la crisis del modelo de sustitución de importaciones.





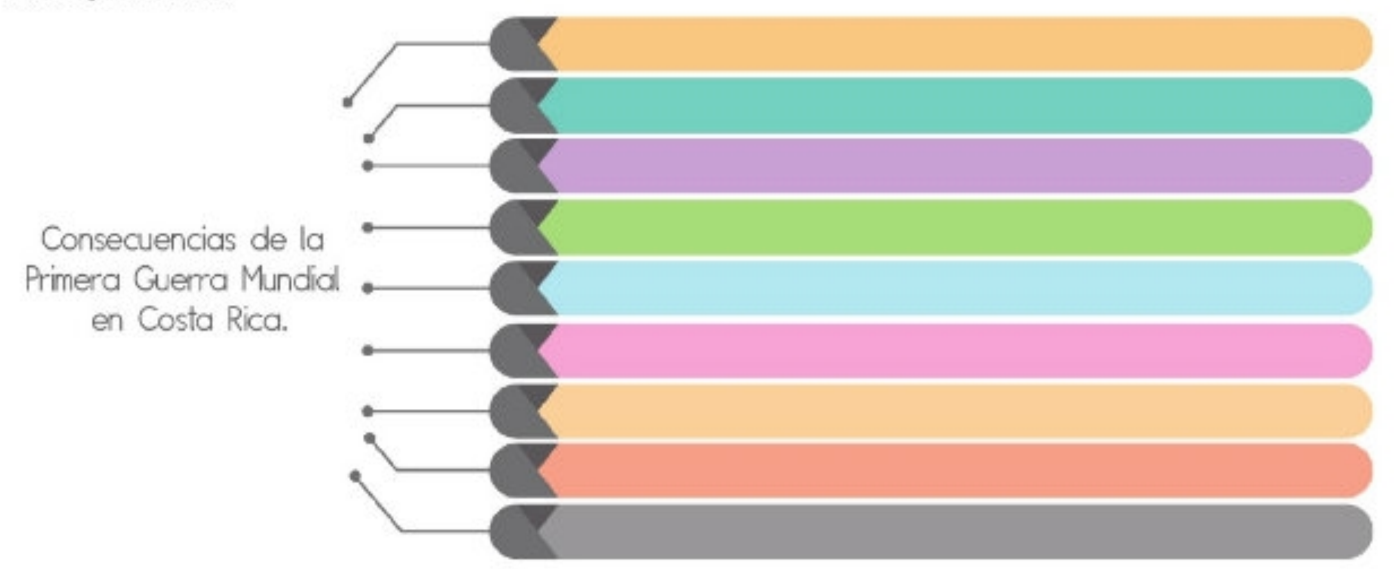
Materiales:

- Lapiceros.
- Goma y tijeras.
- Una hoja bond blanca o de color.
- Imágenes, dibujos, que ilustren la propuesta.

2. Realice un cuadro comparativo sobre al menos 3 características políticas, sociales y económicas del periodo liberal desde 1870- 1914.

Políticas	Sociales	Económicas

3. Complete el siguiente esquema con las consecuencias más importantes de la Primera Guerra Mundial sobre Costa Rica.



4. Analice nuevamente las principales reformas de Alfredo González Flores y escriba en qué consiste.

Aportes	En qué consiste
Ley sobre la contribución territorial.	
Ley del impuesto sobre la renta.	
Ley sobre la contribución de obras de interés público.	

Aportes	En qué consiste
Ley sobre la formación de Catastro.	
Creación del Banco Internacional.	
Aplicación de las tercerillas.	

5. Juego de roles. Asuma que usted es el/la presidente de Costa Rica en 1929. Escriba una acción concreta que hubiera realizado ante las situaciones que se le presentan a continuación. Comente con sus compañeros al finalizar.

Situación	Acción propuesta por usted
•Las cosechas de café y banano se perdieron por varios años.	
•Desmejoró la salud de la población por la desnutrición.	
•Se dan huelgas y manifestaciones de parte de trabajadores contra el gobierno.	
• El Estado dejó de recibir dinero de los impuestos y no había dinero para pagar salarios.	
• Hubo aumento en el precio de los productos que se compraban del exterior porque escasearon.	

6. Análisis de información, a continuación se le muestran varias citas bibliográficas, escoja según su elección el grado de acuerdo, parcialmente de acuerdo o en desacuerdo, justifique el por qué de su elección:

Cita	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
"Una abundante cosecha en Centroamérica, o una mala en Brasil, no significaban solamente un buen año para los cafetaleros del istmo, sino también para las economías nacionales y para los gobiernos. Claro está que un mal año para los cultivos de exportación podía, también, ser desastroso, tanto en el plano económico como, algunas veces, para el gobierno de turno". Acuña Ortega, Víctor Hugo et. al. Historia General de Centroamérica: Las Repúblicas Agroexportadoras (1870-1945) Tomo IV. (Ed. FLACSO, Madrid, 1993)	( ) Justificación:	( ) Justificación:	( ) Justificación:
"La fórmula de las democracias consiste en que los que gobiernan inspiren sus actos en el bien de los pueblos, aún cuando para ello haya que dejar un camino llano por otro que momentáneamente pueda tener muchos obstáculos. Cuanto necesitamos para solucionar el problema es que nos decidamos a ser realmente demócratas y a vivir la República de verdad, apoyando en lo económico los principios de justicia y equidad, sin los cuales la democracia no existe, y la igualdad política no pasa de ser una frase… o cambiamos el rumbo, o nos hundimos". Salazar Mora, Jorge Mario. Crisis libera y estado reformista: análisis político electoral 1914-1949. (Ed. UCR, Costa Rica, 2003) p.p 46-47.	( ) Justificación:	( ) Justificación:	( ) Justificación:
"La verdadera división de los hombres en nuestro siglo solamente está constituida por el capital que convierte a unos en ricos y a otros en pobres" Morales, Gerardo. Cultura oligárquica y nueva intelectualidad en Costa Rica. (EUNA, Costa Rica, 1995) p. 115	( ) Justificación:	( ) Justificación:	( ) Justificación:

7. Realice un cuadro comparativo con al menos cuatro consecuencias en común que tuvieron las crisis por la Primera Guerra Mundial y la Crisis económica de 1929 en Costa Rica.

Crisis por la Primera Guerra Mundial	Crisis económica de 1929
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

8. Elabore en su cuaderno un ensayo de al menos 300 palabras en el cual se responda la siguiente pregunta:

- ¿Por qué el país sigue experimentando en la actualidad crisis económicas?

Rúbrica para evaluar la producción.

	Excelente	Bueno	Debe mejorar	No lo logró
Tema	Desarrollo al menos 5 ideas principales sobre lo cuestionado.	Desarrollo al menos 4 ideas principales sobre lo cuestionado.	Desarrollo al menos 3 ideas principales sobre lo cuestionado.	Desarrollo al menos 2 ideas principales sobre lo cuestionado.
Extensión	Realizó las 300 palabras.	Realizó entre 299 y 200 palabras.	Realizó entre 199 y 100 palabras.	Realizó entre 99 y 0 palabras.
Ortografía	Tiene menos de 5 faltas ortográficas.	Tiene entre 6 y 10 faltas ortográficas.	Tiene entre 11 y 20 faltas ortográficas.	Tiene entre 21 o más faltas ortográficas.
Estructura	Tiene una idea de inicio, ideas de desarrollo y conclusiones explicadas claramente.	Tiene una idea de inicio, ideas de desarrollo y conclusiones explicadas regularmente.	Tiene una idea de inicio, ideas de desarrollo y conclusiones explicadas pobremente.	Faltan algunas de las ideas, ya sea de inicio, desarrollo o conclusión.

B. La construcción de la democracia y las luchas sociales en la primera mitad del Siglo XX.



1. Observe las siguientes imágenes.





a. ¿Explique qué es lo que se está haciendo en las imágenes?

b. En Costa Rica, ¿quiénes tienen derecho a votar?

c. ¿Sabe usted en qué fechas las mujeres en Costa Rica empezaron a votar?

d. ¿Sabe qué es el voto llamado: de dos grados o indirecto?

Conceptos básicos

Caficultor: persona que produce café y lo vende.

Crisis de 1929: crisis económica que se inicia en Estados Unidos en 1929 pero que poco a poco se expande al resto del mundo.

Crisis económica: reducción en la tasa de crecimiento de la producción de una economía, o fase más baja de la actividad de un ciclo productivo.

Feminismo: movimiento integrado principalmente por mujeres que buscan equiparar sus derechos con los hombres para lograr una verdadera sociedad justa e igual para todos.

Gamonal: persona adinerada que tiene mucha influencia sobre un pueblo por su dinero.

Sistema electoral: ordenación del régimen de las distintas elecciones políticas, con determinación de la capacidad para elegir y ser elegido, del ámbito territorial de la elección y del modo en que se asignan los puestos políticos.

Sufragio: voto de quien tiene capacidad de elegir.



♦ Características de la reforma del sistema electoral de la mitad del siglo XX.

En el mes de mayo de 1913 se aprobó en Costa Rica el voto directo, antes de eso existía un sistema electoral de "dos vueltas" o "indirecto", lo que significaba que se hacían dos rondas, en la primera los ciudadanos escogían a los "electores", que eran los que elegían en representación de los primeros al presidente de la República, a los diputados y a los regidores municipales.



El sistema utilizado antes de 1913 era bastante injusto debido a que por ciudadano se entendía a todo hombre mayor de 21 años cumplidos, que supiera leer y escribir y además propietario de al menos 500 pesos o tener un ingreso anual de 200 pesos. No todos los ciudadanos podían llegar a esas cifras.

Otro cambio importante en 1913 fue que las votaciones se realizarían en un solo día, y no en dos como se venía haciendo.

Sin embargo, en 1917, después del golpe de Estado que le dieron a Alfredo González Flores, Costa Rica retrocedió en materia de sufragio, ya que para la elección de presidente y vicepresidente se volvió al sistema de "dos vueltas" o "indirecto" y además se pusieron nuevos requisitos económicos principalmente para obtener la condición de ciudadano. Al ser derrocado Federico Tinoco en 1919, Costa Rica se devolvió a la Constitución de 1871 y se retomó el voto directo con las modificaciones de 1913.

Por otra parte, el 15 de marzo de 1925, se hizo otro gran avance, se aprobó en Costa Rica el voto "masculino, obligatorio, secreto y directo". Aunque era bastante aplaudible este esfuerzo, no era suficiente, ya que no se reconocía el voto en las mujeres (las cuales tuvieron que esperar 24 años más para este reconocimiento). También se creó un Consejo Nacional Electoral que estaría conformado por tres miembros propietarios y seis suplentes, su función era la de supervisar el escrutinio de votos. También se creó un Registro Cívico que se encargaría de empadronar a los ciudadanos en particular la inclusión y exclusión de participantes.

Lamentablemente se ha demostrado que las elecciones de mediados del siglo XX eran bastante fraudulentas y que constantemente los gobiernos se valían de muchas situaciones o de la misma ignorancia de las personas para manejar los resultados de las elecciones.

◆ Características de la vivencia de los procesos electorales en Costa Rica en la mitad del siglo XX.

Al lograrse el voto directo en 1913, los sectores más poderosos se vieron limitados en cuanto a sus controles políticos, ya que no podrían manipular fácilmente los resultados de las elecciones y se equilibró la cuota de poder entre los ricos y pobres. Por lo tanto, su discurso y sus propuestas debieron enfocarse a toda la ciudadanía en general.

Hasta hace poco se creía que las campañas electorales de la mitad del siglo XX se llevaban principalmente en las grandes ciudades, sin tomar en cuenta a las zonas rurales, sin embargo, los últimos estudios históricos han demostrado que en las zonas rurales también se vivían procesos democráticos interesantes, ya que muchos candidatos necesitaban el voto rural. Por ejemplo, a Ricardo Jiménez se le llamaba el "líder gamonal" (finquero), por el apoyo de estos grupos constantemente.

En la década de 1930 apareció el Partido Comunista, el cual tenía como particularidad, gran cantidad de adeptos en las zonas de Puntarenas y Limón, precisamente donde estaban las principales plantaciones de banano y donde los partidos tradicionales no ingresaban o no les importaban mucho.

◆ Trabajadores y productores de café durante la primera mitad del siglo XX.





La producción de café fue definitivamente un aspecto que representó un antes y un después de la historia en Costa Rica. Durante el siglo XX el café fue el producto que llegó a transformar al país, aportando una división de clases marcada, gracias a las divisas que producía se logró construir el ferrocarril, escuelas, carreteras, edificios gubernamentales, el desarrollo de una banca privada, hospitales, correos.

Sin embargo, las grandes crisis (Primera Guerra Mundial, Crisis de 1929 y la Segunda Guerra Mundial) golpearon al cafetalero y por ende a todos los trabajadores dependientes de este producto. Cuando los países europeos cierran o disminuyen la compra de café, los grandes y pequeños cafetaleros quedan debiendo préstamos a los bancos, y esto genera el gran problema de que muchos no podían mantener ni a sus familias ni a sus fincas, lo cual llevaba a que las vendieran a precios bajos y que se convirtieran en peones de los que sí pudieron sobrevivir.

Un problema grave que tenían los cafetaleros es que este producto se cosecha una vez al año, por lo tanto, la actividad fuerte en realidad se presta para pocos meses, luego se da una etapa de cuido que no demanda mucha mano de obra. Es por ello que muchos recolectores de café alternaban su trabajo, con otros oficios mientras esperaban las cosechas de fin de año.

Un aspecto importante era la participación de la mujer en la recolección de café. Muchas ejercieron este trabajo para ayudar a mantener los hogares, por lo que se volvieron parte de la población económicamente activa.

Las medidas tomadas por Alfredo González Flores, llevó a que muchos de los cafetaleros ricos tuvieran que pagar impuestos que antes no existían y eso lo transfirieron al trabajador más pobre disminuyendo las pagas por la recolección de café y desmejorando sus condiciones laborales.

Para poder confrontar de mejor manera las posibles crisis, que constantemente enfrentaba la producción de café, (no solo aspectos internacionales sino internas como enfermedades del cafeto, los desastres naturales, entre otros), se creó en el año de 1933 el Instituto del café, ICAFÉ para colaborar con los pequeños y grandes caficultores.

• Situación social y laboral de la mujer durante la primera mitad del siglo XX.

La mujer tuvo que enfrentar grandes desigualdades con respecto al hombre, la educación era un simple pasatiempo, ya que se le enseñaba solamente costura, escritura, algo de gramática, geografía, música, dibujo, bordado, moral y religión. Se educaba principalmente para manejar los oficios de la casa, atender al esposo y a sus hijos.



Para conseguir trabajo era bastante difícil, debido al machismo imperante solo se le aceptaba en ciertos puestos como maestra, purera (hacer puros de cigarros), empleadas domésticas, cocineras, costureras, bordadoras, lavanderas o criadas de niños, y lamentablemente sus sueldos eran mucho menores que el de los hombres.

La ley desamparaba muchas veces a la mujer, por ejemplo, el adulterio femenino era castigado, no solo moralmente, sino, que con la cárcel. La violencia doméstica era justificada ya que era el deber del hombre "educar a sus mujeres a las buenas o a las malas".

Algunas mujeres interponían demandas contra sus esposos y los temas más comunes eran el maltrato físico o maltrato físico-verbal, el abandono, el no cumplimiento de las responsabilidades de comida y vestido, el derroche de los bienes de las esposas, la infidelidad, las amenazas de muerte y los vicios (principalmente el alcoholismo), la intromisión de familiares del esposo entre otros.

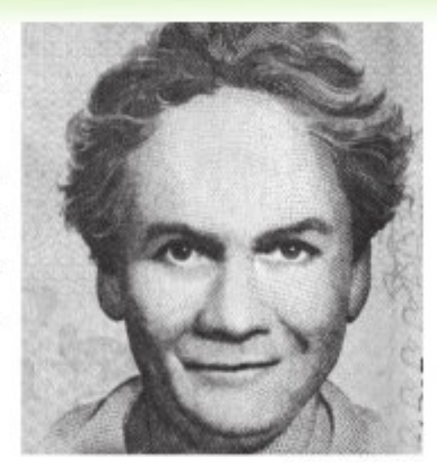
Hay que rescatar la figura de Ángela Acuña Braun, primera feminista de Costa Rica, fue abogada y escritora. Constantemente fue ofendida y ridiculizada por defender los derechos de las mujeres y abogar constantemente por la equiparación de más derechos como el de estudiar y votar. Luchó por convencer tanto a hombres como mujeres de que la igualdad ante la ley por medio de sus escritos y la revista que fundó llamada "Fígaro". Sus artículos son valientes y desafiantes, pero sus enemigos siempre la atacaron con frases como "resentida", "fea", "hostil", "solterona despechada".



Ángela Acuña Braun

Algunos partidos políticos como el Reformista y el Comunista les abrieron las puertas a las mujeres para que pudieran expresarse y aprender sobre política nacional.

Otras mujeres valientes que lucharon en las calles por medio de manifestaciones y por medios escritos exigiendo más derechos fueron Carmen Lyra (María Isabel Carvajal), Andrea Venegas, Ana Rosa Chacón, Ester Silva, Lilia González, Esther De Mezerville, Vitalia y Victoria Madrigal, María y Teodora Ortiz, Matilde Carranza.



Carmen Lyra

♦ Luchas de las mujeres por el sufragio y mejora de las condiciones durante la primera mitad del siglo XX.

Antes de la promulgación de la Constitución de 1949, las mujeres no podían votar, ni ser electas para cargos de puestos públicos de elección popular, a pesar de que representaban la mitad de la población costarricense.

El derecho al sufragio no fue un regalo ni una benevolencia política, fue el resultado de la lucha constante de mujeres valientes que desde el año de 1923 lucharon constantemente desde que se fundó la Liga Feminista. En 1925 Sara Casal escribió un folleto llamado "El voto femenino", en el cual se defendían los derechos jurídicos y políticos de las mujeres en Costa Rica. Este documento se entregó a políticos, diputados, maestras y fue discutido en muchos hogares, escuelas y colegios.

En ese año (1925), la Liga presentó un documento a la Asamblea Legislativa, para apoyar el reconocimiento al voto femenino, esta moción estaba acompañada por más de mil firmas de hombres y mujeres que hacían dicha solicitud. Sin embargo, la votación entre los diputados quedó 24 en contra y 15 a favor. Se hicieron nuevas peticiones en los años de 1929, 1931, 1934, 1939, 1944, 1947 sin éxito, no fue sino hasta después de la guerra civil de 1948 con la promulgación de la Constitución de 1949 que vieron consolidado el sueño que tuvieron por años.

Es importante mencionar el nombre de algunas de las grandes luchadoras por este derecho: Ángela Acuña, Rosaura Moreno, Corina Rodríguez, entre muchas otras.

Con el derecho al voto aprobado, las mujeres votaron por primera vez el 30 de julio de 1950, cuando se realizó un plebiscito para determinar si la comunidad de La Tigra y la Fortuna formarían parte de San Carlos o de San Ramón, al final ganó anexarse a San Carlos. De esa elección se recuerda el nombre de Bernarda Vásquez Méndez, que pasó a la historia como la primera mujer que vota en Costa Rica.

En las elecciones de 1953, se hacen las elecciones presidenciales y se da un nuevo paso en la historia, se eligen a las primeras tres diputadas: María Teresa Obregón, Ana Rosa Chacón y Estela Quesada.



Estela Quesada



1. Escriba en su cuaderno un cuento, un relato o una historia ficticia de al menos 100 palabras, donde narre lo que sería Costa Rica si no existiera el derecho al voto secreto, directo y universal.



2. Realice una línea de tiempo donde se incluyan las fechas y acontecimientos más importantes de la evolución del sufragio en Costa Rica.



3. Conteste las siguientes preguntas

a. ¿En qué consistía el voto indirecto?

b. ¿Qué hizo importante la señora Sara Casal por el resto de mujeres en Costa Rica?

c. Anote el nombre de tres mujeres que lucharon constantemente por lograr el reconocimiento del voto a la mujer en Costa Rica.

d. ¿Cómo se llamaron las tres primeras diputadas en Costa Rica?

e. ¿Cómo se llamó la primera mujer que votó en Costa Rica?

f. ¿Por qué las crisis de mitad del siglo XX afectaron la producción de café en Costa Rica?

4. Realice una pequeña investigación en subgrupos que conteste las siguientes preguntas:

¿Qué características tuvieron en común los grupos de trabajadores costarricenses durante la primera mitad del siglo XX en relación con sus condiciones de vida y situación laboral? ¿En qué se diferencian?

Al finalizar la investigación deberán exponer de manera creativa frente a sus compañeros(as).

5. Análisis de texto:

... la educación de la mujer debía formar madres inteligentes y esposas sumisas, capaces de lavar las ropas del esposo, arreglarles las habitaciones, servirles la mesa y escucharles, hablar permaneciendo respetuosamente en silencio .... Periódico "El Mentor Costarricense" 16 de octubre de 1846.

Escriba al menos 4 opiniones personales sobre lo que describe el texto anterior.

6. Elija a una mujer sobresaliente en la actualidad, investigue su biografía y algunos aportes y realice un desplegable o tríptico con la información que logró investigar (Puede elegir mujeres destacadas en los campos políticos, deportivos, económico, científico, culturales, artísticos, etc.)

Materiales:

- Lapiceros.
- Goma y tijeras.
- Una hoja bond blanca o de color.
- Imágenes, dibujos, que ilustren la investigación.





7. Situación actual y real de la mujer costarricense:

Mujeres costarricenses continúan en desventaja laboral: avances son lentos e insuficientes

Una mujer de 15 a 24 años tiene 4,9 veces más probabilidad de estar desempleada que un hombre adulto.

Población femenina entre 12 y 24 años que "ni estudia ni trabaja" tiene baja escolaridad promedio.

Las mujeres en Costa Rica son un grupo de la población que se encuentra en un difícil contexto de inserción laboral, muchas de ellas no continúan estudiando, ni se incorporan fácilmente al mercado de trabajo debido a las múltiples obligaciones familiares (son madres, están casadas, o en unión libre).

El Decimonoveno Informe del Estado de la Nación también señala que la población femenina se encuentra dentro de los grupos más propensos a estar en condición de desempleo.

Según la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), en 2012 la tasa de desempleo abierto fue de 7,8% y afectó especialmente a las mujeres (10,2%), las personas más pobres (20,5%), los jóvenes de 15 a 24 años (18,5%) y los habitantes de las regiones Chorotega (11,4%) y Pacífico Central (10.7%).

En el caso de las mujeres, las responsabilidades familiares afectan más el empleo, ya que razones como el embarazo y el matrimonio inciden en los puestos que se pierden. Dos de cada tres hombres desempleados habían estado en esa situación por menos de tres meses, en contraste con un período de entre tres y seis meses en el caso de las mujeres.

Además, tienen menos tiempo disponible para buscar trabajo, debido a las horas que dedican al trabajo no remunerado en el hogar. Una mujer desempleada destina al trabajo no remunerado una cantidad de tiempo sustancialmente mayor que los hombres desempleados: en promedio, dedican 27,5 horas a la semana a labores del hogar (11,6 más que los hombres) y 34,3 horas al cuido de los niños, ancianos o personas con discapacidad (18,2 más que los hombres).

El Decimonoveno Informe estimó los factores determinantes del desempleo en Costa Rica. Si se combinan el sexo y la edad, se amplían las brechas en contra de las mujeres. Por ejemplo, una mujer de 15 a 24 años tiene 4,9 veces más probabilidad de estar desempleada que un hombre adulto. Incluso las mujeres de 25 a 35 años tienen 3,1 veces más probabilidad de no tener trabajo que los hombres adultos.

Fuente: http://estadonacion.or.cr/228-contenidos-generales/prensa-informacion-general/noticias/367-mujeres-costarricenses-continuan-en-desventaja-laboral-avances-son-lentos-e-insuficientes

Con base al texto conteste las siguientes preguntas, en plenaria comparta las respuestas.

a. ¿Qué situaciones hacen que a las mujeres les cueste más conseguir empleo en Costa Rica?

b. En relación con los hombres cuántas horas dedica una mujer desempleada a atender el hogar. Explique por qué cree que se da este fenómeno.

c. ¿Qué acciones sugiere al gobierno para reducir la brecha laboral entre hombres y mujeres en el país?

C. Reforma social y guerra civil de 1948.



1. Observe las siguientes imágenes:





a. ¿Cuál es la importancia de la Caja Costarricense del Seguro Social?

b. ¿Cuál es la importancia de la Universidad de Costa Rica?

2. Observe la siguiente imagen:



a. ¿Conoce al personaje que aparece en los billetes de diez mil colones?

b. ¿Puede ver al fondo del billete un hombre con un mazo golpeando una pared? ¿Sabe qué significa?

c. ¿Qué conoce sobre la última guerra que tuvo Costa Rica?



Abolir: eliminar, quitar.

Autonomía: facultad de la persona o la entidad que puede obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros.

Guerra civil: guerra o enfrentamiento armado que tienen entre sí los habitantes de un mismo pueblo o nación.

Latifundio: muchas tierras en pocas manos.

Nepotismo: costumbre politica de colocar a familiares en puestos del poder.

Oligarquía: grupo pequeño de personas que tienen el poder político, económico y social de un lugar, pueblo, o país. En Costa Rica por muchos años fue la élite cafetalera.

Partido comunista: partido político que se fundó en el año de 1931, por el señor Manuel Mora Valverde. Se sustenta en ideas socialistas y comunistas. Participó alentando la gran huelga bananera de 1934. Se prohibió su existencia desde 1949 hasta 1975.

Sistema electoral: ordenación del régimen de las distintas elecciones politicas, con determinación de la capacidad para elegir y ser elegido, del ámbito territorial de la elección y del modo en que se asignan los puestos politicos.



Factores externos e internos que influyeron en los conflictos de la década de 1940.

• Factores externos que influyeron en la década de los años 40's.

El hecho internacional que más afectó a Costa Rica en la década de los años 40´s, fue la **Segunda Guerra Mundial** (1939-1945), debido a que el 80% de las exportaciones de Costa Rica se basaban en tan solo dos productos (café y banano), y los principales compradores estaban en Europa y Estados Unidos (exactamente lo mismo que sucedió en la Primera Guerra Mundial y la Crisis de 1929).


Adolfo Hitler

En este contexto se dio la inusual alianza entre gobiernos capitalistas como Estados Unidos, (que ingresó en la guerra en 1941 después del ataque de Japón a la base naval de Pearl Harbor) y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, de ideología comunista aunque totalitaria en la práctica.

Sobresale el hundimiento de una embarcación costarricense supuestamente por un submarino alemán donde murieron 20 costarricenses, esto trajo tensiones políticas, a su vez provocó manifestaciones en San José,

en los cuales se apedrearon negocios de alemanes, italianos y españoles, además de saqueos, ante la falta de la acción de las fuerzas policiales.

La Segunda Guerra Mundial provocó inevitablemente una contracción económica mundial, ya que, las potencias económicas como Inglaterra, Alemania y Estados Unidos tuvieron que ocupar su economía en gastos de guerra, así como limitar su tráfico comercial debido a la situación de inseguridad que se vivía a nivel mundial. Costa Rica tuvo las siguientes consecuencias:

- Bajó el valor del colón.
- Creció el desempleo.
- Aumentó la deuda externa.
- Se extendió el contrabando.
- Se dan huelgas y manifestaciones contra el gobierno.
- Déficit fiscal (el Estado gastaba más de lo que ganaba).
- Escasearon los productos que se compraban al exterior.
- Disminuyeron las exportaciones lo que llevó a que el país se empobreciera.
- Disminuyeron ciertos productos nacionales como la manteca, arroz, harinas.
- Aumentaron los problemas sociales como la desnutrición, alcoholismo, pobreza, mortalidad infantil.

Factores internos que influyeron en la década de los 40's.

Un elemento fundamental en la historia de la década de los años 40´s, fue la fundación e influencia que sostuvo una institución llamada **Centro de Estudios de Problemas Nacionales**, el cual fue fundado por intelectuales de la época, como Rodrigo Facio, Daniel Oduber, Isaac Felipe Azofeifa, Carlos Monge Alfaro, Alberto Cañas, hacia 1940. En lo que consistía este centro fue, un espacio para que jóvenes intelectuales expusieran su visión de lo que pasaba en Costa Rica y que propusieran posibles soluciones ante ellas. Algunas propuestas fueron:


Rodrigo Facio

1. Impulsar la industria.
2. Fortalecer la clase media.
3. Evitar los fraudes electorales y el nepotismo.
4. Defender a las cooperativas, las pequeñas propiedades y garantías sociales.
5. Basar las decisiones políticas en estudios de profesionales y no por favores políticos.
6. Frente al abandono de los campos y el aumento de los latifundios, crear más infraestructura vial, portuaria, telefonía y electricidad.
7. Ante la falta de un mercado interno se propuso fomentar la diversidad productiva nacional y desarrollar nuevos productos para vender dentro de Costa Rica.
8. Lograr la participación del Estado en la economía para la modernización y la diversificación debido a que seguíamos dependiendo de dos productos principalmente (café y banano).

Sus ideas se plasmaron en una revista llamada **"Surcos"**. Muchos intelectuales de este centro terminaron siendo parte del Partido Liberación Nacional (1951).

Otro aspecto que afectó el inicio de la década de los años 40´s fue la popularidad que tenía el Partido Comunista, el cual tenía muchos simpatizantes sobre todo en las clases trabajadoras, pero que causaba dudas a muchos sectores de la población (recordemos que en este momento histórico se daba la Segunda Guerra Mundial).


Manuel Mora

Por su parte el gobierno del presidente León Cortés (1936-1940) llega al poder por medio del Partido Republicano el cual era de carácter caudillista, es decir, sin un programa o ideología, sino que estaba constituido por las ideas del candidato de turno. Este presidente tenía ideas anticomunistas y era adepto a un régimen fuerte como el fascista. Su gobierno no tenía claro el rumbo que se debía seguir, por lo tanto, tuvo muchos tropiezos, se decía a manera de broma que era un "león con los ricos y cortés con los pobres", en parte porque no logró atender las demandas de los sectores más pobres.

Sin embargo, supo desarrollar una política económica acorde con los intereses de la oligarquía cafetalera, que respaldaba a su partido. Un aspecto que resalta de este periodo de gobierno es el desarrollo de grandes obras de infraestructura como caminos y puentes, por lo que se le conoció como el gobierno de la varilla y el cemento.


León Cortés

• Reformas sociales de la década de 1940.

Previo a la década del cuarenta se venían desarrollando diferentes demandas sociales como: derechos laborales para los trabajadores urbanos y rurales; participación de la mujer en la política; seguros sociales; mejoras en la calidad; y cobertura de la educación. Además se criticaba el modelo económico agroexportador seguido por el país. Muchos de estos planteamientos estaban respaldados por el Bloque de Obreros y Campesinos (Partido Comunista), sin embargo existían movimientos ideológicos alternativos al comunismo como el **socialcristianismo** y **la socialdemocracia**, que tomaron fuerza durante la década y que serán determinantes en las reformas desarrolladas en el Estado costarricense después de 1940.

Al adquirir el poder Rafael Ángel Calderón Guardia en 1940, sabía que Costa Rica necesitaba un cambio drástico en algunos aspectos tales como salud, educación y derechos. Con el apoyo de la **Iglesia Católica** (en la figura del Monseñor Víctor Manuel Sanabria Martínez) y el **Partido Comunista**, esta triple alianza se llamó **Bloque de la Victoria**. Para ello el presidente Calderón Guardia planteó las siguientes prioridades:

a. Consolidar los derechos de los trabajadores.
b. Ofrecer más viviendas dignas a las personas.
c. Distribuir la riqueza de una manera más justa.
d. Lograr la estabilidad laboral.
e. Proteger a la familia, en especial a la mujer, la niñez y a los ancianos.


Mons. Víctor Manuel Sanabria



De izquierda a derecha: Manuel Mora, Mons. Víctor Manuel Sanabria y Rafael Ángel Calderón Guardia.

Mucho de los aspectos anteriores se reflejaron en la creación de cuatro reformas que transformaron a nuestro país de forma positiva:

- Universidad de Costa Rica.



El Dr. Calderón Guardia creó a la **Universidad de Costa Rica** en **1940**, y sus puertas se abrieron a los estudiantes en **1941** con la misión de ofrecer varias opciones profesionales a personas de la clase media a las que se les hacía imposible pagar un viaje y una universidad fuera del país.

Esta institución se caracterizó por tener autonomía y desarrollar programas de docencia, investigación y acción social. Al conformarla, se anexaron las escuelas de Derecho, Farmacia, Bellas Artes, y Agricultura que funcionaban, pero no dentro de la figura de una universidad.

En ese tiempo también se abrieron las escuelas de Filosofía, Letras, Ciencias, Ingeniería, Ciencias Económicas y Sociales.

Esta universidad poco a poco fue tomando un papel preponderante en el escenario nacional, ya que colabora actualmente a que muchas personas puedan estudiar y lograr sacar un título universitario para trabajar de manera profesional y honesta. También ha dado grandes aportes en el campo de la investigación y proyección a la sociedad desde lo deportivo y artístico. También la Universidad abrió sus puertas a las mujeres, con ello se les brindó una mejor oportunidad de participar, como profesionales en el desarrollo social y material del país.

• Caja Costarricense de Seguro Social.



En el año de **1941**, el presidente envió al Dr. Guillermo Padilla a Chile a conocer su sistema de seguros sociales y que luego presentara una propuesta para Costa Rica. Así fue como el 1° de noviembre de 1941 se creó una de las instituciones más importantes de hoy, la **Caja Costarricense del Seguro Social (C.C.S.S.).**

En un principio solamente atendía a los empleados públicos, sin embargo, con el tiempo el servicio se ofreció al resto de trabajadores. En el año de 1961 se decretó la universalización de los servicios que ofrecía.

Esta institución no tenía el visto bueno de la oligarquía cafetalera ni de los industriales, ya que temían nuevos impuestos y desde luego muchos médicos privados estuvieron muy molestos ya que sentían que iban a perder privilegios laborales.



La Caja Costarricense del Seguro Social se creó financiada por un sistema tripartito en el que participan el Estado, los patrones y los trabajadores.

Esta institución primero cubrió la cargas de enfermedad y maternidad, y con el tiempo los de invalidez, vejez, muerte y posteriormente el régimen no contributivo para aquellas personas que no pueden pagar seguros (viudas con hijos menores de quince años, madres abandonadas con hijos menores de 15 años, personas con discapacidad y personas mayores de 65 años.)

Actualmente la C.C.S.S. se encarga no solo de la salud de los habitantes de Costa Rica, sino también de los regímenes de atención médica, maternidad, invalidez, vejez y muerte.



Desde el año de 1971 cubre a todos los trabajadores del país los que cotizan para enfermedad y maternidad y en 1973 asumió la administración de todos los hospitales del país y se encarga de la atención médica en general.

Esta institución también administra lo que se llama el Régimen no contributivo (RNC), que consiste en dar una pensión a personas ancianas muy pobres y que nunca cotizaron por alguna razón y que ya son adultos mayores o discapacitados.

• Código de trabajo.



Las constantes crisis económicas (Guerras Mundiales y la de 1929), golpeaban directamente a los trabajadores, los cuales estaban expuestos a las arbitrariedades de los patronos, por ello con el apoyo del Partido Comunista liderado por Manuel Mora Valverde y con el visto bueno de la iglesia católica, representado por Monseñor Víctor Manuel Sanabria, se promulgó el **Código de trabajo** en el año de **1943**.

Desde luego que estas leyes no fueron del agrado de los sectores cafetaleros, bananeros ni de la embajada de los Estados Unidos, que veían influencia de los sindicatos, pero principalmente del partido comunista en la vida política de Costa Rica.



• Garantías Sociales.



Se establecieron en la Constitución Política el 25 de junio de 1943, son derechos que amparan a los trabajadores, entre sus postulados más importantes encontramos:

- Salario mínimo.
- Derecho a la huelga.
- Derecho al trabajo.
- Vacaciones anuales.
- Organización sindical.
- Jornada laboral de ocho horas en el día y seis en la noche.
- Protección a la familia y al menor por medio del Patronato Nacional de la Infancia (PANI).
- El fomento de la creación de cooperativas.

Además de:

- El estimulo a la producción y distribución de la riqueza, la existencia de tribunales de trabajo, el programa de viviendas baratas, la educación para adultos y vocacional, el establecimiento del preaviso, de la cesantía y de las vacaciones, derecho a la educación. Se permitió la " expropiación de tierras por razones de interés público, fundamento de las políticas agrarias del país. Las Garantías Sociales son derechos irrenunciables por parte del trabajador.



• Ayer y hoy de las reformas sociales de la década de 1940.

Las reformas que se implementaron en la década de 1940 causaron un impacto tan importante y profundo que todavía hoy, más de 75 años después siguen siendo vitales en la vida del costarricense.

El servicio que brinda la CCSS, es invaluable, en muchos países no se cuenta con un sistema de salud público tan eficiente y amplio como el de Costa Rica ya que la totalidad de la salud es privada, lo que ocasiona que muchas personas no pueden pagarla. La CCSS brinda consultas, medicinas y tratamientos por una cuota que dependerá del salario de los contribuyentes, es decir, que "el rico paga como rico y el pobre como pobre".



Rafael Ángel Calderón Guardia

En cuanto a la UCR, esta institución ha formado a miles de jóvenes para que salgan de las aulas como verdaderos profesionales humanistas conscientes de su papel en la sociedad. Pero no solo se dedica a impartir clases, sino que las investigaciones que se generan en múltiples áreas, han sido reconocidas nacional e internacionalmente por su vigencia, importancia e impacto en áreas como la agricultura, salud, educación, química entre otras. También tiene un área llamada extensión social, en la que programas organizados por estudiantes universitarios se proyectan a la comunidad para atender diversas problemáticas por medio de la cultura, el arte y el servicio comunal estudiantil.

• Alianzas y violencia política a partir de 1942.

En el año de 1942 la crisis económica que estaba enfrentando Costa Rica, y la influencia de los comunistas en el Gobierno, hizo que la oligarquía cafetalera y los sectores ricos estuvieran bastante molestos e inconformes. Una manifestación de esta situación fue cuando el joven José Figueres Ferrer (agricultor de la zona de los Santos, hijo de inmigrantes catalanes), tomó una estación de radio a la fuerza, y manifestó a nivel nacional un discurso contra el gobierno donde denunció, criticó y recriminó las acciones del gobierno. El presidente Calderón lo mandó a arrestar en el acto y luego lo exilió a México. Dos años después regresó (1944) convertido en un héroe y figura pública conocido por esta expulsión. Figueres se afilió al partido Social Demócrata el cual fue relevante para la posterior guerra civil de 1948.

Durante su estancia en México, Figueres hizo contacto con varios políticos y exiliados con los cuales posteriormente se unió en un pacto llamado **Pacto del Caribe**, (Legión del Caribe), donde se pretendía liberar a Centroamérica y a países del Caribe de las tiranías y dictadores (aunque Costa Rica no tenía un dictador en realidad) pero tenía vínculos con el comunismo no bien visto por los Estados Unidos.



Oligarquía cafetalera

• Gobierno de Teodoro Picado (1944-1948).


Teodoro Picado Michalsky

En las elecciones de 1944 se enfrentaron el Partido Demócrata y el Bloque de la Victoria que tenía a Teodoro Picado Michalsky como candidato. Este último logró la victoria, sin embargo, fue acusado de fraude, aunque no se pudo comprobar.

Este presidente se alejó de la influencia de los comunistas, y no siguió con las reformas sociales que inició el anterior gobierno de Calderón. En el campo económico se continuó el modelo liberal agroexportador que tantas complicaciones le trajo al país cada vez que había alguna crisis mundial. En este periodo el país se polarizó en dos grupos muy bien definidos: los que apoyaban a Calderón y sus reformas, y los sectores ricos de la oligarquía que apoyaban a León Cortés y estaban en contra de Calderón.

En 1946 para evitar un posible fraude electoral en el año 1948, se establece una serie de reformas electorales entre ellas:

a. Tribunal Nacional Electoral

Compuestos por tres miembros suplentes y tres permanentes escogidas por los tres supremos poderes:

- Poder Ejecutivo: un representante del presidente de la República.
- Poder Legislativo: un representante del Congreso de diputados.
- Poder Judicial: un representante de la Corte Plena.

b. Registro Electoral

Se encargaba de preparar el material para las elecciones y de elaborar los padrones electorales.

c. Juntas Electorales

Antes de las reformas electorales eran nombrados por el presidente de la República, ahora se nombrarían por el Tribunal Nacional Electoral y se haría de tipo provincial, cantonal y juntas receptoras de votos.

La importancia de las reformas es que le quitan el poder al presidente sobre el manejo de los asuntos electorales, eliminaba la influencia de la iglesia y prohibía a los empleados públicos involucrarse en asuntos de propaganda política durante sus horas laborales.

A pesar de los esfuerzos de este presidente por darle a las elecciones transparencia y seguridad, a finales de julio y principios de agosto de 1947, Teodoro Picado tuvo que enfrentar un paro patronal llamado **"Huelga de los brazos caídos"** que se caracterizó por ser un paro nacional en donde los comercios y los bancos cerraron para de esta manera, exigirle al gobierno acciones reales para garantizar limpieza en las elecciones de 1948. El 1° de agosto un aproximado de ocho mil mujeres se manifestaron frente a la casa presidencial para pedir acciones que evitaran la huelga. Picado cedió ante la presión y firmó un pacto de honor el 3 de agosto de 1947, donde se comprometió a:

- Pagar las indemnizaciones a los afectados de la huelga.
- Aceptar de manera inapelable el resultado de las elecciones de 1948.
- Ceder la potestad al grupo opositor de nombrar los miembros del Tribunal Electoral.

• Causas de la Guerra Civil de 1948.

En resumen estas son las causas de la Guerra Civil de 1948:

1. Vicios Administrativos	El desorden administrativo del gobierno calderonista radicaba en la obligación o necesidad del mismo de repartir beneficios para conservar la cohesión y la lealtad de su círculo político "clientelismo político", por esto se da una desconfianza de la población hacia las autoridades y las constantes acusaciones de corrupción, ya que favorecia a parientes y amigos, al adjudicarles contratos sin licitación.
2. Vicios Electorales	La corrupción y el fraude electoral esto en parte debido a que el sistema electoral estaban en manos del poder ejecutivo y no se exigía cédula para emitir el sufragio; además, existía coacción sobre el voto de los funcionarios públicos.
3. Reacción contra la legislación social	Las garantías sociales generaron la oposición de las clases ricas, que vieron en peligro sus privilegios y su capital, así como el avance del comunismo y por la llegada de compañías extranjeras, que asumieron el control de importantes empresas como la electricidad e hidrocarburos.
4. Clima de la Guerra Fría	El ambiente de la Guerra fria ya que los Estados Unidos no aprobaban una alianza entre el gobierno y el partido comunista, por lo que presiona para eliminar la influencia comunista del gobierno.
5. Elecciones de 1948	Las elecciones realizadas en 1948 fueron ganadas por Otilio Ulate; los del partido Bloque de la Victoria (oficialistas), repudiaron los resultados y plantearon una denuncia de fraude ante el Congreso; el cual se negó a aceptar el resultado electoral debido a que: muchos partidarios de Calderón no pudieron votar por que el Registro Electoral no emitió sus cédulas, así como la quema del 70% de la documentación electoral que se encontraba en el Colegios Superior de Señoritas. Ante estos hechos el Congreso anuló las elecciones el 1° marzo de 1948 y con ello violó los acuerdo de agosto de 1947 (Huelga de Brazos Caídos).

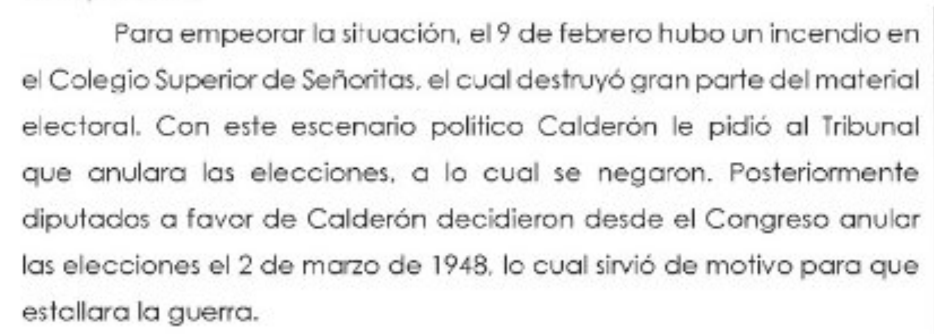
• Elecciones de 1948 y el estallido de la guerra.

Meses antes de las elecciones de 1948 el ambiente político-electoral en Costa Rica era bastante tenso y violento. Manuel Mora candidato del partido comunista sufrió dos atentados en contra de su vida: uno en el hogar y otro en el automóvil. También se produjo un atentado con una bomba al diario "La Tribuna" que estaba a favor del gobierno.



Otilio Ulate Blanco

Se realizaron las elecciones y los resultados finales dieron por ganador al candidato del Partido Unión Nacional, representado por Otilio Ulate con un 53% de los votos, y del Partido Republicano Nacional representado por Rafael Ángel Calderón Guardia (quien buscaba la reelección), obtuvo un 44,7%. Ante esta situación, Calderón Guardia denuncia que hubo fraude electoral ya que a algunos ciudadanos no les dieron cédulas para votar y porque el Tribunal Electoral emitió los resultados tiempo después de lo establecido y declaró el veredicto basado en telegramas enviados por los delegados y no por el conteo voto por voto.



Para empeorar la situación, el 9 de febrero hubo un incendio en el Colegio Superior de Señoritas, el cual destruyó gran parte del material electoral. Con este escenario político Calderón le pidió al Tribunal que anulara las elecciones, a lo cual se negaron. Posteriormente diputados a favor de Calderón decidieron desde el Congreso anular las elecciones el 2 de marzo de 1948, lo cual sirvió de motivo para que estallara la guerra.



José Figueres Ferrer

El 8 de marzo de 1948, en la hacienda La Lucha, en el sector sur de San José, un grupo de jóvenes comandados por José Figueres Ferrer, fundaron el Ejército de Liberación Nacional y parten para Pérez Zeledón donde al llegar el 12 de marzo se levantan contra el gobierno en lo que se conoce como la Guerra Civil de 1948. Este grupo logró la ayuda de hombres y armas de parte de la Legión del Caribe (grupo que conoció Figueres en México). Figueres instalado en Pérez Zeledón tomó el aeropuerto y aviones de TACA y LACSA, por donde la Legión le enviaba las armas desde Guatemala. A esta estrategia se le llamó "Plan Maíz".



Desde otro punto (en San Ramón de Alajuela y San Carlos), se levantó Francisco José Orlich. Hubo fuertes enfrentamientos en El Empalme, San Cristóbal y posteriormente en Limón (donde el ejército de Liberación Nacional logró adueñarse del puerto). La lucha más fuerte fue en Tejar donde al ganarla Figueres, logra tomar la provincia

de Cartago. Otras batallas se dieron en La Cruz, Liberia, los Chiles y Puntarenas.

Quienes defendieron fuertemente la capital fueron los comunistas, sin embargo, sus esfuerzos ya eran en vano. Por otra parte, la Guardia Nacional Nicaragüense ayudó a los calderonistas y se ubicaron en Los Chiles, La Cruz, y Ciudad Quesada.

El 19 de abril de 1948 (poco más de un mes de haber iniciado), se firmó el **Pacto de la Embajada de México**, en donde el presidente Teodoro Picado se comprometía dejar el gobierno al Ing. Santos León Herrera y los rebeldes respetarían la vida y los bienes de los seguidores de Calderón, además se respetarían las Garantías Sociales y el resto de reformas.

Posteriormente Otilio Ulate y José Figueres realizaron un pacto entre ellos llamado **Acuerdo del Pacto Ulate-Figueres** donde se establece que el poder no lo tomaría automáticamente Ulate, sino que para ordenar al país se nombraría una junta llamada **Junta Fundadora de la Segunda República** la cual gobernaría por 18 meses y que luego le entregaría a Ulate el poder. También se convocaría a una Asamblea Nacional Constituyente para redactar una nueva constitución política (la actual Constitución de 1949) y por último, las actividades electorales serían suspendidas por seis meses. Rafael Ángel Calderón Guardia huyó a Nicaragua y luego a México.

El 24 de abril de 1948, Figueres ingresó a San José con su Ejército de Liberación Nacional, a este hecho se le llamó **"Desfile de la Victoria"**.

Consecuencias de la guerra de 1948.

La guerra duró poco más de un mes, sin embargo, a nivel social, dejó graves consecuencias:

- Muchos niños huérfanos.
- Gran cantidad de viudas.
- Lisiados y heridos.
- Se estima que entre dos mil y cuatro mil muertos.
- Se tuvo que trabajar en recuperar la economía y reconstruir al país.
- Un país partido en dos, con resentimientos y frustración en ambos bandos.
- A los perdedores les quitaron sus tierras, dinero y los maltrataron por muchos años.
- Se prohibió por muchos años la existencia de partidos comunistas en Costa Rica.
- Muchos comunistas fueron expulsados del país como Manuel Mora Valverde y Carmen Lyra.
- A muchos seguidores del calderonismo y del comunismo les quitaron sus empleos, sin justificación ni pago de las prestaciones.

• Constitución de 1949 y su importancia para el Estado y la sociedad.

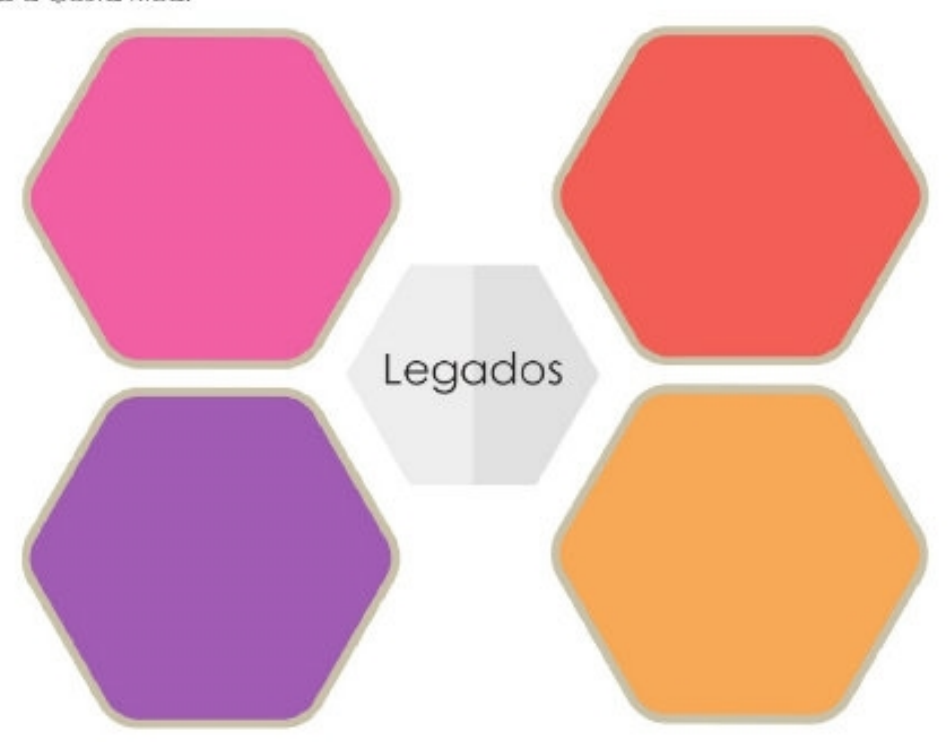
Como ya se mencionó, al terminar la guerra, la presidencia no la tomó de una sola vez Otilio Ulate, sino que hubo un grupo de personas que tomaron el control del país llamada la "**Junta Fundadora de la Segunda República**" la cual entre sus primeras acciones fue la de convocar a una Asamblea Constituyente para que redactara una nueva constitución política. La base de esta constitución fue la de 1871, sin embargo, la nueva era más moderna y se alimentó de los aportes del pensamiento socialdemócrata y las críticas que hacía el Centro de Problemas Nacionales.

El 7 de noviembre de 1949 fue promulgada esta nueva constitución con muchos cambios para el beneficio del país, como por ejemplo:

- Se creó el fundamento legal que da pie a la fundación de instituciones autónomas (Banco Hipotecario de la Vivienda, Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo, Instituto Costarricense de Electricidad, Refinadora Costarricense de Petróleo, Instituto de Fomento y Asesoría Municipal, Patronato Nacional de la Infancia, Instituto Nacional de Aprendizaje, entre otros). Sus funciones son las de desarrollar áreas específicas y vitales en el desarrollo nacional.
- Se otorgó más funciones y potestad al Poder Legislativo sobre los otros poderes de la República.
- Prohibición de discriminar a las personas por sexo, etnia, religión, y otros.
- Se permitió que las mujeres pudieran ejercer el derecho al voto, (esto luego de muchas luchas que dieron las mujeres en años anteriores).
- Creación del Banco Central como ente rector de la economía nacional.
- Creación del Tribunal Supremo de Elecciones, para dar neutralidad, veracidad y confianza a las elecciones cada 4 años.
- Se planteó un nuevo tipo de gobierno más protector, interventor, empresario basado en una intromisión de las decisiones económicas y buscando aumentar el tamaño del sector medio. Este nuevo Estado debía promover la justa repartición de la riqueza, desarrollar la industria, diversificar la producción y las exportaciones.
- Mantuvo los avances que se habían hecho con las Garantías Sociales.
- Abolió el ejército, para forjar una cultura civilista en la cual es más importante el bienestar social y económico. Costa Rica con esto da el ejemplo al mundo de que se puede usar el diálogo y la aplicación de mecanismos legales para resolver problemas. Algo fundamental es que el dinero que se usaba para pagar al ejército se destinó a fomentar la educación, salud y progreso social. Se estableció una policía para mantener la seguridad del país. El hecho se realizó con un acto simbólico donde José Figueres Ferrer le da un mazazo a una de las torres del cuartel Bellavista (actualmente el Museo Nacional).
- Obligó a que todos los bancos del país estuvieran en manos del estado (nacionalización bancaria), esto como parte de la modernización del país y que el control financiero estuviera completamente en manos del Estado. Los nuevos Bancos fueron: Banco Crédito Agrícola de Cartago, Banco Nacional de Costa Rica, Banco Anglo Costarricense, Banco de Costa Rica y Banco Popular.
- Creó el Servicio Civil como un ente que controlara de manera objetiva y neutral la designación de puestos públicos, con esto se asegura la estabilidad y seguridad de la repartición de los trabajos de manera justa y equitativa sin la influencia para luchar contra el clientelismo político.



1. Complete el siguiente esquema donde represente los principales legados del expresidente Rafael Ángel Calderón Guardia a Costa Rica.



2. Analice el siguiente texto:

LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Además de las clases y la formación de profesionales, se ha fomentado una investigación con altos estándares académicos y se han realizado esfuerzos importantes por fomentar en la institución una cultura de exigencia académica, de evaluación de proyectos, de seguimiento de resultado. Se ha promovido que el conglomerado de generación de conocimiento de la UCR tenga fuertes vínculos internacionales. La institución ha realizado grandes esfuerzos por permitir a sus académicos y académicos proyectarse a nivel internacional. Se han fortalecido procesos y mecanismos para que los conocimientos que se generan se proyecten a la sociedad de múltiples formas.

¿Cuál es la importancia que ha tenido la Universidad de Costa Rica?

3. Analice el siguiente texto:

Actualmente la CCSS ofrece más de 18,5 millones de citas médicas al año, entrega más de 70,9 millones de medicamentos, realiza más de 62 millones de exámenes de laboratorios, hospitaliza a 329 211 personas y tiene un aproximado de 1,2 millones de metros cuadrados en infraestructura física (hospitales, clinicas y EBAIS). Esta institución se mantiene activa 24 horas al dia, los 365 dias al año. Miles de niños son vacunados de manera gratuita y atendidos, aunque sus padres no paguen el seguro.

¿Cuál es la importancia que ha tenido la Caja Costarricense del Seguro Social para el país, los pro y contras que tiene actualmente?

4. Lea el siguiente texto

De acuerdo a Iván Molina y Fabrice Lehoucq (1999), en las elecciones de 1948 hay algo muy extraño, según el Tribunal Electoral el partido de Otilio Ulate le ganó al de Calderón en la elección presidencial por 10 493 votos, sin embargo, en la elección de diputados, el de Calderón gana por más de 12 126 votos. ¿Qué significa esto? 1. Efectivamente hubo fraude. 2. Hubo un "quiebre" de votos de parte del pueblo. 3. Hubo mal conteo de votos.

Con lo que ha aprendido en esta unidad, escriba cuál sería su opinión con respecto al texto anterior.

5. Complete el siguiente esquema con las causas de la Guerra Civil de 1948:



6. Complete el siguiente esquema con algunas de las consecuencias de la Guerra Civil de 1948:



7. Realice una línea de tiempo en su cuaderno donde tome en cuenta los siguientes aspectos:

Segunda Guerra Mundial	Creación de la CCSS	Creación de la UCR
Aprobación del Código de trabajo	Figueres es exiliado	Figueres vuelve a Costa Rica
Gobierno de Calderón	Gobierno de Teodoro Picado	Inicio de la Guerra Civil
Fin de la Guerra Civil	Creación de la nueva Constitución Política	Eliminación del ejército

8. Sopa de letras

Busque en la sopa de letras las siguientes palabras: CAJA COSTARRICENSE, UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, CÓDIGO DE TRABAJO, GARANTÍAS SOCIALES, RAFAEL ÁNGEL CALDERÓN, JOSÉ FIGUERES, OTILIO ULATE, TEODORO PICADO, MANUEL MORA, ICE, BANCO CENTRAL, GUERRA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA, PANI, VÍCTOR SANABRIA, HUELGA, SURCO, PLAN MAÍZ, CARMEN LYRA.

J	C	O	N	S	T	I	T	U	C	I	Ó	N	P	O	L	Í	T	I	C	A	T
Q	O	T	T	R	P	Q	P	Q	M	A	Q	Ñ	Z	Q	M	S	P	Z	Q	M	E
W	Z	S	P	I	O	W	B	A	N	C	O	C	E	N	T	R	A	L	W	N	O
R	H	Y	É	E	L	E	O	W	N	S	W	L	X	P	N	D	O	X	E	B	D
T	U	U	P	F	V	I	C	T	O	R	S	A	N	A	B	R	I	A	G	V	O
U	E	I	O	W	I	R	O	E	B	D	E	K	C	O	N	F	I	C	U	C	R
O	L	O	I	Q	C	G	I	U	V	F	S	U	R	C	O	G	U	V	E	X	O
P	G	P	U	M	E	T	U	R	L	G	R	J	V	I	B	H	Y	B	R	Z	P
A	A	A	Y	N	I	Y	U	E	M	A	N	U	E	L	M	O	R	A	R	Ñ	I
S	X	S	T	B	U	U	Y	T	R	H	T	H	B	U	V	J	T	N	A	L	C
D	C	D	P	A	N	I	T	Y	C	E	T	E	N	Y	C	K	R	M	Ñ	K	A
F	V	F	R	V	Y	I	R	U	X	J	S	G	M	T	X	L	E	Q	L	J	D
G	B	G	G	A	R	A	N	T	Í	A	S	S	O	C	I	A	L	E	S	H	O
C	A	J	A	C	O	S	T	A	R	R	I	C	E	N	S	E	W	W	K	G	R
H	N	H	E	C	T	O	P	I	Z	K	Y	F	L	R	X	Ñ	Q	E	J	F	T
J	M	J	W	X	R	P	L	A	N	M	A	Í	Z	E	Z	Q	A	R	H	D	Y
U	N	I	V	E	R	S	I	D	A	D	D	E	C	O	S	T	A	R	I	C	A
Z	Ñ	C	A	R	M	E	N	L	Y	R	A	D	Ñ	W	A	W	S	T	H	S	U
X	L	K	Q	Z	C	Ó	D	I	G	O	D	E	T	R	A	B	A	J	O	A	I
R	A	F	A	E	L	Á	N	G	E	L	C	A	L	D	E	R	Ó	N	G	P	O

9. Realice un cuadro comparativo entre la Costa Rica antes de la Guerra y la Costa Rica después de la guerra en aspectos políticos, económicos, sociales, electorales.

	Antes de la guerra	Después de la guerra
Político		
Económico		
Social		
Electoral		

La sociedad costarricense de 1950 a 1980.



1. ¿Qué cambios sufre el modelo económico, la sociedad, el Estado y la cultura en el periodo comprendido entre 1950 y 1980?
2. ¿De qué manera diversas instituciones y programas sociales propiciaron el mejoramiento de las condiciones de vida?
3. ¿Qué problemas económicos y sociales surgieron en esas décadas a nivel nacional e internacional que afectaron la vida de los costarricenses?
4. ¿Qué implicaciones tuvo el crecimiento urbano sobre las condiciones de vida de la población costarricense?
5. ¿Cómo influyó la guerra fría en la vida política costarricense?



Deuda externa: dineros que debe un país a otros, a una organización, o un banco internacional por concepto de préstamos.

Deuda interna: es la deuda que asume el gobierno con las mismas instituciones del Estado. Se pide prestado a una institución (Ej. El ICE, RECOPE o la CCSS) y se le da a otra institución que necesita ese dinero para solventar algún gasto (IMAS, PANI, etc.).

Diversificación agrícola: es la acción de ampliar la producción que se da en un lugar para ofrecer nuevas opciones de venta al mercado nacional e internacional.

Exención arancelaria: es el beneficio de pagar tan solo parte o nada de lo que corresponde a los impuestos de un país.

Producto Interno Bruto: es la cantidad total de dinero que puede generar un país.

Sustitución de importaciones: proceso por el cual se intentó sustituir los productos que se compran a extranjeros, por bienes similares pero creados por manos de empresas nacionales.



1. Asocie. Relacione los nombres de la izquierda con las abreviaturas de la derecha.

Abreviatura	Nombre	
1. ICE	( )	Universidad Nacional de Costa Rica
2. CCSS	( )	Refinadora Costarricense de Petróleo
3. INS	( )	Patronato Nacional de la Infancia
4. PANI	( )	Consejo Nacional de Producción
5. IMAS	( )	Banco Central de Costa Rica
6. CODESA	( )	Instituto Costarricense de Electricidad
7. FERTICA	( )	Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo
8. BCCR	( )	Instituto Mixto de Ayuda Social
9. TEC	( )	Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares
10. UNA	( )	Instituto Nacional de Seguros
11. FODESAF	( )	Fertilizantes de Centroamérica
12. INVU	( )	Corporación Costarricense para el Desarrollo
13. AYA	( )	Caja Costarricense de Seguro Social
14. CNP	( )	Instituto Tecnológico de Costa Rica
15. RECOPE	( )	Acueductos y Alcantarillados



A. La diversificación productiva y el modelo de sustitución de importaciones (1950 a 1980).

• La diversificación agrícola y la industria de sustitución de importaciones (1950-1980).

En América Latina, los países sufrieron de una fuerte desigualdad económica, ante este panorama se creó la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), en 1948 la cual propuso: dejar el modelo agroexportador y establecer la industrialización e integración regional.

Esta propuesta se llevó a la práctica a partir de 1950 y es conocida como: **Modelo de Sustitución de Importaciones o Desarrollo hacia adentro o Industrialización por sustitución de Importaciones**, para llevar a cabo anterior los países centroamericanos crearon el Mercado Común Centroamericano (MCC) en 1960, este consistió básicamente en zonas de libre comercio, arancel externo común y leyes de incentivo industrial). Durante la primera administración de José Figueres Ferrer (1953-1958), se implementó en nuestro país las bases

necesarias para desarrollar el Modelo de Sustitución de importaciones, que pretendía:



- Diversificación agrícola.

Después de las crisis mundiales (Primera y Segunda Guerra Mundial y la Crisis de 1929), Costa Rica entendió que no podía seguir dependiendo de dos productos principales: **café y banano**, sino que debía **diversificar** su oferta productiva ante los mercados internacionales, por ello el Consejo Nacional de Producción (CNP), impulsó la cosecha y exportación de productos no tradicionales como la caña de azúcar, arroz, frijoles, maíz, la carne vacuna, cacao, frutas (piña, fresas, coco), vegetales (ayote, chayote, pepino) tubérculos (yuca, cebolla, papa) flores, plantas ornamentales y madera. Sin embargo, es curioso que se trató de ampliar la oferta agrícola (diversificación), pero esta no aumentó como se esperaba porque se encontró con una competencia fuerte: la incipiente industria costarricense.



El cultivo de los nuevos productos recibieron mucho apoyo por parte del Estado, ya que por ejemplo, se limitó la compra al exterior de esos bienes, se les daban préstamos a los pequeños y medianos productores y los excedentes (sobrantes) que no se importaban el gobierno los compraba y los vendían dentro de Costa Rica a precios fijos.

El Estado colaboró también, construyendo caminos para lograr un mejor transporte y acceso de los agricultores de sus productos desde las fincas hasta los centros de acopio de productos agrícolas y prestando educación para que mejoraran las cosechas.



• Modelo de sustitución de importaciones.

Es fundamental comprender que Costa Rica durante este periodo (1950-1980) dio un gran paso y fue el de fomentar una producción que no era tan fuerte hasta el momento: **la industria**. Los gobernantes entendieron que se podía dejar de comprar los productos industriales y producirlos aquí mismo, pero era necesario hacer cambios legales, sociales y de relaciones internacionales. Esta idea provenía también como una sugerencia de un organismo llamado Comisión Económica para América Latina **(CEPAL)**. A este paso se le llamó **"Modelo de Sustitución de Importaciones"** o **"Desarrollo hacia Adentro"**.

La meta principal era la de reducir la dependencia de comprar productos industriales a otros países y promover el crecimiento del sector industrial costarricense, con esto no estaríamos sujetos a los precios y ofertas internacionales.

Lo primero que se hizo fue aprobar una ley que facilitaría el desarrollo industrial en Costa Rica, esta se llamó **"Ley de Protección Industrial"** firmada en 1959 en la cual se redujeron los impuestos de la materias primas, se daba prioridad a los productos nacionales frente a los internacionales, se obligó a los bancos a colaborar con los nuevos industriales con préstamos y se crearon instituciones educativas como el **INA (Instituto Nacional de Aprendizaje) y los colegios técnicos** para que educaran y sacaran técnicos listos para trabajar en las industrias.



Instituto Nacional de Aprendizaje

Algunas industrias importantes que existen en la actualidad fueron: **Gallito**, **Pozuelo** y la **Irex**. También llegaron industrias internacionales a buscar beneficios industriales como la **Firestone**, **Coca Cola** y **Colgate**, originando una falsa industria dado que son filiales de multinacionales.

Este impulso tuvo sus frutos, entre 1960 y 1978 la fuerza laboral dedicada a la industria se triplicó, el Producto Interno Bruto creció a un 3% anual, las personas dejaron los campos para trabajar en las industrias (por eso la diversificación agrícola no creció como se esperaba), disminuyó el desempleo y se invirtió en infraestructura para sostener a las industrias.

Un requisito fundamental para que el Modelo de sustitución de importaciones funcionara fue que, los productos hechos en Costa Rica no se quedaran en el país únicamente, sino que había que colocarlos en mercados internacionales. Para ello se creó el **"Mercado Común Centroamericano" (MCCA o Mercomún)** en 1960, el cual buscó integrar a los países centroamericanos y se vendieran productos industriales entre ellos mismos.





En un principio se buscó la especialización de los productos tomando en cuenta las características de los recursos de cada país, por ejemplo, en Honduras había muy buena producción de algodón, por lo que se pretendió que ellos vendieran este producto al resto de centroamericanos, el gran problema fue que no se pusieron de acuerdo y empezaron a desarrollar mercadería semejante, con lo que competían entre ellos mismos. Un beneficio que disfrutaron los países fueron exenciones arancelarias (pagaban bajos impuestos) y facilidades aduaneras.

Lamentablemente varios **problemas** hicieron que este acuerdo no funcionara como se esperaba, entre ellos:

- Competencia en el desarrollo de mismos productos.
- Diferencias económicas entre los países centroamericanos.
- Problemas políticos en los demás países centroamericanos a lo interno (guerras civiles, dictaduras, golpes de estado).
- Asalto de parte de las guerrillas a camiones con productos y mercancías industriales.
- La guerra de los 100 días entre Honduras y El Salvador conocida como la Guerra del Fútbol.

A pesar de lo anterior la producción industrial generó que Costa Rica llegara a estar entre los países más industrializados de Centroamérica, llegó a tener 70 empresas de 283 que había en toda la región.

Repercusiones sociales del Estado Benefactor en la sociedad costarricense.



Las nuevas políticas establecidas por Costa Rica a partir de 1950 afectaron a la sociedad de diversas maneras. Por ejemplo, hubo una gran migración de costarricenses de las zonas rurales a las zonas urbanas, muchas personas buscaron nuevos trabajos en las industrias. Esto trajo como consecuencia un gran desequilibrio en la planificación de las ciudades que no estaban listas para tal cantidad de personas, así que se empezaron a formar barrios, caseríos y construir casas en lugares que no eran aptos para ello o que no tenían las condiciones necesarias. Un gran problema fue que muchas personas del campo vendían sus tierras y se trasladaban a las ciudades con la esperanza de un mejor futuro en las industrias, pero al llegar a las metrópolis se daban cuenta que no contaban con la experiencia ni los estudios para trabajar en las industrias, así que muchos se quedaban fuera del sistema y se dedicaban al trabajo informal, a otros no les quedaba más que

dedicarse al asalto, robos o la prostitución.



El Estado se preocupó por estas situaciones y continuó y amplió la política social creando instituciones como el **IMAS (Instituto Mixto de Ayuda Social), el FODESAF (Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares) y el INVU (Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo)**, llegando a un gasto del 33% en 1950 a 43% en 1980, en la atención de las personas más pobres y vulnerables.

El gran problema fue que con una crisis económica que hubo a finales de los setentas, estos programas se vieron disminuidos y afectó gravemente a las poblaciones más pobres.

La clase media fue la que tuvo un gran aumento en este periodo, esto gracias a que la educación fue el medio más típico para el ascenso social, se instauró la idea de que si se estudiaba y se concluía la Universidad, era el camino más correcto y factible para pasar a una condición de vida mucho más favorable.

• Banca estatal en el desarrollo de Costa Rica (1950-1980).

Al nacionalizar los bancos y convertirlos en estatales a partir de 1949, le dio al Estado una herramienta indiscutible para organizar y manejar la economía nacional. Los bancos fueron los que otorgaron los préstamos a las nuevas industrias y a los pequeños y medianos empresarios que necesitaban de préstamos para iniciar los negocios. La nacionalización bancaria, tuvo una gran relevancia que se puede resumir en los siguientes aspectos:

- Democratizó el crédito.
- Extendió los servicios sociales a los sectores pobres.
- Originó los cimientos para el progreso económico del país.
- Garantizó los depósitos del público.
- Permitió el acceso al capital para la diversificación de la estructura productiva.
- Facilitó la incorporación de nuevos sectores sociales al proceso productivo nacional.

A pesar de la importancia de los bancos en este periodo, ellos no eran suficiente para pagar todos las necesidades que la sociedad tenía, por lo cual los diferentes gobiernos tuvieron que pedir préstamos a organismos internacionales y cada vez la deuda externa se hacía más y más grande, lo que producía crecimiento de la inflación, malos manejos de los fondos económicos, imposibilidad de obtener créditos en caso de emergencia y la imposición de duras condiciones por parte de los entes internacionales como lo son el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM).



♦ Características del Estado empresario en Costa Rica.

En la década de 1970, fue cuando el Estado costarricense toma con más fuerza el oficio de crear empresas y de llevarlas a buen puerto, esto con el apoyo de **CODESA (Corporación Costarricense de Desarrollo).**

El gobierno apoyó la industria de cemento, aluminio, algodón, a través de dinero, programas de educación industrial y atención de necesidades. Algunas empresas que se crearon gracias a CODESA fueron:



La producción industrial obtuvo casi el doble de ganancias frente a la producción agrícola, sin embargo, a medida que crecían las fábricas, brotaban ciertos errores que no se habían corregido con anterioridad, por ejemplo, la concentración de las industrias en el área metropolitana (San José, Cartago, Heredia y Alajuela), lo que trajo problemas de contaminación, saturación de los servicios estatales como hospitales, escuelas y colegios. Las calles, puentes y avenidas empezaron a ser insuficientes para la cantidad de personas que transitaban por ellas.



• Agotamiento del modelo económico del Estado Benefactor (1950-1980).

El modelo de sustitución de importaciones parecía que iba a ser la "gallina de los huevos de oro" para Costa Rica, sin embargo, esto no fue así. El modelo tuvo algunos inconvenientes al implantarse, por ejemplo:

• Muchas máquinas que se ocuparon para la industria se compraban de segunda y rápidamente se desgataban o había que arreglarlas constantemente.

• Para producir industria se necesitaban ciertas materias primas que Costa Rica NO tenía, por lo tanto era necesario comprarlas al extranjero (a veces resultaba más caro producir aquí en Costa Rica que comprar directamente hecho a otro país). Además, la materia prima, maquinaria y tecnología eran importadas.

• Aumentó la deuda externa del país. Costa Rica sacaba préstamos para poder pagar las carreteras, escuelas, colegios, puertos y la atención a los grupos más pobres, ya que en algún "momento" la industria con las ganancias ayudaría a pagar, sin embargo, esto nunca sucedió.

• Muchas de las empresas que creó CODESA, no resultaron exitosas y no generaron las ganancias que el estado necesitaba. Era más caro mantenerlas que lo que se ganaba con ellas.

• El Mercado Común Centroamericano no funcionó por las razones anteriormente expuestas.

• Muchas de las fábricas internacionales solo generaban empleo al país, no otro tipo de beneficios más directos.



• El Estado sufrió un gran déficit fiscal (se gastaba mucho más de lo que se ganaba) y el faltante de dinero se obtenía con préstamos internacionales. En octubre de 1973 muchas industrias petroleras fueron nacionalizadas en sus países (por ejemplo, Libia, Argelia y Arabia Saudita), lo que provocó que los integrantes de la **OPEP (Organización de Países Exportadores de Petróleo)** aumentara a nivel mundial el precio del crudo y se disminuyó la producción hasta un 20%, lo que llevó a que este producto escaseara. Desde luego que esto afectó a nuestro país cuya fuente principal de energía era el petróleo. Al subir el precio del petróleo, el mantener las máquinas y el transporte de productos se volvió insostenible **provocando la crisis de la OPEP** (también conocida como la primera crisis del petróleo) justificaron su posición por el aumento del precio de los productos que compraban a Estados Unidos, que habían subido, como consecuencia de la guerra de Vietnam. Esta situación afectó a los países ricos y pobres que tuvieron que conseguir más dinero para pagar el petróleo. La OPEP subió de $3 a $9 el precio de cada barril, en los países ricos se produjo una inflación acelerada y en los países pobres un empobrecimiento mayor.

• La producción industrial se paralizó y hubo muchos desempleados (por ejemplo, pasó de un 5% en 1976 a un 9.2 % en 1982) con las consecuentes afectaciones sociales: pobreza, desnutrición, violencia, escases de productos básicos y problemas sociales.

• Los organismos internacionales que prestaban dinero dejaron de hacerlo por la crisis mundial del petróleo, con lo que países como Costa Rica, se quedaron sin la opción de préstamos para salir de la crisis.
• El aparato estatal había crecido mucho y el pago de salarios era insostenible.
• La economía se estancó ya que no había inversión por parte de sectores privados ni estatales.
• Quiebra o venta a extranjeros de muchas empresas nacionales industriales.
• La moneda nacional decayó de manera fulminante. El dólar pasó de valer 8,6 a 45 colones en menos de seis meses.







1. Realice un mapa conceptual sobre las características del estado empresario en Costa Rica.

Estado Empresario costarricense

Características

Empresas que formaron parte de CODESA

2. Realice en subgrupos un afiche (una combinación de imágenes, palabras y colores que se puede realizar en una cartulina o papel grande). El objetivo es representar de forma simbólica el tema de las características de la **diversificación agrícola** o el **modelo de sustitución de importaciones**. Luego exponen frente al grupo los trabajos realizados. El trabajo debe ser llamativo y claro.

3. Realice un cuadro comparativo sobre las consecuencias positivas y negativas que tuvo el modelo de sustitución de importaciones en la sociedad costarricense.

Modelo de sustitución de importaciones



Aspectos positivos en la sociedad	Aspectos negativos en la sociedad

4. Pizarra mural. Cada uno de los estudiantes sintetizará una de las ideas del tema "Agotamiento del modelo económico del Estado Benefactor (1950-1980)" Cuando todos hayan terminado, cada uno explicará su resumen y lo pegará en la pizarra hasta formar un gran mural de ideas.



5. Respuesta corta. Indicaciones: Escriba en el espacio asignado la palabra necesaria para completar la idea.

a. El tipo de Estado que se puso en práctica en Costa Rica entre 1950-1980, por medio de un nuevo proyecto estatal, recibió el nombre de Estado

____

b. La institución que agrupaba a las demás industrias nacionales durante esta época se llamó

____

c. El Modelo de Sustitución de Importaciones es conocido también como

____

d. La crisis que demuestra la ineficiencia del modelo de sustitución de importaciones se llamó

____

e. Nombre de dos industrias que aparecen en el modelo económico de esta época fueron

____

____

f. Cite el nombre de los tres productos agrícolas implementados como parte de la diversificación agrícola.

____

____

____

g. Anote el nombre de las cuatro ciudades que más sufrieron de contaminación con el proceso de industrialización en Costa Rica.

____

____

____

____

h. Escriba el nombre de tres industrias "falsas" implantadas en Costa Rica.

____

____

____

i. Explique con dos ideas en qué consistió el Modelo de Sustitución de Importaciones en nuestro país a partir de 1950.

____

____

____

____

B. El Estado Benefactor y la sociedad costarricense (1950-1980).



1. Observe las dos pirámides de población:



a. Escriba ¿qué es lo que tienen diferente las dos pirámides de clases sociales?

___

___

___

2. Observe las siguientes imágenes y escriba su opinión de las mismas.



¿Hay lugares de su pueblo que se parece a esta imagen?

___

___

___

___



¿Hay alguna fábrica cerca de su pueblo? ¿Algún amigo o familiar trabaja en una fábrica? ¿Qué le han contado sobre la misma?

___

___

___

3. Escriba el nombre (o investigue por internet) de al menos cinco fábricas o industrias que tiene Costa Rica.

a) ___

b) ___

c) ___

d) ___

e) ___



Cooperativa: sociedad compuesta por productores, vendedores o consumidores con el fin de producir, comprar o vender de un modo que resulte ventajoso para todos los afiliados.

Guerra Fría: enfrentamiento político, económico, social, militar, científico y deportivo después de la Segunda Guerra Mundial, entre dos grandes bloques o ideologías: capitalista (liderado por los Estados Unidos) y el comunista (liderado por la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas).

Hacinamiento: aglomeración en un mismo lugar de un número de personas o animales que se considera excesivo.

Inopia: significa que no hay oferentes o personas con los requisitos básicos para obtener un puesto de trabajo y se lo asignan a cualquier otra persona con requisitos cercanos.

Latifundio: hacienda agrícola de gran extensión que pertenece a un solo propietario.

Minifundio: pequeña extensión de terreno o propiedad agrícola que resulta poco rentable porque no da las ganancias suficientes para mantenerla.

Precarista: persona que se adueña de un terreno, se instala y vive, sin haberla comprado o ser el dueño legal de la misma.



◆ Instituciones y programas sociales durante el Estado Benefactor (1950-1980).

Durante el Estado Benefactor hubo una clara preocupación porque los habitantes de Costa Rica tuvieran buenas condiciones de vida. Las ideas de la socialdemocracia pretendían una mejor repartición de la riqueza y de un aumento de la clase media, en disminución de la clase más pobre.

Por ello se crearon instituciones y programas que atendieran a los grupos sociales más vulnerables, entre ellos:



- Programa de vacunación: La Caja Costarricense del Seguro Social, se preocupó por vacunar a niños y adultos para la prevención y erradicación de enfermedades como el sarampión, la rubeola y el polio.
- Programas de letrinas y aguas negras: el Ministerio de Salud realizó campañas para educar a las personas con respecto a la colocación y uso de las letrinas y el dejar el servicio sanitario de "hueco" que se hacía anteriormente.
- Hubo muchas campañas para educar con respecto al lavado de manos, higiene buco-dental, planificación familiar, y prevención de infecciones de transmisión sexual.
- Las clases medias aumentaron y lograron accesar a ciertos beneficios como casa y carro propios, trabajos estables, profesionalización y oportunidades de estudio.

- El Estado logró unificar la organización comunal con la creación de la Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad (DINADECO), en 1967, con lo que logró darle fuerza a los grupos organizados para que trabajaran por sus comunidades en búsqueda del bienestar colectivo.
- Se impulsó la creación de cooperativas en distintos sectores y finalidades, por ello se creó el INFOCOOP (Instituto de Fomento Cooperativo).
- El Estado se volvió el mayor empleador, ya que el empleo público pasó del 6.2% en 1950 a tener un 19,6% en 1979. Esto produjo que los gastos estatales aumentaran y se volvieran insostenibles.



Salud y educación durante el Estado Benefactor (1950-1980).

Educación

Durante el Estado Benefactor, se le dio mucha importancia a la educación para que los sectores medios y pobres lograran mejorar su condición socioeconómica.

Anteriormente, los diferentes gobernantes se preocuparon por la instrucción pública, pero nuca tuvo el desarrollo deseado debido a los serios problemas económicos que enfrentaban durante la época. Don José Figueres Ferrer y otros gobernantes, se caracterizaron por fundar muchos colegios por todo el país, los crearon de acuerdo a las necesidades de las comunidades, por ejemplo, técnicos industriales, o agropecuarios, académicos, y vocacionales. La matrícula de las instituciones educativas creció vertiginosamente.



Es importante mencionar al INA (Instituto Nacional de Aprendizaje), el cual tenía como misión educar e instruir a las personas en áreas más técnicas parar preparar mano de obra industrial, en un inicio se avocaba a formar técnicos en electricidad, fontanería, mecánica, construcción, entre otros.



Con respecto a la educación superior, se procuró mantener la libertad de cátedra, que significa que las universidades no deben de rendir cuentas al Estado

sobre lo que hacen ni seguir un patrón establecido por el gobierno.

A través de la educación se logró que se diera una movilidad social positiva al permitir la democratización de la misma, donde muchas personas tuvieron la oportunidad de pasar de clases pobres, a clases medias e incluso tener acceso al poder político. También la movilidad social o ascenso de los sectores medios fue posible gracias a la política social como el acceso a servicios de salud, electricidad, telefonía y el empleo gubernamental.

En el año de 1973, se declara la enseñanza secundaria gratuita y obligatoria hasta noveno año, se hace toda una reforma educativa que pretendía mejorar la calidad de la educación, garantizar su financiamiento y modificar el sistema de evaluación.

Durante el Estado Benefactor se fundaron las siguientes universidades en Costa Rica:

Instituto Tecnológico de Costa Rica. Fundado en 1971 con sede en Cartago.



Universidad Nacional. Fundado en 1973 con sede en Heredia.



Universidad Estatal a Distancia creada en 1977.



También, se creó la primera Universidad privada de Costa Rica, llamada UACA (Universidad Autónoma de Centroamérica) hacia 1976 se ubica en Cipreses de Curridabat, así como los colegios universitarios en Cartago (1976) y Alajuela (1979).

Además, se estableció el Consejo Nacional de Enseñanza Superior (CONESUP), la cual tiene a cargo controlar todo lo respecto a educación superior y educación privada.

Los diferentes gobiernos se preocuparon por la capacitación de los docentes y que todos fueran titulados.

• Salud.

En un inicio el seguro social sólo lo pagaban los trabajadores de menos recursos, pero luego se universalizó a todos los trabajadores y a las personas independientes que quisieran formar parte del régimen esto gracias a la universalización de la CCSS (1975).



Durante el Estado Benefactor la CCSS adquiere como cargos adicionales, la pensión de invalidez, vejez y muerte, además de la atención médica.

Los diferentes gobiernos construyeron muchos hospitales y se crean infinidad de clínicas para los

sectores más alejados de la ciudad. Entre los hospitales nuevos se puede mencionar al Hospital México, el Hospital Nacional de Niños, el de Geriatría y Gerontología Hospital Blanco Cervantes y la Maternidad Carit (actual Hospital de la Mujer).

Hubo un esfuerzo por fomentar los programas de salud comunitaria rural y preventiva con lo que se evitó la muerte de muchas personas.

Como se mencionó en otro apartado, se realizaron muchos programas de vacunación preventiva para evitar y erradicar muchas epidemias (varicela, polio, sarampión, fiebre reumática, etc.)

Con la creación de Acueductos y Alcantarillados se impulsaron programas de alcantarillado y aguas negras para evitar enfermedades y mejorar la higiene en las comunidades.

La esperanza de vida pasó de 65,5 en 1962 a 72,5% en 1980 y la tasa de mortalidad infantil pasó de 70% en 1962 a 19% en 1980.

Se crearon programas como el programa nacional para ciegos, sordos y personas con discapacidades.

En resumen nuestro país en materia de salud pública logró:

- Creación de clínicas.
- La medicina preventiva.
- Programas de vacunación.
- Un aumento en la esperanza de vida.
- Una disminución de la mortalidad y la natalidad.



El fortalecimiento de la clase media durante el Estado Benefactor (1950-1980).

Se ha mencionado que durante este periodo hubo una ampliación de los sectores medios y una disminución de los sectores más pobres, sin embargo, hay que rescatar que hubo una baja en la clase tradicionalmente más alta ya que entre 1961 y 1971 se redujo de un 46% a un 34%, esto debido a que muchos agricultores ricos no pudieron con la competencia que les generó la industria y mucha mano de obra se les fue del campo a la ciudad.

- Cultura.

Para fomentar el mejoramiento cultural y crear una verdadera identidad nacional, se creó en 1970 el Ministerio de Cultura Juventud y Deportes el cual tiene a su cargo el impulso de la cultura por medio de diferentes órganos como la Orquesta sinfónica, y la Compañía Nacional de Teatro.

También durante este periodo se organizan muchos concursos, museos y exposiciones para apoyar al artista costarricense.

Un lugar que se creó para fomentar al artista y principalmente a los escritores costarricenses, fue la Editorial de Costa Rica en 1959. El objetivo fue rescatar las obras olvidadas de poetas, y escritores. Ofrecía facilidades para que los costarricenses adquirieran obras y estimularon la lectura por medio de concursos y exposiciones.



• Medios de comunicación.

En 1978 el Estado crea su propio medio de comunicación llamado el SINART o Sistema Nacional de Radio y Televisión, que se compone de canal 13 y Radio Nacional. Estos tienen como objetivo llevar la cultura y la educación por todo el país.



Es importante mencionar que, con la creación del ICE, los servicios de telefonía y de electricidad se ampliaron a muchas comunidades rurales.

• Tomas de tierra en Guanacaste en la década de 1950.

Con el nuevo rumbo que tenían los gobiernos de Costa Rica durante el Estado Benefactor, se comprendió que había con respecto a la tierra dos aspectos que afectaban a muchos: el latifundio y el minifundio. Resulta que en lugares como Guanacaste, muchos terrenos de gran tamaño estaban tomados por muy pocos dueños (solo el 22% de la población agrícola tenía tierras propias para cultivar), por lo cual muchas veces era bastante improductivo. Por lo anterior, el gobierno decide que esas tierras se deben de repartir de manera más equitativa y para ello el presidente Mario Echandi, crea en 1961 el ITCO (Instituto de Tierras y Colonización), el cual se encargaba de comprar tierras a los grandes terratenientes y repartirla entre personas de escasos recursos que podrían sacarle más provecho.



El ITCO se empoderó de sus funciones cuando contó con financiamiento del programa internacional de reformas que promovió el gobierno de John F. Kennedy, llamado "Alianza para el Progreso". Para el año de 1962 el ITCO comenzó a legalizar las "invasiones a la propiedad privada" de los precaristas; pero también las apropiaciones por parte de comerciantes de terrenos y de políticos de clase media que carecían de riquezas y prestigios. Entre 1970 y 1980 impulsó otros programas, con el objetivo de crear asentamientos campesinos organizándolos en cooperativas.

Un gran problema que tuvo Guanacaste fue el precarismo, las personas se metían a las haciendas descuidadas por los dueños y abrían repastos, pulperías, cantinas, aserraderos, arroceras y canchas de fútbol. La ITCO trataba de negociar con los dueños para evitar los desalojos y conceder derechos a los nuevos propietarios.

♦ Problemas urbanos durante el Estado Benefactor.

La expansión de la industria nacional como una oferta de trabajo, resultó muy atractiva para miles de costarricenses, los cuales dejaron sus trabajos en los campos agrícolas y se trasladaron para las metrópolis de Cartago, San José, Heredia y Alajuela. Sin embargo, muchos se encontraron que la realidad era muy distinta a la que creían, para trabajar en una fábrica se necesitaban ciertos conocimientos mínimos que se obtenían de estudiar en colegios técnicos o en el INA. Algunos lograron colocarse por suerte o por inopia, pero una gran parte se encontraron con grandes dificultades para sobrevivir, muchos tuvieron que vivir en sectores que se convertirían en zonas marginales llamados "Tugurios" o "Anillos de miseria" y fue también muy frecuente la toma de tierras para vivir que no les pertenecían o llamado también precarismo.

Un sector no se devolvió a las zonas rurales porque o no tenían dinero o se dedicaban al trabajo informal (ventas ambulantes, jardinería, construcción, etc.) Hubo quienes traían a sus hijos(as) y al colocarlos en escuelas y colegios urbanos, tenían la esperanza de que lograran estudiar para obtener un mejor futuro.

Esta migración masiva, trajo también problemas como la saturación de servicios públicos, y la sobrepoblación en sectores que no se habían preparado para este éxodo y se convirtieron en pueblos hacinados.



A. Conteste las siguientes preguntas:

1. Anote el nombre de tres programas que implementó la CCSS para mejorar la salud de los costarricenses durante el Estado Benefactor.

a.____________________

b.____________________

c.____________________

2. ¿Cuál es la función que cumple DINADECO?

3. ¿Cuál es la función principal que cumplió el INFOCOOP?

4. Escriba el nombre de cuatro instituciones educativas fundamentales que se crearon durante el Estado Benefactor.

a.____________________

b.____________________

c. ______________________________

d. ______________________________

5. Escriba el nombre de cuatro hospitales que se crearon durante el Estado Benefactor.

a. ______________________________

b. ______________________________

c. ______________________________

d. ______________________________

6. Escriba el nombre de tres instituciones que se crearon durante el Estado Benefactor para promover el arte y la cultura.

a. ______________________________

b. ______________________________

c. ______________________________

7. ¿Qué es ITCO y porqué su papel fue importante durante el Estado Benefactor?

____

____

8. Escriba cuatro problemas urbanos que se dieron durante el Estado Benefactor.

a. ______________________________

b. ______________________________

c. ______________________________

d. ______________________________

B. Análisis de gráficos:

Porcentaje de población analfabeta en Costa Rica, según sexo y procedencia geográfica (1950-2011)

Analfabetismo		1950	1965	1973	1984	2000	2011
Total		21.2	14.3	10.2	6.9	4.8	2.4
Sexo	Hombre	20.9	14.1	10.2	7.0	5.0	2.5
	Mujer	21.5	14.5	10.3	6.9	4.5	2.3
Zona	Urbano	8,1	5,2	4,4	3,1	2,7	1,6
	Rural	28,5	19,7	14,7	10,2	7,9	4,5

Fuentes: INEC e informes del Estado de la Educación (2005, 2008, 2011 y 2013)

Según los datos anteriores conteste lo siguiente:

a. La tasa de analfabetismo dónde y en qué género ha sido más alta. Por qué considera que se manifiesta así.

____

b. Analice la época en estudio y determine a qué se debe una disminución del analfabetismo.

____

____

C. El sistema político electoral.



1. Observe las siguientes banderas de partidos políticos, escriba el nombre de cada uno de ellos.



a. Escriba al menos dos características históricas que une a estos partidos políticos.



• Características de la política entre 1950-1980.

Los partidos políticos que estuvieron durante el Estado Benefactor van a constituir los viejos intereses comunes que se habían dado antes de la Guerra Civil de 1948.

Los Calderonistas y los partidarios de Otilio Ulate trataron de llegar al poder y fueron los mayores contrincantes del Partido Liberación Nacional, el cual fue el que gobernó por más años.

Los comunistas también trataron de ser una organización política, no obstante una y otra vez eran rechazados por la legislación vigente de no permitir partidos políticos con esa ideología.

Principales partidos políticos

- Partido Liberación Nacional: fue fundado el 12 de octubre de 1951 por José Figueres Ferrer, Francisco José Orlich, Daniel Oduber entre otros dirigentes. Es de tendencia socialdemócrata y proponían una intervención del gobierno en la economía, y el fortalecimiento y participación del sector público.
- Partido Unión Nacional: es el partido que llevó a Otilio Ulate al poder. Era un partido enemigo del comunismo y el calderonismo. Se ligaba con la oligarquía cafetalera.
- Partido Demócrata: partido ligado a la oligarquía exportadora y se oponía fuertemente al PLN. No estaba de acuerdo con la intervención del gobierno en la economía.
- Partido Progresista Independiente: tenía una forma de pensar comunista por lo cual fue eliminado en 1953.

• Partido Unificación Nacional: fue liderado por José Joaquín Trejos y estaba en contra de la intervención estatal, pero a favor de la integración económica promovida por la CEPAL.

• Partido Nacional Independiente: partido de tendencia conservadora y liberal en lo económico, promotor de la libertad de comercio y de la eliminación de las barreras proteccionistas del Gobierno.

• Partido Alianza Popular: intentó participar en las elecciones de 1966 pero por ser comunista fue prohibido.

• Coalición del Pueblo Unido: partido comunista que se inscribe en 1977 ya que en 1974 se levantó la prohibición contra los partidos de ideología comunista.

• Coalición Unidad: este partido es la unión de varios partidos a favor del Calderonismo, y lograron llevar al poder a Rodrigo Carazo Odio en 1978.

Si se analiza la alternabilidad del poder durante el Estado Benefactor, se puede concluir que los procesos electorales sucedieron sin contratiempo, afirmándose la democracia que estaba establecida en Costa Rica. En la Constitución se permitía la reelección pero no inmediata, los expresidentes debían esperar un tiempo para gobernar (como sucedió con José Figueres Ferrer).

Prácticamente se puede concluir que durante este periodo se vivió un bipartidismo, donde gobernaba o el Partido Liberación Nacional o el partido Unión Nacional.

En el siguiente cuadro se puede observar los diferentes gobernantes de Costa Rica durante el Estado Benefactor:

Elecciones en Costa Rica

Periodo	Presidente	Partido	Foto	Periodo	Presidente	Partido	Foto
1949-1953	Otilio Ulate Blanco	Unión Nacional		1966-1970	José Joaquín Trejos Fernández	Unificación Nacional	
1953-1958	José Figueres Ferrer	Liberación Nacional		1970-1974	José Figueres Ferrer	Liberación Nacional	
1958-1962	Mario Echandi Jiménez	Unión Nacional		1974-1978	Daniel Oduber Quirós	Liberación Nacional	
1962-1966	Francisco Orlich Bolmarcich	Liberación Nacional		1978-1982	Rodrigo Carazo Odio	Coalición Unidad	

♦ Ilegalización del Partido Comunista en Costa Rica.

En la Constitución Política de 1949, en el artículo 98 indicaba que: "los ciudadanos tendrán derecho de agruparse en partidos para intervenir en la política nacional", pero a su vez incluía una prohibición que atacaba directamente a cualquier partido que tuviera una tendencia al comunismo, y decía que se prohibían estrictamente partidos con un "programa ideológico, medios de acción, o vinculaciones internacionales que tiendan a destruir los fundamentos de la organización democrática de Costa Rica".

Había dos motivos principales para querer evitar cualquier partido que tuviera la tendencia comunista:

1. Los resabios de los rencores de la Guerra Civil de 1948.
2. El anticomunismo que se vivía debido a la Guerra Fría entre las tendencias capitalista y comunista, a nivel mundial.

Esta restricción era muy peligrosa, ya que se prestaba a que cualquier agrupación que se considerara "levemente comunista" era proscrito sin ningún derecho a apelación.

En el año de 1975 luego de muchas discusiones y apelaciones, la Asamblea Legislativa eliminó la prohibición, pero con el compromiso de los futuros partidos a que en sus programas se respetaría el orden constitucional de Costa Rica.



1. Complete el siguiente cuadro-resumen

	Estado Liberal (1870-1940)	Estado Benefactor (1950-1980)
Modelo económico (nombre y concepto).		
Presidentes- personajes importantes (al menos 5).		
Al menos 5 obras importantes.		
Al menos 3 características políticas.		
Crisis que enfrentó.		

2. Lea el siguiente texto

> Al cabo de diez años de silencio obligado se me permite ocupar un micrófono. Después de la guerra civil se nos ha calumniado y no hemos podido defendernos. Han sido deformados y adulterados nuestros actos y no se nos ha permitido explicarlos. Han sido falsificados nuestros propios documentos y se nos ha impedido desenmascarar a los falsificadores. En nombre de la libertad hemos sido privados de libertad. En nombre de la Democracia nos han mutilado la ciudadanía. En nombre de la justicia nos han arrebatado derechos que son inherentes a la naturaleza humana. Hoy, por primera vez en diez años, se nos permite defendernos desde una estación radiodifusora.
>
> Discurso de Manuel Mora años después de su expulsión del país
> (fundador del Partido Comunista en Costa Rica)

Con base al texto anterior elabore un ensayo de al menos 300 palabras en el cual se responda la siguiente pregunta:

¿Qué opina sobre la prohibición de que un partido político pueda existir tomando únicamente el valor de sus creencias?

Rúbrica para evaluar la producción

	Excelente	Bueno	Debe mejorar	No lo logró
Tema	Desarrollo al menos 5 ideas principales sobre lo cuestionado.	Desarrollo al menos 4 ideas principales sobre lo cuestionado.	Desarrollo al menos 3 ideas principales sobre lo cuestionado.	Desarrollo al menos 2 ideas principales sobre lo cuestionado.
Extensión	Realizó las 300 palabras.	Realizó entre 299 y 200 palabras.	Realizó entre 199 y 100 palabras.	Realizó entre 99 y 0 palabras.
Ortografía	Tiene menos de 5 faltas ortográficas.	Tiene entre 6 y 10 faltas ortográficas.	Tiene entre 11 y 20 faltas ortográficas.	Tiene entre 21 o más faltas ortográficas.
Estructura	Tiene una idea de inicio, ideas de desarrollo y conclusiones explicadas claramente.	Tiene una idea de inicio, ideas de desarrollo y conclusiones explicadas regularmente.	Tiene una idea de inicio, ideas de desarrollo y conclusiones explicadas pobremente.	Faltan algunas de las ideas, ya sea de inicio, desarrollo o conclusión.

3. Lea el siguiente extracto sobre el problema del precarismo en la zona urbana costarricense:

> El precarismo en Costa Rica ha ido en aumento a partir de finales de la década de los 70, de manera que se ha convertido en un problema de muy difícil manejo. El Distrito de Pavas ha sido invadido en forma importante y actualmente existen muchos asentamientos de este tipo. A finales de la década de los setenta y principios de los años ochenta, se iniciaron en Pavas una serie de invasiones de terrenos por grupos de precaristas. Esta fue la estrategia más frecuente utilizada por esos grupos de indigentes para realizar presión política al Gobierno de la República con el fin de resolver sus problemas de vivienda. Estas invasiones de terrenos no aptos para la vivienda fueron aumentando en frecuencia, número de viviendas y densidad de la población, y se convirtieron en un problema peligroso para la salud de los individuos y el ambiente. Se establecieron así en San José múltiples asentamientos. Solo en el Distrito de Pavas se formaron alrededor de 18 precarios entre ellos Pueblo Nuevo, Libertad 1, Libertad 2, Metrópolis 1, Metrópolis 2, Rincón Grande, Paz 86, Finca San Juan, Santa Lucía, Loma Linda, Tarzán, Maní, Villa Libertad, Metrópolis 3, Nueva Revelación, Cristo Viene, Nueva Juventud y Miguel Angel Rodríguez.
>
> Fuente: Rev. costarric. cienc. méd vol.20 n.3-4 San José Dec. 1999-El precarismo: análisis histórico y su desarrollo en el distrito de Pavas, San José, Costa Rica. Autores: Ligia Chacón, Enrique Freer. Texto completo disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-29481999000200007

a. ¿Por qué motivos según el texto y el periodo en estudio las personas invaden diferentes fincas o propiedades?

____

____

b. ¿Cuáles son las implicaciones éticas de los procesos de invasión de tierras?

____

____

c. ¿Es el precarismo un problema actual de la sociedad costarricense?

____

____

d. ¿Cuáles problemáticas generan los precarios?

____

____

e. ¿Cuáles alternativas pueden desarrollarse para reducir la necesidad de invadir tierras por parte de grupos menos favorecidos?

____

____



A.B.P
(Aprendizaje Basado en Problemas).

1. Plantee un problema, una duda o una inquietud que le generó el tema durante el trimestre.

2. Analice las posibles respuestas de ese problema, qué sabe usted y qué le falta por conocer.

3. Investigue bibliográficamente datos que lleven a la solución del problema inicial (use libros, revistas, periódicos o internet).

4. Interprete los datos obtenidos para saber cuáles le pueden ayudar a dar respuesta a los problemas planteados.

5. Reporte: Explique de manera oral o escrita las respuestas de lo que investigó.





1. Lea el siguiente texto:

"Costa Rica tenía como base económica un modelo productivo el cual se basaba en la producción y exportación de dos productos principales (en el caso de Costa Rica café y banano).

Lo anterior corresponde a lo siguiente
A. al modelo liberal.
B. al modelo agroexportador.
C. a la diversificación agrícola.
D. al modelo de sustitución de importaciones.

2. Lea el siguiente texto:

"La ganancia por la venta de este producto inyectó mucho dinero al país, que a su vez se invertía en obras de infraestructura (escuelas, colegios, teatros, trenes) y creó una clase alta poderosa."

Lo anterior corresponde al producto llamado
A. café.
B. azúcar.
C. banano.
D. ganadería vacuna

3. Lea el siguiente texto:

"Decayó drásticamente el precio del café (más del 50%) y el consumo en Europa (Londres y Alemania principalmente) disminuyó".

Lo anterior corresponde al hecho que afectó a Costa Rica denominado
A. Guerra civil de 1948.
B. Reformas de Calderón.
C. Primera Guerra Mundial.
D. Huelga de los brazos caídos.

4. El presidente Alfredo González Flores fue electo presidente del país en 1914 mediante
A. el partido republicano.
B. el partido unión nacional.
C. el pueblo con una aplastante mayoría.
D. el Congreso ya que ningún otro candidato logró el mínimo electoral.

5. En Costa Rica, la administración del licenciado Alfredo González Flores pretendió dar respuesta a la crisis de la economía del Estado Liberal, (debido a la I Guerra Mundial) mediante la creación del primer banco estatal, con el cual buscaba
A. crear los bonos de vivienda bancarios para las clases medias del país.
B. eliminar los impuestos directos dado que afectaban a los de altos ingresos.
C. consolidar la banca privada como respuesta al contexto en que vivía el país.
D. ampliar la estructura económica del país y ofrecer más créditos a los campesinos.

6. Para hacer frente a la crisis de la economía agroexportadora, el presidente Alfredo González Flores (1914-1917) estableció los impuestos directos, tales como el territorial y el de la renta, con el cual se pretendía que

A. el gobierno financiara las actividades económicas del país.

B. la mayoría de los impuestos recayera sobre los productos agrícolas.

C. los trabajadores y patronos se distribuyeran por igual la carga tributaria.

D. el Estado percibiera ingresos de parte de los sectores más poderosos.

7. ¿Cuál es una de las manifestaciones de la crisis económica de 1929 y la depresión de la década de 1930 en Costa Rica?

A. Alza de los impuestos directos.

B. Aumento en el valor de la moneda nacional.

C. Disminución en el volumen de las importaciones.

D. Baja en precios de todos los productos importados.

8. En el contexto de la reforma del Estado Liberal costarricense, surgieron varios movimientos sociales de carácter reivindicativo. En los centros urbanos, las protestas, huelgas y luchas fueron organizadas por

A. los gremios de empresarios.

B. los propietarios de fábricas.

C. las asociaciones de comerciantes.

D. las organizaciones gremiales de artesanos y los sindicatos obreros.

9. En 1913 en Costa Rica se aprobó

A. el voto directo.

B. el voto femenino.

C. el voto de dos grados.

D. el voto secreto y obligatorio.

10. Lea el siguiente texto:

> "fue abogada y escritora, constantemente fue ofendida y ridiculizada por defender los derechos de las mujeres y abogar constantemente por la equiparación de más derechos como el de estudiar y votar".

Lo anterior corresponde a

A. Carmen Lyra.

B. Estela Quesada.

C. Ángela Acuña Braun.

D. María Teresa Obregón.

11. La Reforma Social realizada en Costa Rica en los años 40, se llevó a cabo fundamentalmente para lograr el bienestar social de la clase trabajadora, la cual se benefició por medio de disposiciones tales como

A. la fundación del Banco Popular.

B. el otorgamiento de bonos de vivienda.

C. la creación de las instituciones autónomas.

D. el establecimiento de las Garantías Sociales.

12. La cabeza de la Iglesia Católica costarricense, a través de la acción de Monseñor Sanabria, brindó todo su apoyo a la Reforma Social de los años 40, lo cual facilitó la creación de instituciones como

A. el Código Electoral.

B. el Sistema Bancario Nacional.

C. el Tribunal Supremo de Elecciones.

D. la Caja Costarricense del Seguro Social.

13. Una de las grandes manifestaciones de la Reforma Social que tuvo lugar en Costa Rica en los años de 1940 fue la creación

A) del Banco de Costa Rica.

B) de la Universidad Nacional.

C) de la Universidad de Costa Rica

D) del Instituto Mixto de Ayuda Social.

14. ¿Cuál es una causa de la Guerra Civil de 1948 en Costa Rica?

A. Fundación del Partido Liberación Nacional.

B. Creación del Tribunal Supremo de Elecciones.

C. Anulación por parte del Congreso de las elecciones de 1948.

D. Intervención de la Iglesia Católica en actividades político partidistas.

15. Como consecuencia de la nueva concepción del Estado costarricense surgida después de la Guerra Civil de 1948, se abolió en Costa Rica el ejército como institución permanente con lo cual se logró

A. erradicar los conflictos bélicos.

B. establecer una cultura política civilista.

C. justificar el restablecimiento de la pena de muerte.

D. otorgar otras funciones militares a los miembros de la Legión del Caribe.

16. El nombre de la organización que se convirtió en una gran crítica de los gobiernos de Calderón y de Teodoro y que luego se convertiría en el Partido Liberación Nacional se llamó

A. Partido Reformista.

B. Bloque de obreros y artesanos.

C. Confederación General de Trabajadores.

D. Centro de Estudios de problemas nacionales.

17. En Costa Rica, a partir de 1950, se desarrolló un modelo económico que modificó las compras al exterior para no depender de los productos extranjeros llamado

A. Neoliberal.

B.Agroexportador.

C. Ajuste Estructural.

D. Sustitución de Importaciones.

18. La Constitución Política de Costa Rica de 1949, definió la ciudadanía como:

> "El conjunto de derechos y deberes políticos que corresponden a los costarricenses de uno y otro sexo".

La definición anterior representó un cambio importante de la época, porque se

A. tomaron en cuenta, por primera vez, a los jóvenes.

B. incorporaron los adultos mayores como ciudadanos.

C. otorgaba a las mujeres el derecho a elegir y ser electas para cargos públicos.

D. estableció una completa igualdad entre incluso menores de edad para el voto.

19. Uno de los objetivos fundamentales que perseguía en Costa Rica el Estado Benefactor (1950-1982) en el marco de las nuevas opciones de desarrollo era

A. impulsar una política de promoción de las importaciones.

B. fomentar el desarrollo de la banca privada y limitar la banca estatal.

C. reforzar el papel del Estado en el desarrollo socioeconómico del país.

D. reducir las funciones del Estado para impulsar el desarrollo de la empresa privada.

20. Un aspecto negativo de la implantación del Modelo de Sustitución fue que

A. aumentó la clase pobre.

B. la gente no quería trabajar en las fábricas.

C. aumentó la contaminación sobre todo en las ciudades.

D. hubo muchas diferencias entre el gobierno y los sindicatos.

21. Lea el siguiente texto:

> Con el Estado Gestor, dentro del Modelo de Sustitución de Importaciones, la política de diversificación de la estructura productiva impulsó la distribución del ingreso y permitió capitalizar otras actividades, en especial el cultivo del arroz, el azúcar, la palma africana.

El texto anterior permite identificar características que se desarrollaron en Costa Rica con

A. la globalización económica.
B. los Programas de Ajuste Estructural.
C. la política de diversificación agrícola.
D. el Tratado de Libre Comercio con México.

22. Durante el Estado Benefactor (1950-1982), la educación fue fundamental porque sirvió para impulsar la nueva opción de desarrollo, principalmente en la industria, mediante la

A. conformación de academias militares.
B. preparación de mano de obra calificada.
C. privatización de instituciones educativas estatales.
D. apertura de carreras universitarias de ejercicio eclesiástico.

23. La institución que se encargó de preparar la mano de obra técnica para las industrias en el Estado Gestor se denominó

A. Universidad Nacional.
B. Universidad de Costa Rica.
C. Universidad Estatal a Distancia.
D. Instituto Nacional de Aprendizaje.

24. Se puede decir que en general el sector salud entre los años de 1950 y 1980

A. decayó por falta de vacunas.
B. mejoró con respecto al Estado Liberal.
C. se mantuvo igual de mal durante todo ese periodo.
D. mejoró gracias al apoyo de las instituciones internacionales.

25. La ideología política que fue prohibida en Costa Rica desde 1948 hasta 1975 se denominó

A. liberalismo.
B. comunismo.
C. social democracia.
D. social cristianismo.

26. Con la implementación del Modelo de Sustitución de Importaciones se pretendió unir a todo Centroamérica en un solo mercado comercial por medio de

A. negociaciones bilaterales.
B. tratados de libre comercio.
C. acumulación de deudas externas.
D. Mercado común centroamericano.

3 Unidad de trabajo

Costa Rica actual: desde la crisis de la década de 1980 a los desafíos del presente

La Costa Rica actual: Estado, economía y sociedad desde 1980 al presente.



1. ¿Cómo influyó e influye en la actualidad la crisis de 1980 y las transformaciones subsecuentes en el ámbito social, económico, y político en las condiciones de vida de la sociedad costarricense?
2. ¿Cuáles han sido las transformaciones en el estado y el sistema político costarricense, y su efecto en la percepción de la ciudadanía costarricense?
3. ¿Por qué motivos se han desarrollado movimientos sociales a partir de la década de 1980 en el país?
4. ¿Qué acciones o alternativas son posibles de desarrollar en nuestra sociedad con el fin de aumentar la participación activa en el campo político por parte de la población costarricense?

A. La crisis económica de la década de 1980 y el modelo de promoción de exportaciones y apertura comercial.

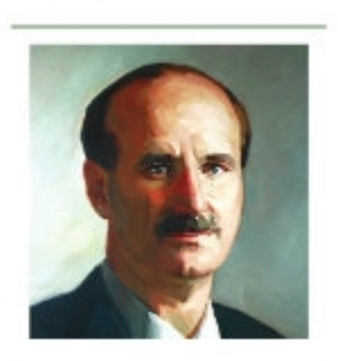


1. Escriba el nombre de los siguientes personajes con la ayuda de los nombres que se le brindan en el recuadro:

















Laura Chinchilla- Abel Pacheco- José Figueres Olsen- Luis Alberto Monge- Rafael Ángel Calderón Fournier- Óscar Arias Sánchez- Miguel Ángel Rodriguez- Luis Guillermo Solís

Mediante una lluvia de ideas se comparten las respuestas.





Bipartidismo: predominancia en la llegada al poder de dos partidos políticos de manera constante en un país.

Déficit fiscal: es la diferencia entre el gasto público y los ingresos (tributarios y no tributarios) del Estado. Se presenta cuando el Estado gasta por encima de lo que recauda.

Deuda Interna: son las obligaciones que tiene el Estado por la venta de títulos en el país de devolver el principal expresado en dicho documento y los intereses respectivos.

Deuda Externa: son aquellos dineros que el Estado le debe a otros países.

Guerra Fría: guerra ideológica entre las formas de pensar capitalista y comunista. Se vio representado por dos países en especial, Estados Unidos (capitalista) y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (comunistas). Se dio desde 1945 hasta 1989 aproximadamente.

Neoliberalismo: propuesta político-económica de cómo gobernar un país, retomando las ideas del liberalismo. En el caso de Costa Rica es retomando algunas de las ideas del estado liberal (1870-1940).

Proclama de Neutralidad Perpetua: documento firmado por Luis Alberto Monge, donde Costa Rica se compromete a no intervenir en los asuntos internos de otro Estado ni establecer guerras con otros países.

Subsidio: apoyo económico suministrado por un ente público para promover una actividad económica o sector social.

Tratado de libre comercio: tratados entre países que buscan llegar a acuerdos económicos y políticos para hacer intercambios de productos con beneficios en cuanto al pago de impuestos y para hacer compras y ventas en mejores condiciones.



Factores externos e internos que propiciaron la crisis de la década de los 80's.

La crisis petrolera de finales de los años 70's tuvo un fuerte impacto en la economía mundial y por supuesto en la costarricense, se le suma a este evento las contradicciones que tenía en ese momento la Guerra Fría, que afectaron al mundo entero. En nuestro país se tomaron acciones para enfrentar dichas crisis que modificaron completamente la manera de gobernar y del rumbo que llevaba la política, afectando a la sociedad en general.

a. Factores externos.

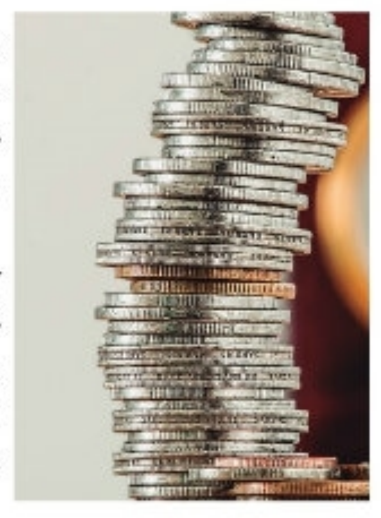
El aumento del precio del petróleo en los años 70´s (analizado en el capítulo anterior), golpeó directamente al modelo de sustitución de importaciones, al punto que se necesitó regresar a un modelo basado en la explotación principalmente del sector primario.



Por otro lado, en Nicaragua se vivía una guerra civil entre la Revolución Sandinista y el gobierno dictatorial de la familia Somoza, esto afectó a Costa Rica de dos maneras principalmente: muchísima migración de nicaragüenses huyendo de la guerra y una presencia más fuerte de parte de Estados Unidos en el área, tratando de controlar el avance de ideas comunistas en la región.

b. Factores internos.

Con la crisis petrolera, Costa Rica dejó de vender productos manufacturados, y el Estado dejó de percibir dineros provenientes de los impuestos, lo que llevó a un fuerte déficit fiscal, ya que se gastaba más dinero (salud, educación, salarios del aparato estatal que había crecido enormemente), de lo que se recibía.



Para pagar el gasto del aparato estatal el gobierno empezó a pedir prestado a bancos internacionales con lo que la **deuda externa** aumentó considerablemente (a inicios de los 80´s se pidieron más de mil millones de dólares, y en 1983 se llegó a tres mil setecientos millones). Como efecto colateral de la crisis, la inflación (valor real de los productos) creció de un 7,8% en 1979 a un 81% en 1982.

Sin embargo, la crisis que coincidió con el gobierno de Carazo, se agudizó al romper el ligamen con el Fondo Monetario Internacional y la mora del pago de la deuda externa al no contarse con los ingresos necesarios para hacer frente a la misma.

Desde luego que todo este panorama llevó a que se aumentaran las tasas de desempleo y por ende la pobreza aumentó, y la inseguridad social también.

El presidente Rodrigo Carazo (1978-1982) abrió los estancos del Consejo Nacional de Producción (CNP), y creó las ferias del agricultor para solventar el acceso a los granos básicos, frutas y verduras.

El Estado costarricense impulsó políticas y mecanismos para enfrentar la crisis, a pesar de ello se produjo:

- Una inmanejable deuda externa.
- Aumento de la pobreza (tugurización y anillos de miseria), producto de la emigración campo-ciudad.
- Abaratamiento de los productos de exportación y falta de créditos para los pequeños productores.



Después de la crisis, grupos con intereses económicos particulares y agrupaciones políticas, llegaron al convencimiento que gran parte del problema que tuvo Costa Rica, para enfrentarla fue que la fuerte intervención estatal que se había asumido generó un aparato estatal desorganizado y difícil de dirigir. Por lo tanto se debía liberalizar y reducir la intervención del Estado para fomentar la "iniciativa" privada. Es decir la liberalización de la economía, pasamos hacia la transición de un Estado Benefactor a un Estado Neoliberal.

Por otro lado, se propuso **"la promoción de las exportaciones"** o también conocida como **"agricultura de cambio"**, durante el gobierno de Luis Alberto Monge y su lema: **"Volvamos a la tierra"**; principalmente de productos no tradicionales. Además se empezó a impulsar una nueva fuente de riqueza que hasta hoy es una de las más importantes: **el turismo**.

♦ Productos no tradicionales.



El modelo de la promoción de las exportaciones lo podemos definir como, el modelo económico que se aplicó en Costa Rica cuando la industria no llenó las expectativas de progreso, el dinero necesario para desarrollar este nuevo modelo económico se canalizó a través de los Programas de Ajuste Estructural, así el nuevo modelo económico presentó las siguientes características:

1. No dejar de cultivar los productos tradicionales como el café, banano y la caña de azúcar.
2. Promover las exportaciones de productos no tradicionales: con el propósito de ampliar la oferta en el mercado internacional con la llegada de estos productos.
3. Defensa de los productos nacionales sobre los foráneos.
4. Promover gobiernos estables que busquen el progreso económico de la región.
5. Ampliar las relaciones internacionales con países no tradicionales como Japón, China e Israel.
6. Grandes empresas de nacionales, extranjeros, cooperativas y pequeños empresarios producen y exportan a Canadá, Estados Unidos, Japón, Israel, países del Caribe y Europa.
7. Los productos no tradicionales han generado un aumento en las divisas e incursión en mercados internacionales, siendo una importante fuente de desarrollo.

Planes o Programas de Ajuste Estructural (PAES).

Los PAES fueron un conjunto de medidas o disposiciones en la administración pública, que debieron ejecutarse desde el área política pero que tuvo una serie de impactos y modificaciones en la economía de las naciones que lo asumen, entre ellas reducir las trabas que impiden el libre comercio y la producción, muchas veces asociadas al Estado y a grupos que constituyen obstáculos, por ejemplo: los sindicatos, el aparato burocrático del Estado, entre otros.


Expresidente Luis Alberto Monge Álvarez

• PAE I.

Mediante la aplicación de estos planes, se pretende provocar una menor dependencia de las importaciones y un mejoramiento en la capacidad de generación de divisas mediante el fomento de las exportaciones, con acciones de contención de la demanda interna y la aplicación de disciplina fiscal y monetaria.

Los PAES fueron impulsados por **el Banco Mundial** y **el Fondo Monetario Internacional**; la política era sencilla: estas organizaciones prestaban dinero a Costa Rica, pero se debía implementar una serie de cambios importantes en la política nacional.

El PAE I entró a regir a finales del gobierno de Luis Alberto Monge Álvarez (1982-1986). Fue financiado con $80 millones aportados por el Banco Mundial y su principal consecuencia resultó ser el aumento del desempleo. Entre las medidas que debía implementar el Estado sobresalen:



En resumen este **PAE I** pretendía:



Sin embargo, el PAE, enfrentó una férrea oposición de sindicatos y otros grupos organizados.

Dentro de este proceso de apertura Costa Rica se integra a la Iniciativa para la Cuenca del Caribe el cual era un acuerdo comercial para la exportación de países latinoamericanos hacia Estados Unidos.

Un aspecto primordial y paradójico de este primer PAE fue el fomento a las exportaciones, si bien se tenía como tesis máxima que la intervención del Estado en la economía fue la causante de los problemas del país, el Estado intervino en la promoción de las exportaciones por medio de incentivos económicos a la exportación, como la devaluación del dólar, el no cobro de impuestos a las exportaciones, así como los Certificados de Abono Tributario (CAT).

Esta estrategia de incentivos lentamente se prestó para realizar estafas a la hacienda pública por empresarios inescrupulosos, por ejemplo, se declaró exportación de raíz de ipecacuana, cuando en realidad era aserrín, aleta de tiburón pulverizada cuando era tan sólo arroz quebrado, también otros "vivillos" importaron productos de Nicaragua para exportarlos en el país y recibir el CAT, estas anomalías en los incentivos a la exportación le costaron al Estado costarricense ciento noventa y seis millones de colones en un periodo comprendido entre 1973 y 1999.

• PAE II.

Al llegar Óscar Arias Sánchez (1986-1990) como presidente de Costa Rica se continuó con el fomento a las exportaciones. Este exmandatario impulsó los procesos de paz y estrechó relaciones con la Agencia para el Desarrollo Internacional (AID), el Fondo Monetario Internacional (F.M.I) y el Banco Mundial. Se dedicó a la reconversión industrial (modernizar industrias) y la modernización financiera (apertura al funcionamiento de bancos privados para fomentar la competencia y la eficiencia).


Expresidente Óscar Arias Sánchez

Se impulsaron condiciones favorables para que las personas invirtieran en iniciativas (negocios) privadas, se continuó con restricciones al gasto público y en el control del precio del dólar.

En este periodo la política económica fue desarrollada por el ministro de Hacienda, Fernando Naranjo, y el presidente del Banco Central Eduardo Lizano. Naranjo impulsó condiciones favorables para la inversión privada, fijaciones del tipo de cambio, restricciones al gasto público y políticas sociales restrictivas. Por su parte Lizano buscaba dinamizar las exportaciones eliminando aranceles aduaneros, importación de cereales y algunos alimentos agrícolas y la eliminación de impuestos para la exportación de productos agrícolas.

Como consecuencia de la política restrictiva se vieron perjudicados los agricultores, se redujeron los subsidios a los mismos, se cerraron los estancos del CNP, y se importaron productos agrícolas que se producían en el país, lo que conllevó a la protesta de los campesinos.

Un aspecto importante es que estas medidas económicas provocaron una serie de contradicciones en el gabinete de la administración Arias, el Ministro de Agricultura, Alberto Esquivel se oponía a la restricción en la producción agrícola y buscaba la seguridad alimentaria, sin embargo, pesó más la iniciativa de liberalización de Eduardo Lizano, en este periodo también abandonó el gabinete el ministro de Política Económica y Planificación Nacional, Ottón Solís.

Con estas iniciativas al gasto, y con el ministro de Hacienda y el presidente del Banco Central como propulsores de la política económica, se desarrolló el Segundo Plan de Ajuste Estructural, firmado por la administración Arias Sánchez en 1987. Dentro de sus medidas destacan:



Fue financiado con $200 millones aportados por el Banco Mundial y Japón. Algunas de sus medidas no pudieron ser aplicadas en el periodo establecido, por eso se firmó el PAE III y, al igual que el anterior, generó desempleo, disminución de los aranceles, se privatizaron las empresas de CODESA, entre otras repercusiones.

• PAE III.

Un aspecto destacado en el ámbito político de la década de 1980 en Costa Rica fue el aumento del bipartidismo. El partido Unidad Social Cristiana (PUSC) se convertía en rival político de Liberación Nacional hacia 1982, con la unión de los partidos Calderonista, Renovación Democrática, Demócrata Cristiano y Unión Nacional.


Expresidente Rafael Ángel Calderón Fournier

En 1990 hay un cambio de gobierno y empieza el periodo de Rafael Ángel Calderón Fournier (hijo del expresidente Rafael Ángel Calderón Guardia en 1940) y primer presidente del PUSC. Durante su gobierno se incentivó la movilidad laboral donde se daban estímulos económicos a los empleados públicos, para que estos renunciaran y empezaran negocios propios. Se trató el tema de las pensiones de lujo, por lo cual para evitarlas se creó la Superintendencia de Pensiones (SUPEN).

Calderón Fournier empieza a negociar un PAE III, sin embargo por las

presiones sociales, no es hasta el gobierno siguiente en 1994 de José María Figueres Olsen (hijo del expresidente José Figueres Ferrer) que se logra avanzar con este PAE III, para promover el crecimiento económico y buscar apertura comercial y reforzar la reforma del Estado.

Fue financiado mediante $250 millones aportados por el Banco Mundial y dentro de sus repercusiones sobresalen: el desempleo y cierre de algunos negocios, abrió terreno en el país para negociar los primeros tratados de libre comercio. También generó la apertura de los seguros y reformó el Estado, mediante la venta de Cementos del Pacífico Sociedad Anónima (CEMPASA) y FERTICA (dedicada a la producción de fertilizantes) y otras empresas públicas. También ocurrió una importante reforma aduanera y tributaria.


Expresidente José María Figueres Olsen

Dentro de los compromisos que asumió el Estado con el PAE III están:

1. Desarrollar una reforma estatal a través de la privatización de empresas estatales.
2. Venta de empresas estatales y una reforma tributaria para aumentar los ingresos del gobierno.
3. Apertura de monopolios estatales para generar competencia.
4. Modernizar la banca estatal a través del funcionamiento de la banca mixta.
5. Unificar los regímenes en un sistema único de la CCSS.
6. Establecer una ley de pensiones complementarias.

La aplicación de los PAES, conllevó a la reforma del Estado, donde se produjo el siguiente panorama:

Intento de privatización de las instituciones estatales (públicas): La Ley de Democratización de la economía pretendía que el Estado privatizara servicios como la educación (escuelas, universidades), la salud (clínicas y hospitales), electricidad, seguros y el sistema de telecomunicaciones. Dado que no era bien visto que un país del Tercer Mundo contará con índices tan altos en salud y educación, y peor aún públicos, cuando en el mundo lo común es que los pobres no tengan acceso a los mismos, además, que son servicios por los que se pagan miles de dólares al año, por tanto son jugosamente provechosos para que los particulares que invierten en salud y educación llenen aun más sus arcas particulares.

Reducción del tamaño del Estado: La mayor parte de los ingresos se destinaban al aparato burocrático del Estado, por este motivo se llevó a cabo lo siguiente:

01 **1. Movilidad Laboral:** en un primer momento se dio voluntariamente, luego fue obligatoria, mediante la oferta de paquetes especiales de cesantía y otros beneficios para que los empleados públicos se acogieran a la movilidad laboral.

02 **2. La venta o el traslado al sector privado de instituciones y empresas públicas:** Consejo Nacional de Producción, Ferrocarriles de Costa Rica, Fábrica Nacional de Licores, Instituto de Electricidad y otros.

03 **3. Reorientar la economía:** menos participación del Estado en el proceso productivo y la comercialización, dando paso al Estado Neoliberal.

04 **4. Disminución del gasto público:** el Estado debe desistir sus intenciones de mejorar y ampliar la infraestructura productiva y social, y de ser posible invertir lo mínimo en: salud, educación, vivienda, empleo, entre otros, dado que la empresa privada puede intervenir en los mismos y tener ganancias.

La Reforma del Estado, afectó los indicadores sociales (reducción del gasto social), limitaron la posibilidad de desarrollo y deterioraron la calidad de vida, al perder el Estado la capacidad de enfrentar las demandas sociales.

♦ Tratados de libre comercio.



En los últimos gobiernos, Óscar Arias Sánchez, (2006-2010), Laura Chinchilla Miranda (2010-2014) y Luis Guillermo Solís Rivera (2014-2018), se han impulsado los tratados de libre comercio. En especial tuvo un impacto fundamental el llamado "Tratado de libre comercio entre Centroamérica, República Dominicana y Estados Unidos (CAFTA), el cual buscó establecer una zona de influencia comercial y política. La problemática con la aplicación de este TLC fue que se dejaron de cobrar impuestos de importación y exportación con los productos acordados en el tratado dejando al Estado sin una importante fuente de dinero. Para aprobar este TLC, se hizo un referendo de consulta popular en Costa Rica, donde la decisión final fue la del SI a ingresar a dicho tratado.

Algunas ventajas de los tratados de libre comercio son:

- Se amplían las opciones de venta.
- Los productos provenientes del extranjero se abaratan.
- Se generan nuevas fuentes de trabajo (poco especializada y barata).
- Se obliga a modernizar la forma de producir y hacerla más competitiva.

Por otro lado, algunos efectos negativos pueden ser:

- División social.
- Quiebra de muchos negocios pequeños frente a las grandes multinacionales.
- Irrespeto de las garantías sociales por parte de las compañías extranjeras que se instalan en el país.
- Falta de orden en la toma de decisiones y sobre lo que se quiere como país en un tratado de libre comercio.
- Se conduce a la privatización de empresas estatales y se obliga a la apertura del mercado donde el Estado tenía monopolio.

Costa Rica tiene otros tratados de libre comercio con los siguientes países:



En el Estado actual, el reto es sostener la eficiencia de las instituciones del Estado ante las consecuencias de la globalización.

• Consecuencias de la crisis económica de los años 80´s.

La estrategia económica neoliberal ha buscado la promoción de las exportaciones y alianzas políticas con países de economías fuertes (Estados Unidos, China, Europa, Japón, entre otros).



Con este modelo se promueve la exportación de productos agrícolas no tradicionales, sin embargo el gran problema que se mantiene es que el café sigue siendo el principal producto, y ningún otro lo ha llegado a igualar para poder tener más opciones de competencia a nivel internacional.

El nuevo modelo de desarrollo implantado en Costa Rica a partir de 1980, provocó que el Estado viera debilitada su participación en áreas prioritarias, tal y como se muestra en el siguiente cuadro:

Área	Descripción
1. Empleo	A partir de 1980 el Estado dejó de ser el principal empleador, así durante 1995 en el marco de ajuste de sector público, se redujeron 4 650 plazas de entidades descentralizadas, instituciones de los poderes independientes y del gobierno central. Los más vulnerables al desempleo fueron: los que no habían terminado de estudiar, jóvenes, mujeres y adultos mayores. Se dio una disminución de los salarios, favoreciendo el surgimiento de condiciones de pobreza.
2. Salud	Se racionalizó los servicios de la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS). Durante la Administración Figueres Olsen se crearon los EBAIS (Equipos Básicos de Atención Integral para la Salud), cuyo fin era descongestionar las clínicas y hospitales y llevar los servicios a zonas rurales, sin embargo, la poca inversión en medicinas preventivas y campañas sanitarias han hecho que enfermedades que se consideraban erradicadas hayan vuelto como el dengue.
3. Educación y movilidad social	El país aun cuenta con una deuda en materia de calidad educativa. Las zonas rurales así como las zonas urbanas marginales, representan un gran reto debido al bajo rendimiento, ausentismo y deserción, donde se depende muchas veces de una buena preparación para tener acceso a una mejor calidad de vida.
4. Acceso a una vivienda digna	La falta de la misma genera un problema social. A partir de 1994 se dio una baja en el acceso a una vivienda digna, dado que las familias vieron como sus ingresos decayeron, de igual forma los créditos se encarecieron y aumentó los costos en la construcción. Las familias que se vieron seriamente golpeadas fueron las de clase media, ya que, no cumplen con los requisitos para aspirar a un bono de vivienda, pero tampoco para acceder a un crédito de vivienda.
5. Pobreza extrema	Con la pérdida de salarios reales las familias se vieron más empobrecidas, dejando de ser pobres a ser extremadamente pobres, esto afectó sobre todo a las mujeres jefas de hogar y a las zonas rurales.
6. Estructura productiva	Se empezó a estimular la producción de productos no tradicionales, además se impulsó la modernización de industrias y se eliminó el proteccionismo estatal. Con la globalización algunas industrias fueron adquiridas por el capital extranjero. El sector informal fue la única opción para muchas personas para llevar el sustento a sus hogares.

Como hemos analizado la reducción del Estado afectó de manera negativa a la mayoría de la población costarricense golpeando fuertemente a las clases medias y bajas, sobre todo con el aumento del desempleo que se convirtió en una gran bola de nieve que produjo una serie de repercusiones entre las que sobresalen: el aumento de la pobreza, problemas de salud, migración interna, falta de vivienda, aumento de la inflación y de los precios de transporte público, violencia, agresión, drogadicción, narcotráfico, inseguridad, aumento de los precarios y prostitución por mencionar algunas.

Observe el siguiente cuadro que ejemplifica aun más las serias consecuencias que tuvimos que pagar los costarricenses con este nuevo "modelo de desarrollo":



• Ayer y hoy en Costa Rica.

Si hacemos un análisis de la historia de Costa Rica en los últimos años podemos llegar a algunas conclusiones interesantes:

- A pesar de los múltiples esfuerzos por diversificar la economía, el café sigue imperando como el principal producto ante mercados internacionales.
- La industria no fue la solución de los problemas económicos que tenía Costa Rica, actualmente se intenta con nuevas opciones como la venta de servicios y el turismo, pero sigue el problema de que no son opciones sólidas y con los vaivenes de las crisis pueden decaer o irse y dejar al país con serios problemas económicos.
- En los años 70´s el Estado aumentó tanto en tamaño como en responsabilidades, en los 80´s se dio un paso atrás con esta decisión y las consecuencias fueron nefastas. Hoy día el Estado sigue siendo demasiado grande, burocrático e ineficiente en muchos aspectos, por lo cual se deben tomar medidas para superar estos problemas.
- Los intereses particulares siguen predominando sobre el bien común, donde los familias acaudaladas siguen perpetuando sus riquezas y los sectores medios y bajos ven más reducidas sus oportunidades.
- Los sectores medios son indispensables para mantener a flote la economía, estos han ido evolucionando y sobreviviendo a lo largo de los años, con sus bajas y altas, con el endeudamiento sobre todo de tarjetas de crédito para mantener cierta calidad de vida aunque sea crediticia.
- La calidad de vida de los costarricenses depende en gran medida de la inversión inteligente en materia educativa como motor social, de esperanza en un mejor porvenir, de oportunidades, así como de un sistema de salud asertivo, que cobre a los morosos, que beneficie a los costarricenses con una mejor calidad de vida, que promueva estilos de vida saludable y que enarbole la bandera de la salud preventiva que es más económica y efectiva. De igual forma empleos de calidad que garanticen el ensanchamiento de la clase media donde transita gran parte de la economía local costarricense.



1. Entreviste a un familiar que haya vivido en la década de los 80's y pregúntele lo siguiente:

   a. ¿Se acuerda usted del gobierno de Rodrigo Carazo o de Luis Alberto Monge? ¿Qué recuerda de ellos?

   b. ¿Escuchó en algún momento hablar de los Programas o Planes de Ajuste Estructural?

   c. ¿Recuerda usted la crisis de desempleo y las filas en los estancos que hubo en los años 80's?

2. Complete el siguiente esquema con algunas características del modelo de la promoción de las exportaciones:

Características del modelo de la promoción de las exportaciones

3. Lea el siguiente texto:

> La consecuencia en la reducción del tamaño del Estado debido a la implementación de los PAES dio un aumento del desempleo sobre todo en los sectores medios que crecieron durante el periodo benefactor llevando a aumentar la pobreza.

Si usted fuera presidente(a) de Costa Rica, mencione al menos 3 ideas concretas y viables de cómo podría enfrentar el desempleo.

4. Lea el siguiente texto:

Si privatizamos instituciones del Estado (por ejemplo la salud) quizás sería mucho más rápido sacar citas, exámenes, y se eliminarían las listas de espera, sin embargo, sería muchísimo más caro... escriba en al menos cuatro ideas su opinión de lo planteado.

Explique las repercusiones en caso de privatizar instituciones como la CCSS.

5. Complete el siguiente cuadro comparativo sobre los PAES:

Aspectos	PAE I	PAE II	PAE III
Impulsado por el mandatario:			
Algunos compromisos que debíamos asumir con el mismo:			
Repercusiones:			

6. Cuadro comparativo

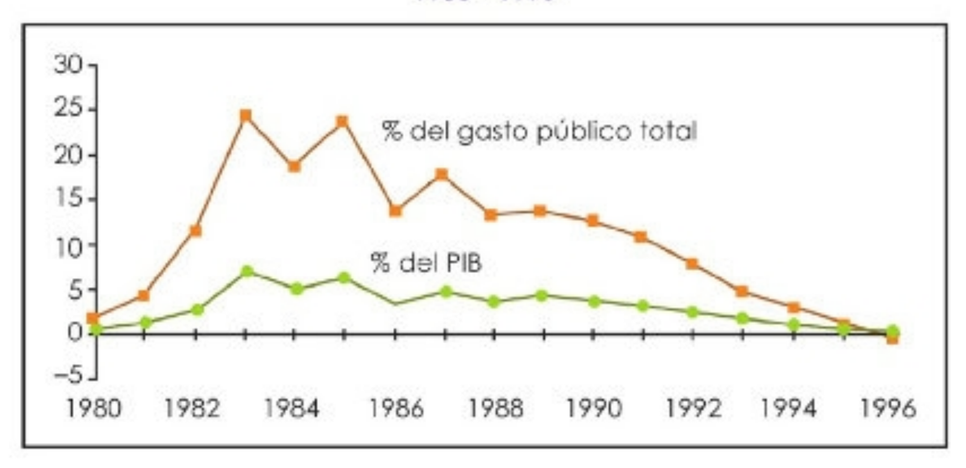
Rellene el siguiente cuadro con lo que usted considere que es positivo y negativo de Costa Rica desde 1980 hasta nuestros días en los aspectos políticos, económicos o sociales.

Aspectos positivos	Aspectos negativos

7. Análisis. Observe el siguiente gráfico.

Costa Rica: Importancia relativa de la ayuda oficial para el desarrollo

1980 - 1996



Fuente: Principales tendencias económicas desde 1980, Sauma y Trejos.

1. ¿En qué año el gobierno invirtió más dinero en gasto público?

____

2. ¿En qué año el gobierno tuvo la mayor cantidad de ingresos (PIB)?

____

3. Escriba en tres ideas, su análisis respecto a una comparación entre el gasto público y lo que el gobierno ganaba económicamente.

____

____

____

8. Investigue con ayuda de internet las ofertas laborales que se han venido desarrollando en nuestro pais desde finales del siglo XX y el siglo XXI en diversas áreas:

Aspectos a considerar	Sector de productos de exportación no tradicionales (productos agrícolas)	Sector de servicios e innovación-desarrollo (call centers y otros)	Industrias especializadas (ejemplo: suministros médicos)
¿Qué productos o servicios ofrecen?			
¿Dónde se localizan?			
¿Cuál es su importancia actual?			



B. El Estado, sistema electoral y movimientos sociales a partir de la década de los años 80.

• El Estado y la década de 1980.

Desde la década de los 80's el mundo entero y desde luego Costa Rica, han vivido una serie de inestabilidad y cambios estructurales a los cuales poco a poco se ha ido adaptando (fin de la guerra fría, unión de países en bloques como la Unión Europea, la globalización manifestada en aspectos políticos, sociales y económicos, la primavera árabe y sus efectos en el medio oriente, el terrorismo y los avances tecnológicos entre otros).

En Costa Rica los cambios y adaptaciones han ido más lentamente, por ejemplo, algunas transformaciones de cómo el Estado ha tratado de resolver problemas son las siguientes:



- En toda crisis nacional o internacional siempre quienes llevan la peor parte son los sectores pobres o medios, aspectos como el desempleo, la falta o encarecimiento de los productos básicos, falta de oportunidades para tener vivienda digna, educación, la violencia, son el pan de cada día, por ello en diversos gobiernos se tomaron acciones como las de Luis Alberto Monge el cual creó el Fondo de Compensación Social para atender a los más necesitados, y estableció el programa llamado "Volvamos a la tierra" el cual trataba de ayudar a los pequeños agricultores. Óscar Arias Sánchez construyó más clínicas, promulgó la Ley de Psicotrópicos (la que castiga el delito del narcotráfico), creó el Consejo Nacional de Drogas, y aprobó la Sala Constitucional llamada "Sala Cuarta". Rafael Ángel Calderón Fournier disminuyó algunas pensiones de lujo e impulsó la creación de cooperativas.



- A pesar de las crisis de finales de los 70´s, múltiples guerras a nivel mundial, la inmersión del narcotráfico en América Latina: Costa Rica ha tratado de mantener una posición civilista y pacífica, Luis Alberto Monge firmó la Proclama de Neutralidad Perpetua, y se ha dado una relativa tranquilidad en las elecciones y alternabilidad del poder, además se cumple más de 100 años de no tener un dictador. Óscar Arias por su parte junto con el resto de presidentes de Centroamérica, Daniel Ortega (Nicaragua), José Azcona Hoyo (Honduras), Vinicio Cerezo Arévalo (Guatemala) y José Napoleón Duarte (El Salvador), realizaron una serie de reuniones donde acordaron analizar los problemas de la región creando un plan de paz. Es importante mencionar que para estas fechas, Guatemala, El Salvador y Nicaragua lidiaban con serios conflictos internos entre grupos armados y los gobiernos.



- Las reuniones dieron sus frutos y se logró el cese al fuego de grupos guerrilleros, se aseguraron acciones para llegar a sistemas democráticos, elecciones libres, respeto por la decisión del pueblo, la no agresión entre los pueblos centroamericanos, y la cooperación para lograr la paz. La gran mayoría de los acuerdos se cumplieron. Gracias a estos esfuerzos, el expresidente Óscar Arias Sánchez obtuvo el premio nobel de la paz en 1987. A estos acuerdos se les llamó **"Acuerdo de paz de Esquipulas"**.

- La mujer tuvo muchos reconocimientos legales, por ejemplo se promulgó la "Ley de la igualdad Real de la mujer" (en el gobierno de Óscar Arias 1986), y se logró tener una mujer como presidenta de la Asamblea Legislativa (1986) y de la República (2010), en 1998 se creó el Instituto Nacional de la Mujer (INAMU), el cual se dedica a proteger, defender y promocionar los derechos de las mujeres, sin embargo, todavía queda mucho trabajo que hacer para lograr una sociedad más equitativa con respecto a la igualdad real entre hombres y mujeres.

♦ Movimientos sociales desde 1980 hasta la actualidad.

Durante la década de los años 80's las consecuencias de la implantación de los PAES llevó al país a una seria crisis social, debido a la gran cantidad de desempleados y al alto costo de la vida. La sociedad que ya estaba organizada en sindicatos y otros grupos de presión, no se quedaron con los brazos cruzados y muchas veces se lanzaron a las calles en la defensa de los grupos minoritarios más vulnerables.

Algunas huelgas famosas en esa década fueron:



• La huelga de incentivos médicos (1982): Inició el 27 de abril de 1982 y finalizó el 8 de junio del mismo año. Fue una de las huelgas más largas de la historia del país, para un total de cuarenta y dos días sin que los médicos ejercieran sus funciones. Su razón de ser fue que a los médicos se les quería subir el salario y la Contraloría anuló dicho aumento. Al final los médicos lograron que se les aprobara la Ley 6836 con una serie de incentivos a su favor.



• Huelga "Millicon" (1994): En el primer gobierno de Óscar Arias, se negoció una concesión en favor de la empresa transnacional Millicom Costa Rica S.A., para que comercializara la telefonía móvil en Costa Rica. Sin embargo, los sindicatos del ICE lideraron un movimiento contrario a la empresa y a la concesión otorgada; ya que lo consideraron una forma de debilitar y privatizar servicios fundamentales para las operaciones del ICE y, además, se consideró que violentaba la Constitución Política al dar en concesión servicios que no podían salir del dominio del Estado.

Los sindicatos interpusieron una acción de inconstitucionalidad y la Sala Cuarta falló a favor de los sindicatos, sin embargo la empresa no se iba. El 9 de mayo de 1995 se inició una huelga que duró 10 días y que suspendió todos los servicios que el ICE ofrecía. Al final el gobierno cedió y obligó a la empresa Millicon a retirarse del país.



• Huelga "Combo-ICE" (2000): En este año, los partidos Liberación Nacional y Unidad Social Cristiana se pusieron de acuerdo para modificar al ICE y cambiar sus estructuras y funciones, para que se permitiera la presencia de capital privado en materia de telecomunicaciones, para esto se debían aprobar tres proyectos de ley. A estos proyectos se les llamó "Combos" porque debían aprobarse de manera rápida y conjunta para que pudieran impactar al ICE. Las leyes del "Combo" se aprobaron en primer debate sin ninguna oposición de parte de ningún diputado. El llamado a huelga en contra de la aprobación de estas leyes se inició el 21 de marzo y se extendió hasta el 4 de abril. Fue el 18 de abril que la Sala Constitucional anuló el primer debate del "Combo". Igual que la protesta anterior, el ICE dejó de funcionar completamente y sus servicios se paralizaron. Para esta huelga contaron con el apoyo de la ciudadanía y se hicieron más de treinta bloqueos en carreteras a lo ancho del país, estudiantes universitarios y colegiales marcharon a las protestas, se dieron huelgas de hambre y la policía no dio abasto con la detención de personas.



• Huelga de controladores aéreos (2004): En el año de 1994 los controladores aéreos solicitaron un acuerdo salarial, en el cual se proponía que su salario sería un 35% superior al de los inspectores de Aviación Civil. Sin embargo, la figura de inspector de Aviación Civil desapareció en el 2000, por lo tanto el parámetro de medición salarial también desapareció. Esto llevó a que no se les aumentara el salario, lo que originó una huelga indefinida de controladores aéreos en los tres aeropuertos más importantes: Juan Santamaría, Tobías Bolaños y Daniel Oduber. El gobierno trajo controladores internacionales para sostener la situación. La huelga se mantuvo por 47 días. Al final el gobierno les subió el salario a un 29% y no se despidieron a trabajadores que participaron en la huelga.



• Huelga de EBAIS del proyecto UCR (2013): La Universidad de Costa Rica y la CCSS habían tenido un convenio donde la UCR se encargaba de la atención de salud de 45 EBAIS de los cantones de Montes de Oca, Curridabat y La Unión. Sin embargo en el 2013 la UCR anuncia que los gastos son insostenibles y que se debe disolver el convenio. La CCSS concluye que va a despedir a personas y cerrar servicios, por lo cual el Sindicato de Empleados

de la Universidad (SINDEU) empieza negociaciones para que esto no suceda. Sin embargo, la CCSS le adjudica el manejo de los EBAIS a la UNIBE. Esto provoca que el 11 de noviembre se inicie una huelga por parte de los empleados de la UCR de manera indefinida. Se dejó de atender a enfermos de los 45 EBAIS lo que saturó a las clínicas y hospitales cercanos. Después de 17 días de huelga la UCR llega al acuerdo de que se apoyaría a los nuevos desempleados ubicándolos en otros espacios laborales. Esta huelga no tuvo el efecto positivo de quienes la iniciaron.

♦ El bipartidismo en Costa Rica a partir de 1980.

Se puede hablar de un sistema bipartidista incluso antes de la década de 1980. Al proscribir al partido comunista, la balanza y las opciones políticas fueron mucho más reducidas. Este bipartidismo por muchos años sometió a Costa Rica a una división no solo política sino social. Dos grandes partidos: Liberación Nacional (PLN) y el Partido Unidad Social Cristiana (PUSC) se alternaban la gobernanza.

Sin embargo, a mediados del año 2004 se pierde un poco la credibilidad sobre los partidos políticos tradicionales por razones como las siguientes:

• Rafael Ángel Calderón Fournier quien fue acusado de "peculado y corrupción agravada" en el caso CCSS-Fischel. Se le acusó junto a otros funcionarios de haber ideado un plan delictivo para cobrar comisiones sobre la venta de equipo médico de la firma finlandesa Instrumentarium Medko Medical, por 40 millones de dólares al crédito, a la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS), la segunda institución autónoma estatal. Calderón reconoció haber cobrado 520 000 dólares, pero insiste en que corresponden al pago de "honorarios profesionales".

• Miguel Ángel Rodríguez se le acusó por delitos relacionados con el pago de sobornos por parte de la empresa francesa de telecomunicaciones Alcatel, por haber incitado a otros funcionarios a cobrar dádivas a dicha empresa, a cambio de la aprobación de un contrato por $150 millones con el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE). En 2016 se puso punto final a un proceso judicial de doce años.

• José María Figueres Olsen, del Partido Liberación Nacional (PLN), fue investigado por supuestos beneficios económicos obtenidos por la venta de servicios disfrazados de asesorías a la empresa francesa ALCATEL, con un posible soborno por 900 000 dólares recibidos por parte de la misma. En ese momento se abrió una investigación judicial en su contra y Figueres abandonó el país sin dar mayores explicaciones para establecerse en Suiza y posteriormente en España. No obstante, en 2007 la Fiscalía desestimó la causa en su contra y aseguró que no hubo delito. Figueres Olsen regresó al país y aspiró en convertirse nuevamente en presidente de la República, razón por la que participó en la convención interna del PLN de 2017, se enfrentó contra Antonio Álvarez Desanti, sin embargo, fue este último quien ganó la convención.

• Anteriormente se había firmado un pacto entre los dos partidos políticos tradicionales PLN y PUSC para que las políticas y decisiones fueran semejantes.

• El poder político se había alternado de forma bipartidista hasta 2014 como se evidencia en el siguiente cuadro:

Periodo de gobierno	Presidente electo y partidos políticos al que pertenecen
1982-1986	(Luis Alberto Monge Álvarez - PLN)
1986-1990	(Dr. Oscar Arias Sánchez - PLN)
1990-1994	(Rafael Ángel Calderón Fournier - PUSC)
1994-1998	(José María Figueres Olsen - PLN)
1998-2002	(Miguel Ángel Rodríguez Echeverría – PUSC)
2002-2006	(Dr. Abel Pacheco de la Espriella - PUSC)
2006-2010	(Dr. Oscar Arias Sánchez - PLN)
2010-2014	(Laura Chinchilla Miranda - PLN)
2014-2018	(Luis Guillermo Solís Rivera - PAC)

Todo lo anterior desbocó en un desencanto de parte del pueblo y surgió la necesidad de buscar nuevas alternativas políticas y empezaron a tener más fuerzas, por esto emergen nuevos partidos como el Partido Acción Ciudadana, Frente Amplio, Movimiento Libertario y los denominados "Partidos Cristianos". Esto ha llevado a que la Asamblea Legislativa esté más fraccionada y como consecuencia es más difícil llegar a acuerdos y decisiones principalmente en puntos sensibles pero fundamentales para el país como el Estado Laico, la unión legal de personas del mismo sexo, fertilización in vitro, nuevos impuestos entre muchos otros. Veamos la conformación de diputados para las elecciones de 2014:

Partido Político	Cantidad de Diputados
Partido Liberación Nacional (PLN)	18
Partido Acción Ciudadana (PAC)	13
Frente Amplio (FA)	8*
Partido Unidad Social Cristiana (PUSC)	8
Movimiento Libertario (ML)	3*
Cristianos	5
Independientes	2
Total	57

*Uno de sus diputados se declaró independiente.

Fuente: TSE



La falta de liderazgo se ha visto empañado por la carencia de articulación de un discurso que vaya más allá del moralismo tradicional, del populismo que gira en torno a una figura, hoy día se convierte en todo un reto para los futuros políticos de Costa Rica, poseer partidos políticos claramente articulados con una visión y proyectos que les permita creer y satisfacer a una sociedad cada vez menos ilusionada por la política, más crítica, menos tolerante a la corrupción, dado que la ciudadanía está reclamando claridad y calidad en el planteamiento de una propuesta alternativa, y que cumplan sus funciones, no como un favor sino como un deber que asumieron para con la ciudadanía.

Pese a que el sistema político se ha mantenido y ha funcionado desde 1953, ya sea con bipartidismo o no, las elecciones son democráticas y se han desarrollado en un marco de respeto. El 90 % de los costarricenses creen en las elecciones y se sienten orgullosos de ellas (aunque es contradictorio ya que hay una gran cantidad de abstencionismo). Observe el siguiente cuadro con el año de elecciones y el porcentaje de abstencionismo:

Año Electoral	Porcentaje de abstencionismo
1982	21,4%
1986	18.2%
1990	18,2%
1994	18,9%
1998	30,1%
2002	31,2%
2006	34,8 %
2010	31 %
2014	31,7 %

Fuente: TSE

Como una forma de contrarrestar esta apatía política, el Ministerio de Educación Pública, la Dirección de Vida Estudiantil, el Tribunal Supremo de Elecciones, los docentes y los centros educativos han venido trabajando con los niños y jóvenes sobre las elecciones estudiantiles, defendiendo el sufragio como la mejor manera de acceder al poder, y de llevar las ideas de cómo gobernar por medio de los partidos políticos.

Sin embargo, no solo basta con elecciones limpias sino que es necesaria la transparencia, la rendición de cuentas, y la participación ciudadana en el fortalecimiento de la democracia, pero, no solo esto sino el tener un proyecto como Estado Nación que permita atender las necesidades reales y que no deje impune los casos de corrupción dado los costos económicos, políticos y sociales que representan los mismos.

La coyuntura actual de crisis política puede conducir a la reconfiguración del modelo de democracia costarricense, donde los sectores sociales medios y bajos pueden asumir un rol fundamental. No obstante, a diferencia de los años 40 y siguientes, en donde estos sectores cumplieron un papel más reivindicativo desde el punto de vista económico y social, en el contexto actual deben asumir un papel más relevante de carácter propiamente político, mediante la creación de bloques que representen las necesidades próximas de sus comunidades a nivel cantonal que poco a poco se pueden ir articulando en partidos políticos con mayor impacto.

Es decir, existe la necesidad de abrir espacios de participación más directa y efectiva a la ciudadanía; sobre todo de aquellos sectores que han venido siendo marginados de la palestra política. Tal parece ser la motivación de un nuevo movimiento social que reclama ir más allá del modelo de democracia representativa, defender los logros sociales y buscar el derecho a una voz, que no ha sido representada debido a los intereses plutócratas en el gobierno central.



1. Positivo, negativo.

A partir de lo estudiado en la última unidad, extraiga lo positivo o negativo de los siguientes aspectos:

	POSITIVO	NEGATIVO
Papel de los sindicatos.		
Derechos de las mujeres.		
PAES.		
Crisis petrolera de 1980.		
Bipartidismo en Costa Rica.		
Tratados de libre comercio.		
Huelgas.		

2. Reflexione. Lea el siguiente texto:

Al expresidente Óscar Arias Sánchez le concedieron el premio nobel de la paz en 1987 por los esfuerzos de pacificación en la región centroamericana. Es un premio muy merecido, sin embargo muchas personas argumentan que no debió ser para él solo sino para todos los presidentes centroamericanos que sin sus esfuerzos nada se hubiera logrado.



Discutan el texto anterior en parejas y extraiga al menos tres conclusiones.

1. ____

____

____

____

2. ____

____

____

____

3. ____

____

____

____

3. Reflexione. Lea el siguiente texto:

La proclama de neutralidad perpetua obliga a Costa Rica a NO participar de ninguna guerra, conflicto internacional. Costa Rica NO tiene ejército, por lo tanto deberá mantenerse siempre neutral y recurrir a las instancias correspondientes para resolver este tipo de situaciones.

Escriba la importancia que tuvo la Proclama de Neutralidad Perpetua en el contexto de la guerra fría y en la actualidad.

____

____

____

____

____

____

____

4. Pareo. Relacione de forma correcta las ideas de la izquierda con los personajes de la derecha. Se repiten letras de la derecha.

COLUMNA A		COLUMNA B
Obtuvo el premio nobel de la paz.	( )	1. Luis Alberto Monge.
Promulgó la Ley de Psicotrópicos.	( )	2. Óscar Arias Sánchez.
Establece una ley de pensiones complementarias.	( )	3. Rafael Ángel Calderón Fournier.
Estableció el programa llamado "Volvamos a la tierra".	( )	4. José María Figueres Olsen.
Disminuyó algunas pensiones de lujo e impulsó la creación de cooperativas.	( )	
Firmó la Proclama de Neutralidad Perpetua.	( )	
Promulgó la "Ley de la igualdad Real de la mujer".	( )	
Aprobó el "Tratado de Libre comercio entre Centroamérica, República Dominicana y Estados Unidos".	( )	

5. Complete el siguiente cuadro con base al tema de las huelgas en Costa Rica.

Huelga	Incentivos médicos	Millicon	Combo del ICE	Controladores aéreos	EBAIS UCR
¿Quiénes se enfrentaron?					
¿Por qué se enfrentaron?					
¿Cuánto duró la huelga?					
¿Qué aspectos beneficiosos tuvo?					

6. En subgrupos los estudiantes deben de elaborar un cartel en el que definen al menos 3 o 4 acciones concretas con el fin de incentivar la participación política y electoral del ciudadano costarricense en la actualidad. Los resultados se exponen al resto del grupo con el objetivo de identificar medidas comunes y efectivas.



7. Busque noticias de casos de corrupción reciente, recorte y pegue la misma. Conteste las preguntas que aparecen al final.

Pegar aquí

a. Describa brevemente el caso de corrupción.

b. ¿Cuál afectación genera este caso?

c. ¿Qué medidas considera necesarias implementar en el gobierno para luchar contra la corrupción?



A.B.P
(Aprendizaje Basado en Problemas).

1. Plantee un problema, una duda o una inquietud que le generó el tema durante el trimestre.

2. Analice las posibles respuestas de ese problema, qué sabe usted y qué le falta por conocer.

3. Investigue bibliográficamente datos que lleven a la solución del problema inicial (use libros, revistas, periódicos o internet).

4. Interprete los datos obtenidos para saber cuáles le pueden ayudar a dar respuesta a los problemas planteados.

5. Reporte: Explique de manera oral o escrita las respuestas de lo que investigó.





1. Los Programas de Ajuste Estructural fueron implantados por el siguiente organismo internacional
A. Banco Mundial.
B. Organización de las Naciones Unidas.
C. Organización de Estados Americanos.
D. Comisión económica para América Latina.

2. Lea lo siguiente:

I. No dejar de cultivar los productos tradicionales como el café, banano y la caña de azúcar.
II. Promover las exportaciones de productos no tradicionales: con el propósito de ampliar la oferta en el mercado internacional con la llegada de estos productos.
III. Defensa de los productos nacionales sobre los foráneos.
IV. Ampliar las relaciones internacionales con países no tradicionales como Japón, China e Israel.

¿Cuáles de las anteriores corresponden al modelo de la promoción de las exportaciones?
A. Las opciones I y IV.
B. Las opciones II y III.
C. Las opciones II, III y IV.
D. Las opciones I, II, III y IV.

3. La campaña de Luis Alberto Monge se llamó "volvamos a la tierra", que significaba
A. impulsar únicamente el turismo.
B. reforzar el campo de los servicios públicos.
C. volver a cultivar únicamente café y banano para la exportación.
D. impulsar la diversificación agrícola de productos no tradicionales.

4. El Plan de Ajuste Estructural II fue implantado por el siguiente presidente
A. Luis Alberto Monge.
B. Óscar Arias Sánchez.
C. José María Figueres Olsen.
D. Rafael Ángel Calderón Fournier.

5. Uno de los objetivos generales de los PAES fue el siguiente
A. incentivar la producción estatal mediante CODESA.
B. evitar la competencia de las empresas privadas con las estatales.
C. aumentar el empleo por medio del Estado como principal empleador.
D. disminuir las funciones y gastos del Estado para dar paso a la empresa privada.

6. Con la aplicación de los PAES, el aparato estatal se caracterizó por
A. disminuir.
B. reforzarse.
C. aumentar.
D. mantenerse.

7. Después de la aprobación y aceptación de los Procesos de Paz, la región centroamericana ha logrado
A. que Costa Rica pertenezca al PARLACEN.
B. el fortalecimiento e integración económica en Centroamérica.
C. la reapertura y funcionamiento del Mercado Común Centroamericano.
D. elecciones libres, eliminación de las guerrillas y confianza en la zona para invertir en comercio.

8. Tanto los procesos de paz como los intentos de integración en Centroamérica, han permitido que actualmente los países de esta región

A. hayan reaparecido los grupos guerrilleros y paramilitares.

B. los ejércitos conserven su poder en el manejo del control politico.

C. tengan elecciones con dos o más partidos políticos y se eviten los militares en el poder.

D. los índices de criminalidad y violencia familiar se redujeran a un cero porciento.

9. Gracias a los proceso de paz Centroamericana el siguiente presidente consiguió el premio nobel de la paz

A. José Azcona Hoyo.

B. Óscar Arias Sánchez.

C. Vinicio Cerezo Arévalo.

D. Daniel Ortega Saavedra.

10. Los acuerdos de Esquipulas II, pretendían lograr la paz en Centroamérica, mediante

A. la ayuda militar externa.

B. acuerdos de las grandes potencias.

C. mecanismos impuestos por organismos internacionales.

D. el diálogo y acuerdos entre las partes, evitando la confrontación militar.

11. La crisis de los altos precios del petróleo a finales de la década de los años setenta, fue sin duda alguna un antecedente de los Programas de Ajuste Estructural en Costa Rica, porque este hecho

A. desaceleró el crecimiento económico del país.

B. propició la disminución del endeudamiento externo.

C. provocó un leve fortalecimiento de las finanzas públicas.

D. aumentó la demanda externa de los productos de exportación.

12. En los años 80's Costa Rica empieza a implementar un nuevo modelo de desarrollo económico que implicó realizar ajustes económicos tales como

A. la venta de las instituciones del Estado.

B. el congelamiento de los salarios mínimos.

C. el aumento de la jornada semanal de trabajo.

D. el aumento de los aranceles a las importaciones.

13. En Costa Rica, la crisis de 1980 puso de manifiesto las debilidades del modelo económico

A. Globalizador.

B. Agroexportador.

C. de Promoción de las Importaciones.

D. de Sustitución de las Importaciones.

14. En cuanto a los salarios durante la aplicación de los PAES

A. bajaron tanto los públicos como los privados.

B. subieron tanto los públicos como los privados.

C. bajaron los públicos y subieron los salarios privados.

D. aumentaron los públicos y bajaron los salarios privados.

15. Una desventaja de los Tratados de libre comercio es la siguiente

A. hay una fuerte campaña para proteger los productos nacionales.

B. irrespeto de las garantías sociales por parte de las compañías extranjeras.

C. se promociona la competencia desleal en beneficio de los países pequeños.

D. hay un respeto por las políticas de los países con menos influencia internacional.

16. Lea el siguiente texto:

> Un aspecto primordial y paradójico de este primer PAE fue el fomento a las exportaciones, si bien se tenía como tesis máxima que la intervención del Estado en la economía fue la causante de los problemas del país, el Estado intervino en la promoción de las exportaciones por medio de incentivos económicos a la exportación.

Un ejemplo de la intervención del Estado en la economía es el siguiente

A. El no permitir la devaluación del dólar.

B. El cobro de impuestos a las exportaciones.

C. Los Certificados de Abono Tributario (CAT).

D. El cierre del crédito a los pequeños productores.

17. Lea el siguiente texto:

> A partir de 1980 el Estado dejó de ser el principal empleador, así durante 1995 en el marco de ajuste del sector público, se redujeron 4 650 plazas de entidades descentralizadas, instituciones de los poderes independientes y del gobierno central.

El texto anterior hace referencia a una de las áreas afectadas en los años 80's con la restructuración del Estado costarricense

A. salud.

B. empleo.

C. vivienda digna.

D. educación y movilidad social.

18. Lea el siguiente texto:

> La reducción del Estado afectó de manera negativa a la mayoría de la población costarricense golpeando fuertemente a las clases medias y bajas, sobre todo con el aumento del desempleo que se convirtió en una gran bola de nieve que produjo una serie de repercusiones.

Entre los efectos negativos sobresalen

A. narcotráfico y seguridad ciudadana.

B. migración interna y baja de la inflación.

C. el aumento de la pobreza y problemas de salud.

D. disminución en los precios de transporte público y violencia.

19. Una ventaja de los Tratados de Libre Comercio es la siguiente

A. promueve que los Estados se vuelvan más grandes.

B. estimula a que haya más desempleo en el área pública.

C. el Banco Mundial les da dinero para que puedan acomodarse.

D. se obliga a modernizar la forma de producir y hacerla más competitiva.

20. Un logró que obtuvieron las mujeres desde los años 80's fue el siguiente

A. permitió el voto femenino.

B. se promulgó la Ley de Igualdad Real.

C. se les permitió ingresar a la universidad a estudiar.

D. se han elegido al menos dos mujeres como presidentas de Costa Rica.

21. Lea el siguiente texto:

> En el 2013 la UCR anuncia que los gastos son insostenibles, por lo cual se debe disolver el convenio y se concluye que se va a despedir a personas y cerrar servicios.

Lo anterior provocó lo siguiente

A. la huelga Millicon.

B. la huelga de EBAIS.

C. la huelga del Combo del ICE.

D. la huelga de incentivos médicos.

22. Lea el siguiente texto:

> Los partidos políticos se pusieron de acuerdo para modificar al ICE y cambiar sus estructuras y funciones, para que se permitiera la presencia de capital privado en materia de telecomunicaciones.

Lo anterior dio pie a un movimiento social llamado

A. Huelga Millicon.

B. Huelga de EBAIS.

C. Huelga del Combo.

D. Huelga de incentivos médicos.

23. Lea el siguiente texto:

> Fue una de las huelgas más largas de la historia del país, para un total de cuarenta y dos días sin que los empleados ejercieran sus funciones.

Lo anterior originó el movimiento social llamado

A. Huelga Millicon.

B. Huelga de EBAIS.

C. Huelga del Combo.

D. Huelga de incentivos médicos.

24. Lea el siguiente texto:

> Casos de corrupción con el de la Caja-Fishel, ALCATEL, donde estuvieron involucrados expresidentes de la República sirvieron para que las personas se sintieran burladas por los partidos tradicionales.

Lo anterior provocó

A. un desencanto por el bipartidismo.

B. movimientos a favor de la anarquia.

C. disminución de las funciones y poder de los presidentes.

D. se creó un reglamento político para poner requisitos a los candidatos.

25. Una desventaja del fin del bipartidismo es la siguiente

A. hay más opciones de elegir.

B. hay pocas opciones para elegir.

C. el unipartidismo ha sido más fuerte.

D. es más dificil llegar a acuerdos y decisiones.

4 Unidad de trabajo

Prácticas para Bachillerato

Práctica 1
Bachillerato

Selección única. Marque con una "x" la opción que corresponde a la respuesta correcta.

1. Lea el siguiente texto:

> Se constituyó en una necesidad por encontrar y adueñarse de territorios ultramarinos, para vender en ellos sus productos, colocar capitales, y obtener mano de obra barata y materias primas.

El texto anterior se refiere a situaciones que promovieron el

A. final de la Primera Guerra Mundial.
B. inicio de la Primera Guerra Mundial.
C. descubrimiento y conquista de América.
D. imperialismo europeo a finales del siglo XIX.

2. Lea el siguiente texto:

> Gran Bretaña convencía a las colonias de que necesitaban de su protección y que de no perderla quedarían a merced de otros imperios despiadados como Alemania, Rusia o China.

De acuerdo con el texto anterior se representa

A. las primeras manifestaciones de la guerra fría.
B. la desconfianza de las colonias sobre los ingleses.
C. un mecanismo para ejercer control sobre los territorios coloniales.
D. la poca acción que tuvo Estados Unidos en la conquista de nuevos territorios.

3. Un aspecto que llevó al imperialismo del siglo XIX fue el siguiente

A. había que prepararse para la Primera Guerra Mundial que era inminente.
B. había desempleo en Europa por culpa de las máquinas provocada por la Revolución Industrial.
C. la poca población de las colonias llevó a que los europeos salieran a encargarse del trabajo.
D. querían aprender las costumbres de los habitantes de las colonias para enseñarlos después en las escuelas imperialistas.

4. Entre los países que se denominaban como Triple Entente durante la Primera Guerra Mundial podemos mencionar

A. Turquía, Bulgaria y Alemania.
B. Francia, Rusia y Gran Bretaña.
C. Estados Unidos, Gran Bretaña y Bulgaria.
D. Japón, Imperio Austro-Húngaro y Serbia.

5. Una consecuencia que tuvo la Primera Guerra Mundial en la sociedad fue la siguiente

A. los hombres comunes obtuvieron más derechos y deberes.
B. la mujer logró mayor independencia y accesar a ciertos derechos que no tenía.
C. al morir muchas personas de piel blanca se inició un proceso de mestizaje en Europa.
D. se desarrolló un odio sobre las colonias que llevó a la Segunda Guerra Mundial.

6. Entre los puntos importantes del Tratado de Versalles podemos mencionar

A. humilló a Alemania y a Gran Bretaña por lo cual se inicia la II Guerra Mundial.

B. firma la paz de la II Guerra Mundial a pesar de la resistencia de los japoneses.

C. obligó liberar a las colonias de Europa las cuales se convirtieron en países libres.

D. creó a la Liga o Sociedad de las Naciones, aunque no pudo evitar la II Guerra Mundial.

7. Uno de los motivos que origina la Revolución Rusa es la siguiente

A. favoritismo con la participación de la Primera Guerra Mundial.

B. la presión que ejerció la Sociedad de las naciones sobre la influencia rusa.

C. las ideas de intelectuales que proponían organizar una forma de dictadura.

D. descontento del pueblo con los reyes o zares por los excesivos lujos que tenían.

8. La Revolución Rusa tuvo como consecuencia

A. la firma de la alianza llamada la Triple Entente.

B. la desaparición de las ideas fascistas en Europa.

C. la creación de la Unión de Repúblicas Socialista Soviéticas.

D. cambios políticos que dieron origen a la Guerra de los Cien años.

9. El desplome de la Bolsa de Nueva York se dio principalmente por

A. hiperinflación.

B. falta de dinero circulante.

C. quiebra de los pequeños bancos.

D. especulación en el precio de las acciones.

10. Cuál fue un gran problema por el cual la Crisis de 1929 no fue superada rápidamente

A. mantener los altos salarios se volvía insostenible.

B. los sindicatos no permitían que se despidiera a las personas.

C. los pagos de los bancos forzaban a los dueños de las fábricas a encarecer los productos.

D. las personas no tenían dinero para comprar, aunque los productos estuvieran baratos.

11. Resuelva el siguiente asocie sobre el tema de la crisis de 1929

Recortes en empleados y devaluación de la libra esterlina.	( )	1. Estados Unidos.
Nacionalizó los ferrocarriles.	( )	2. Alemania.
Aplicó el New Deal.	( )	3. Francia.
Fortaleció la industria armamentista.	( )	4. Gran Bretaña.

El asocie se completa correctamente con la siguiente numeración

A. 4-3-1-2.

B. 4-2-3-1.

C. 1-3-2-4.

D. 3–2–1-4.

12. La causa inmediata de la II Guerra Mundial fue la siguiente

A. Invasión de Alemania a Polonia.

B. Deseo de Hitler de matar a los judíos.

C. Asesinato de Francisco Fernando de Serbia.

D. Destruirle a Estados Unidos un barco llamado Lusitana.

13. ¿Por qué ingresaron los Estados Unidos a la II Guerra Mundial?

A. Por el ataque a Pearl Harbor.

B. Por el suicidio de los altos dirigentes.

C. Porque les lanzaron dos bombas atómicas.

D. Debido al asesinato de su entonces presidente.

14. Lea la siguiente información

1. Expansión del comunismo.
2. Invasión de Alemania a Polonia.
3. Miseria que vivían los campesinos.
4. Asesinato del heredero a la Corona de Austria.

¿Cuáles números de los anteriores identifican causas que generan la Segunda Guerra Mundial?

A. 1 y 2.

B. 2 y 3.

C. 2 y 4.

D. 1 y 4.

15. Un principio fundamental del nazismo fue el siguiente

A. el racismo.

B. el pacifismo.

C. la libertad individual.

D. la igualdad de derechos.

16. Uno de los cambios fundamentales ocurridos en Europa después de la Segunda Guerra Mundial fue el siguiente

A. Francia fortaleció la monarquía absoluta.

B. Inglaterra se consolidó como primera potencia mundial.

C. España quedó bajo el dominio total de la Unión Soviética.

D. Alemania quedó dividida en dos Estados ideológicamente opuestos.

17. Lea el siguiente texto

Al finalizar la II Guerra Mundial, ciertos países se unieron en un bloque de protección político y militar llamado OTAN, por otro lado, otros grupos se unieron de igual manera en un tratado llamado Pacto de Varsovia.

Lo anterior refleja una consecuencia de la Segunda Guerra Mundial conocida como

A. inicio de la llamada Guerra Fría.

B. la creación de la ONU para evitar conflictos militares.

C. la división del mundo en dos bloques, los islámicos y los comunistas.

D. la obligatoriedad de llegar a acuerdos por medio del diálogo y tratados.

18. Lea el siguiente texto

Joseph Stalin, presidente de la URSS durante la Guerra Fría, afirmaba que las características del capitalismo llevarían indudablemente a un nuevo conflicto armado. Ante eso, a la Unión Soviética no le quedaba otro camino que defenderse.

El texto anterior demuestra la rivalidad entre las dos potencias mundiales durante la Guerra Fría, situación que trajo algunas repercusiones para el mundo como

A. el desarrollo de la carrera armamentista.

B. el fin de las dinastías monárquicas europeas.

C. la expansión de la colonización del continente africano.

D. la abolición de las fuerzas armadas en los países del Tercer Mundo.

19. Un personaje como el "Capitán América", "La Mujer Maravilla" o "Superman" quienes llevan la bandera de Estados Unidos en sus cuerpos fueron al principio de la Guerra Fría

A. figuras para el cine y la televisión.

B. símbolos de la justicia y la hermandad de los comunistas.

C. ejemplos del deseo capitalista por el poder y la ambición.

D. símbolos del poderío de los Estados Unidos frente a los comunistas.

20. En 1958 Estados Unidos crea la NASA y en 1969 el primer hombre estadounidense llegó a la Luna. Lo anterior demostró

A. la fuerte competencia espacial entre la URSS y Estados Unidos.

B. que el dinero invertido en la exploración espacial fue un desperdicio.

C. la falta de conciencia de los humanos al no respetar el espacio y a la Luna.

D. que Estados Unidos lucha por estar a la vanguardia de los avances tecnológicos.

21. Lea el siguiente texto

> Gandhi promovía la independencia del país mediante métodos pacíficos predicando el amor, la paz, la verdad y la libertad… una resistencia pacífica.

Lo anterior corresponde a características de la descolonización del país denominado

A. Siria.

B. India.

C. Túnez.

D. Pakistán.

22. Lea el siguiente texto

> "Yo tengo un sueño" fue un discurso inspirador para millones de personas en Estados Unidos. Fue el símbolo y la concreción del deseo de igualdad entre negros y blancos en un país terriblemente dividido.

El discurso del que se habla en el texto anterior se refiere al personaje llamado

A. Ghandi.

B. Malcon X.

C. Martin Luther King.

D. Madre Teresa de Calculta.

23. Lea el siguiente texto

> En el año 2011 las poblaciones del norte de África y el Medio Oriente se manifestaron en contra de la violación de los derechos humanos.

Lo anterior corresponde al concepto del siguiente evento

A. guerra fría.

B. primavera árabe.

C. guerra de los cien años.

D. genocidio de los Balcanes.

24. El justicialismo consistió en

A. un partido político en Venezuela.

B. un sistema de gobierno impulsado por Fidel Castro.

C. un pensamiento político que se enfoca en la justicia social nacido en Argentina.

D. un pensamiento político chileno que se enfoca en el mejoramiento económico.

25. Lea la siguiente información

> 1. El líder más importante a principios de los 50's fue Juan Domingo Perón.
> 2. Este país tuvo dictaduras desde 1955 hasta 1983.

Lo anterior corresponde al siguiente país
A. Chile.
B. Argentina.
C. Nicaragua.
D. Guatemala.

26. En 1973, en Chile se da un golpe militar ¿cuál es el nombre del expresidente chileno, con el que se impone una dictadura militar en sustitución de la democracia?
A. Patricio Aylwin.
B. Salvador Allende.
C. Augusto Pinochet.
D. Eduardo Frei Ruiz-Tagle.

27. Lea la siguiente información

> Alfredo Stroessner tomó el poder dictatorialmente en 1954 y suprime las garantías sociales, eliminó a sus enemigos y violó un sinnúmero de derechos humanos.

Lo anterior corresponde a la historia del siguiente país
A. Chile.
B. Paraguay.
C. Guatemala.
D. República Dominicana.

28. Realice el siguiente asocie

Se encuentra liderado por la URSS.	( )	1. Capitalismo
Defiende que los bienes pueden ser de la sociedad y no del individuo.	( )	
Se encuentra liderado por Estados Unidos.	( )	2. Socialismo
Defiende la propiedad privada y la libertad de mercado.	( )	

El asocie se completa correctamente de la siguiente manera
A.1-2-1-2.
B. 2-1-1-2.
C.1-1-2-2.
D. 2- 2-1-1.

29. En 1980 hubo a nivel mundial una crisis económica que cambió aspectos de la geografía, política y la sociedad en general. A esto se le denominó
A. crisis mundial del precio de petróleo.
B. crisis de los misiles de la URSS en Cuba.
C. caída del modelo de sustitución de importaciones.
D. la aplicación de la "Perestroika" por parte de los Estados Unidos.

30. Al terminarse la guerra fría,nuevos países tomaron el poder, por ejemplo
A. China.
B. Japón.
C. Bélgica.
D. Estados Unidos.

31. Lea el siguiente texto

1. La Perestroika decreta la libertad de comercio, el establecimiento del trabajo individual libre.
2. Con la Perestroika Gorbachov quiso demostrarle al mundo que puede existir un socialismo humano, democrático y funcional en lo económico.
3. La Perestroika ayudó principalmente a Cuba y los países asociados.
4. Con el Glasnost se buscó cerrar los mercados rusos para sostener la crisis económica.

De las anteriores características son correctas

A. 1 y 2.

B. 2 y 3.

C.3 y 4.

D.1 y 4.

32. África es un continente de suma importancia para China por la siguiente razón

A. el turismo de los safaris y parques nacionales que ofrece África.

B. existe una masiva migración desde China a los países subsaharianos.

C. la gran cantidad de recursos naturales y materias primas que ofrece.

D. la posición estratégica militar contra el medio oriente que ofrece África.

33. Este conflicto se empeoró desde la llegada de Kim Jong-un, el cual es muy joven y tiene demasiadas armas nucleares con la que amenaza a los vecinos. Lo anterior corresponde a las rivalidades entre estos dos países

A. China- Taiwán.

B. Chechenia contra Rusia.

C. Conflicto en los Balcanes.

D. Corea del Sur contra Corea del Norte.

34. Lea la siguiente información:

En este conflicto la ONU se ha puesto a favor del país más poderoso económicamente y no reconoce al más pequeño.

Lo anterior corresponde al caso conocido como

A. China- Taiwán.

B. Chechenia contra Rusia.

C.Conflicto en los Balcanes.

D. Corea del Sur contra Corea del Norte.

35. Actualmente el papel de Rusia en el mundo se caracteriza por

A. acciones de ayuda a los países del medio oriente.

B. una declaración de guerra abierta a Estados Unidos.

C. un acercamiento ambivalente hacia Estados Unidos.

D. una colaboración completa a los países excomunistas.

36. Lea el siguiente texto

La guerra de Kosovo estalló en 1999 y concluyó con los bombardeos de la OTAN contra la República Federal de Yugoslavia.

Lo anterior corresponde al caso conocido como

A. China- Taiwán.

B. Chechenia contra Rusia.

C. Conflicto en los Balcanes.

D. Corea del Sur contra Corea del Norte.

37. Lea el siguiente texto

> Este conflicto se caracteriza por una lucha de la zona sur del país por lograr la independencia: en el año 2005 la consigue, pero en el 2013 si dio un golpe de Estado que mantiene la región en guerra.

Lo anterior corresponde al conflicto en el siguiente país

A. Sudán.

B. Uganda.

C. Ruanda.

D. Estado Islámico.

38. Lea las siguientes características de las corrientes ideológicas de América Latina

> 1. Considera la igualdad como la base para las relaciones humanas.
> 2. Pretende reformas al capitalismo por medio de la democracia.
> 3. Se dedica a la protección de derechos civiles, individuales y sociales.
> 4. Se manifiestan por las guerrillas para reclamar la justicia social.

De las anteriores corresponden a la socialdemocracia

A. 1 y 2.

B. 1y 4.

C. 2 y 3.

D. 3 y 4.

39. Lea la siguiente información

> Este problema aumenta porque, aunque Colombia y Estados Unidos tratan de detenerlo, aparecen otros lugares como México y Brasil con más fuerza y mejor armados.

Lo anterior se refiere a un problema social llamado

A. nepotismo.

B. corrupción.

C. narcotráfico.

D. discriminación.

40. Lea el siguiente texto

> El medio ambiente es fundamental en la determinación de oportunidades y limitaciones para el desarrollo del ser humano, por esta razón, las personas aprovechan lo ofrecido por los ecosistemas para satisfacer sus necesidades y llevar a cabo sus actividades productivas.

De acuerdo con el texto anterior, una implicación del desarrollo humano sostenible consistió en

A. evitar la explotación de los recursos naturales en todas sus maneras.

B. impedir el uso de tecnologías modernas en todos los ámbitos de la vida.

C. mejorar la calidad de vida de manera sostenible por medio de programas.

D. maximizar la explotación de los recursos naturales sin considerar sus consecuencias.

41. El continente que registra mayor crecimiento porque la mortalidad ha ido bajando se denomina

A. Asia.

B. África.

C. Europa.

D. América.

42. La población costarricense creció ampliamente durante la década de 1950 gracias al siguiente aspecto

A. disminuyó las tasas de mortalidad gracias a la creación de la CCSS.

B. aumentó la migración de nicaragüenses y panameños a Costa Rica.

C. la llegada de personas negras de Jamaica amplió la población en ese tiempo.

D. aumentó las tasas de mortalidad natalidad gracias a las vacunas y programas de higiene.

43. La densidad de la población es un indicador que permite, de manera aproximada

A. indicar cuántos distritos tiene un cantón.

B. determinar la variedad de la flora de una región.

C. medir la ocupación que la población hace del territorio.

D. medir la superficie que tienen las provincias de un determinado país.

44. En el proceso de globalización, los más poderosos se encuentran representados en

A. la ONU.

B. las transnacionales.

C. las opiniones del pueblo.

D. los organismos internacionales.

45. Lea las siguientes afirmaciones

> 1. Es el promover y facilitar favores de entrada y salida de un lugar a cambio de dinero.
> 2. Ayuda a prevenir el embarazo en adolescentes.
> 3. Se da por medio de la fuerza, el rapto y el engaño.
> 4. Fomenta el bienestar de las mujeres y los hombres por medio de la autonomía de decidir si quiere o no tener hijos.

De las opciones anteriores corresponden a la trata de personas

A. 1 y 2.

B. 2 y 3.

C. 1 y 3.

D. 3 y 4.

46. Lea el siguiente texto:

> En julio del 2017 la CCSS inició un programa para promover el uso de anticonceptivos en adolescentes que estén teniendo una vida sexualmente activa, lo que ha tenido una fuerte oposición de los sectores más conservadores del país.

Del texto anterior se puede afirmar lo siguiente:

A. le corresponde a los padres solicitar los anticonceptivos de los jóvenes.

B. la acción es bastante mala ya que sale muy caro al país los anticonceptivos.

C. los grupos conservadores tienen razón de oponerse porque no es responsabilidad del estado asumir estas decisiones.

D. el Estado ha tenido que tomar medidas preventivas ante la falta de educación sexual en los hogares.

47. Lea la siguiente información

	Población rural		Población urbana	
País	1960	2015	1960	2015
España	43%	26%	57%	80%
Estados Unidos	30%	18%	70%	82%
Costa Rica	66%	23%	34%	77%

De acuerdo con lo anterior se puede concluir que

A. las poblaciones rurales han disminuido y aumentado las urbanas.

B. las poblaciones rurales han aumentado y las urbanas también.

C. las poblaciones rurales han disminuido y las urbanas se mantienen igual.

D. las poblaciones rurales han aumentado y las urbanas se mantienen igual.

48. Con respecto a la movilidad espacial internacional por razones económicas y de seguridad se puede afirmar que

A. provoca que la mayor migración en América sea hacia los Estados Unidos.

B. no es un tema tan importante en América Latina, ya que, casi no se manifiesta.

C. se da en busca de mejores condiciones sociales y de oportunidades de estudio.

D. la OEA promueve la migración de tipo económico para que las familias pobres puedan salir de su estado social.

49. Lea el siguiente texto:

> Son aquellos refugiados que se ven obligados a desplazarse por la escasez de alimentos, desastres naturales, (terremotos, sequias, inundaciones, etc.) o los efectos del cambio climático.

El tipo de migración que se describió en el texto anterior se llama

A. natural.

B. ambiental.

C. ecológica.

D. económica.

50. Una característica de la globalización es la siguiente

A. hay un fuerte proteccionismo de los mercados nacionales.

B. se da una apertura de los productos nacionales a los mercados internacionales.

C. se ponen un montón de trabas a los productos internacionales que entran a un país.

D. se busca que al ingresar muchos productos internacionales se beneficie al productor nacional.

51. La globalización pretende que el planeta

A. acepte la globalización sin ninguna posibilidad de reclamo.

B. sea como un gran mercado mundial se buscan estándares similares al competir.

C. sea como un gran mercado mundial donde se respeten las diferencias de cada país.

D. sea como un gran mercado mundial donde las prioridades las tengan los países ricos.

52. Frente al proceso de globalización los Estados o gobiernos

A. pierden poder frente a las transnacionales.

B. se asocian a las transnacionales para obtener beneficios.

C. luchan constantemente contra las transnacionales para obtener beneficios.

D. concientiza a las personas de comprar productos nacionales frente a los internacionales.

53. Una trampa en la que caen las personas dentro de la globalización es que

A. se asumen tradiciones y costumbres foráneas.

B. se refuerzan las tradiciones y costumbres nacionales.

C. se aceptan tradiciones y costumbres foráneas mezclándolas con las nuestras.

D. se comercializan las tradiciones y costumbres foráneas para obtener beneficios económicos.

54. Una característica del proceso de globalización es que

A. los partidos políticos deben ser de ideología democrática.

B. el Estado tiene un papel de "defensor" de los intereses del pueblo.

C. se busca que el Estado intervenga constantemente para beneficiar a sus productores.

D. se busca la privatización de todos los servicios del estado incluso la salud y la educación.

55. Una regla fundamental dentro del proceso de globalización es la siguiente

A. producir más a menor costo y obtener mayor ganancia.

B. ganar mucho, pero cuidando y respetando el medio ambiente.

C. sacrificar las ganancias cuando se irrespetan los derechos humanos.

D. producir mucho respetando las leyes de cada país y la seguridad de los trabajadores.

56. Lea la siguiente información:

1. Controlan una pequeña parte de la innovación y desarrollo de la tecnología mundial.
2. Hay transnacionales que tienen una influencia política y económica mucho más grande que incluso países enteros.
3. Se les critica porque en algunas ocasiones abusan de los empleados para poder sacar el máximo provecho económico posible.
4. Se preocupan mucho por el país que les hospeda donde fabrican o venden sus productos.

De las afirmaciones anteriores con respecto a la globalización son correctas

A. 1 y 2.

B. 2 y 3.

C. 3 y 4.

D. 1 y 4.

57. Para lograr fines como: los de proteger al agricultor, atraerlo a la tierra y hacerlo producir en abundancia, la administración de Alfredo González Flores (1914-1917), proponía la creación de un banco estatal, porque esto permitiría al Estado costarricense

A. eximir del pago de impuestos a los agricultores.

B. imponer el valor de las importaciones y exportaciones.

C. abrir créditos sin pago de intereses, para los agricultores exportadores.

D. orientar la actividad financiera del país a los sectores más necesitados como los agricultores.

58. Resuelva el siguiente asocie

Expansión, profundización e intercambio de aspectos culturales, valores, ideas e información en el planeta.	( )	1. Político.
Intercambio de bienes y servicios con el fin de reducir costos y aumentar las ganancias de los grandes estados y de empresas transnacionales.	( )	2. Social.
Aumento del poderío de los ejércitos como una medida de amenaza ante las posibles rivalidades existentes entre los estados.	( )	3. Económico.
Pérdida de poder de los países menos ricos frente a los más poderosos y ante las organizaciones mundiales.	( )	4. Militar.

Este asocie se resuelve correctamente de la siguiente manera

A. 1-3-4-2.

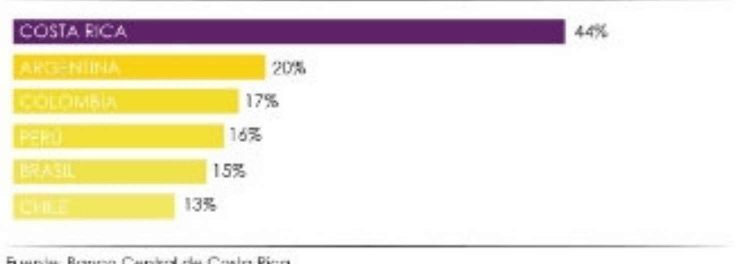
B. 2-3-4-1.

C. 4-3-2-1.

D. 2-4-3-1.

59. Lea la siguiente información

EXPORTACIÓN DE SERVICIOS COMO PORCENTAJE DEL TOTAL DE EXPORTACIONES DEL PAÍS



Fuente: Banco Central de Costa Rica

De acuerdo al gráfico anterior se puede deducir correctamente lo siguiente

A. al vender servicios estamos descuidando la producción agricola.

B. Costa Rica tiene un gran potencial con respecto a la venta de servicios.

C. la venta de servicios pone en riesgo la economía de Costa Rica al ser un producto volátil.

D. Costa Rica debe mejorar sus servicios para ser competitivo contra los otros países de América Latina.

60. En el contexto de la reforma del Estado Liberal costarricense, surgieron varios movimientos sociales de carácter reivindicativo. En los centros urbanos, las protestas, huelgas y luchas fueron organizadas por

A. los propietarios de fábricas.

B. los gremios de empresarios.

C. las asociaciones de comerciantes.

D. las organizaciones gremiales de artesanos y los sindicatos obreros.

61. El sistema electoral en Costa Rica utilizado antes de 1913 era bastante injusto debido a que

A. no podían votar las personas que supieran leer y escribir.

B. para votar había que pagar un aproximado de 100 pesos.

C. las elecciones eran por votación triple, lo que significa que se hacían tres veces.

D. por ciudadano se entendía a todo hombre mayor de 21 años cumplidos, que supiera leer y escribir y además propietario de al menos 500 pesos.

62. La Reforma Social realizada en Costa Rica en los años 40, se llevó a cabo fundamentalmente para lograr el bienestar social de la clase trabajadora, la cual se benefició por medio de disposiciones tales como

A. la fundación del Banco Popular.

B. el otorgamiento de bonos de vivienda.

C. la creación de las instituciones autónomas.

D. el establecimiento de las Garantías Sociales.

63. La cabeza de la Iglesia Católica costarricense, a través de la acción de Monseñor Sanabria, brindó todo su apoyo a la Reforma Social de los años 40, lo cual facilitó la creación de instituciones como

A. el Código Electoral.

B. el Sistema Bancario Nacional.

C. el Tribunal Supremo de Elecciones.

D. la Caja Costarricense de Seguro Social.

64. En Costa Rica, para financiar a esta institución creada como parte de la Reforma Social de los años 40, se decidió aplicar una fórmula que permitiera unir al obrero, al patrono y al Estado, mediante un sistema de carácter contributivo. Esta institución se denomina

A. Instituto Nacional de Seguros.

B. Caja Costarricense de Seguro Social.

C. Junta de Protección Social de San José.

D. Caja de la Asociación Nacional de Empleados Públicos.

65. Lea el siguiente texto:

> Conseguir trabajo era bastante difícil para las mujeres, debido al machismo imperante solo se le aceptaba en ciertos puestos como maestra, purera (hacer puros de cigarros), empleadas domésticas, cocineras, costureras, y lamentablemente sus sueldos eran mucho menores que el de los hombres.

De lo anterior se puede concluir lo siguiente

A. las mujeres al no querer estudiar no obtenían buenos trabajos.

B. el papel de la mujer en la sociedad ha sido muy definido por el mismo hombre.

C. a pesar de la gran cantidad de trabajo profesional para la mujer los salarios eran bastante bajos.

D. el papel del hombre y la mujer en la sociedad siempre han estado subordinados a las decisiones del Estado.

66. Lea el siguiente texto:

> El 8 de febrero de 1948, se llevaron a cabo las elecciones. En ellas el candidato de la oposición obtuvo el 54% de la votación. El candidato perdedor se negó a aceptar el resultado. Hubo las consabidas acusaciones de fraude y empezó a rumorarse que serían anuladas.

¿Cuál causa de la Guerra Civil de 1948 en Costa Rica se puede reconocer en las afirmaciones anteriores?

A. Vicios electorales.

B. Clima de Guerra Fría.

C. Creación del Código Electoral.

D. Aprobación de las Garantías Sociales.

67. Como consecuencia de la nueva concepción del Estado costarricense surgida después de la Guerra Civil de 1948, se abolió en Costa Rica el ejército como institución permanente con lo cual se logró

A. erradicar los conflictos bélicos.
B. establecer una cultura politica civilista.
C. justificar el restablecimiento de la pena de muerte.
D. otorgar otras funciones militares a los miembros de la Legión del Caribe.

68. En la nueva noción del Estado costarricense, surgida a raíz de la Guerra Civil de 1948, se decretó la Nacionalización Bancaria, con la cual se pretendía

A. crear un sistema de crédito con altos intereses.
B. agilizar los préstamos de la burguesía bananera.
C. financiar la contratación de los empleados públicos.
D. canalizar el ahorro nacional para diversificar la producción del país.

69. Durante el periodo Gestor la agricultura se caracterizó por

A. fortalecerse los productos de autoconsumo.
B. relegarse completamente ante otras formas de producción.
C. buscar una diversificación, pero se descuidaron los productos básicos.
D. especializarse tecnológicamente para competir en el mercado externo.

70. En el campo político el Estado Gestor (1950-1980) se caracterizó por

A. fraudes en las elecciones.
B. una dictadura de parte de José Figueres Ferrer.
C. un constante unipartidismo de parte de Liberación Nacional.
D. tener cierta estabilidad a pesar de que se prohibió el partido comunista.

71. Lea la siguiente información:

> La generación de la política social y la modernización de la economía durante el periodo del Estado Gestor (1950-1980), generaron en Costa Rica mejores condiciones de vida en la población.

¿Cuál fue una de las condiciones que contribuyó a desarrollar el proceso citado en el texto anterior?

A. Aumento de la tasa de natalidad.
B. Mayores posibilidades de educación.
C. Eliminación del impuesto sobre la renta.
D. Rebaja de los precios de los artículos importados.

72. En la década de 1970 se crearon en Costa Rica tres universidades estatales: el Instituto Tecnológico de Costa Rica (1971), la Universidad Nacional (1973) y la Universidad Estatal a Distancia (1977). Al crear estas universidades el Estado Gestor ponía de manifiesto que su política educativa se orientaba a

A. propiciar la llegada de profesores extranjeros.
B. ampliar la oferta educativa a la población nacional.
C. impedir el establecimiento de universidades privadas.
D. fiscalizar los planes de estudio de la enseñanza superior.

73. Uno de los objetivos generales de los PAES fue el siguiente

A. incentivar la producción estatal.
B. evitar la competencia de las empresas privadas con las estatales.
C. aumentar el empleo por medio del Estado como principal empleador.
D. disminuir las funciones y gastos del estado para dar paso a la empresa privada.

74. Lea el siguiente texto:

> En el marco de la política social implementada en Costa Rica con el Estado Gestor (1950-1980), el Estado asumió un rol relevante tanto para propiciar infraestructura física a la actividad industrial (electricidad, carreteras, teléfonos y caminos), como para llevar servicios básicos a la población (salud, educación y nutrición).

Lo anterior permite reconocer que el papel del Estado favoreció la

A. movilidad social ascendente.

B. ampliación de la brecha social.

C. distribución igualitaria de la riqueza.

D. desaparición de las zonas marginales.

75. El proceso de democratización de Centroamérica pasaba necesariamente por la pacificación de la región, sumada en conflictos armados provocados por la alta concentración de la riqueza y la falta de libertades políticas y civiles. Por ello, se elaboró un plan de paz (Esquipulas II), el cual mediante procesos de diálogo y amnistía pretendía

A. promover la defensa armada de los países en conflicto.

B. incorporar a los grupos guerrilleros a la vida política de los países.

C. eliminar cualquier posible disidencia hacia los grupos en el poder.

D. crear oportunidades para hacer realidad el reparto equitativo de la riqueza.

76. Con la aplicación de los PAES el aparato estatal se caracterizó porque

A. aumentó.

B. disminuyó.

C. se mantuvo igual.

D. se diversificó en la cantidad de funciones nuevas.

77. Lea el siguiente texto

> 1. Terminar la guerra civil
> 2. Terminar con el pluralismo político.
> 3. Afianzar los cambios hacia una democracia.
> 4. Promover el retorno a Nicaragua de los desplazados.

¿Cuáles números de los anteriores identifican las propuestas del Plan Arias (Plan de Esquipulas II 1987) para la pacificación de Nicaragua?

A. 1 y 2.

B. 1, 3 y 4.

C. 2, 3 y 4.

D. 1, 2, 3 y 4.

Práctica 2
Bachillerato

Selección única. Marque con una "x" la opción que corresponde a la respuesta correcta.

1. Lea la siguiente información

1. Asia.
2. África.
3. América.
4. Europa.

¿Con cuáles números de los anteriores se identifican dos continentes en donde se llevó la expansión europea imperialista a finales del siglo XIX?

A. 1 y 2.

B. 1 y 3.

C. 2 y 4.

D. 3 y 4.

2. Lea el siguiente texto:

> Es preciso decir abiertamente que, en efecto, las razas superiores tienen un derecho con respecto a las razas inferiores porque existe un deber para con ellas. Las razas superiores tienen el deber de civilizar a las razas inferiores...
>
> J. Ferry, Francia, 1885.

De acuerdo con el texto anterior la ideología de la raza superior justificaba

A. los errores de las supuestas razas inferiores.

B. la explotación de los países imperialistas sobre las colonias.

C. el gran nacionalismo de las colonias contra los países imperialistas.

D. el desprecio que sentían las supuestas "razas" inferiores frente a la modernidad.

3. Lea el siguiente texto:

> Los países imperialistas se adueñaron de las tierras sin preguntar o pedir permiso. Pusieron fronteras sin tomar en cuenta las diferencias entre las tribus, idiomas o historia, lo que llevó a una desorganización de lo ya establecido, el hombre "blanco" nunca entendió la cultura negra y sus particularidades.

De acuerdo con el texto anterior

A. el nuevo "orden" de los imperios fue el nuevo "desorden" en las colonias.

B. el nuevo "orden" de los imperios ordenó y civilizó a la fuerza a las colonias.

C. el nuevo "orden" fue un borrón y cuenta nueva para la historia de las colonias.

D. se acabaron los problemas entre tribus ya que dejaron de existir los antiguos límites.

4. Entre los países que se denominaban como la Triple Alianza durante la Primera Guerra Mundial podemos mencionar

A. Austria- Hungría, Rusia y Serbia.

B. Estados Unidos, Inglaterra y Rusia.

C. Austria- Hungría, Italia y Alemania.

D. Japón, Estados Unidos y Alemania.

5. La razón por la que Estados Unidos entra a la Primera Guerra Mundial se debió a

A. la lucha entre las colonias.

B. le hundieron un barco comercial.

C. al Nacionalismo fanático por parte de los alemanes.

D. la muerte del Archiduque Francisco Fernando en Alemania.

6. Lea el siguiente texto:

> Los odios y resentimientos se respiraban en el ambiente, había que responsabilizar a alguien por todo el daño, la destrucción, la desesperanza y miedo que causó la Primera Gran Guerra.

En el Tratado de Versalles (1919) se responsabilizó de la Primera Guerra Mundial y se le impusieron severas sanciones a

A. Rusia.

B. Francia.

C. Inglaterra.

D. Alemania.

7. Uno de los motivos por los que se origina la Revolución Rusa es la siguiente

A. El ascenso del poder de los sectores más pobres.

B. Deseo de los rusos de dejar la Primera Guerra Mundial.

C. Favoritismo con la participación de la Primera Guerra Mundial.

D. Las ideas de intelectuales que proponían organizar el gobierno en una forma de dictadura.

8. ¿Cuál de las siguientes alternativas es una causa de la Revolución Rusa?

A. se eligió el zar para gobernar la República Rusa.

B. los trabajadores se rebelaron porque eran explotados por los zares.

C. se constituyó en un Estado capitalista similar a los de Europa Occidental.

D. nobles nacionalizaron los bancos, ferrocarriles, astilleros y recursos naturales.

9. Lea la siguiente información:

> 1. Censura de la prensa.
> 2. Métodos violentos para controlar la población.
> 3. Privatización de empresas industriales y comerciales.
> 4. Junto con la Triple entente logran ganar la Primera Guerra Mundial.

De las opciones anteriores son consecuencias de la Revolución Rusa

A. 1 y 2.

B. 2 y 3.

C. 3 y 4.

D. 1 y 4.

10. Una de las causas de la Crisis de 1929 fue que

A. el alto precio de los productos llevó a la quiebra de las fábricas.

B. las personas dejaron de comprar comida para comprar acciones de la Bolsa de Valores.

C. el nivel de compra fue disminuyendo, pero la producción seguía aumentando.

D. la oferta de productos extranjeros llevó a la quiebra de muchos productores estadounidenses.

11. Al bajar la producción y no poder vender más, los agricultores se vieron afectados porque

A. se fortaleció el dólar frente a otras monedas internacionales.

B. aparecieron nuevos inversionistas con precios más rentables.

C. hubo un alza en la Bolsa de Valores a la cual ellos no tenían acceso.

D. no podían vender tan barato y no obtenían dinero para pagar sus deudas al banco.

12. Lea el siguiente texto

- El fascismo surge en Italia con Benito Mussolini, quien funda el Partido Fascista.
- El nazismo surge en Alemania, bajo el liderazgo de Adolfo Hitler y con la creación del Partido Nacionalista Socialista.

Del texto anterior se destaca que una de las causas de la Segunda Guerra Mundial está relacionado con
A. el pluralismo político europeo.
B. la aprobación del Tratado de Versalles.
C. el ascenso de gobiernos totalitarios en Europa.
D. la inestabilidad política de las potencias europeas.

13. El final de la II Guerra Mundial para Japón fue el siguiente
A. Suicidio de los altos dirigentes.
B. Les lanzaron dos bombas atómicas.
C. Destruirles una base naval en el Pacífico.
D. Asesinato de su dirigente y exposición en la plaza principal.

14. Lea la siguiente información

Finalizando la Segunda Guerra Mundial, se reunieron en 1944, delegados de 44 países en Bretton Woods, Estados Unidos, para analizar la situación económica de la post guerra.

El texto anterior se refiere a una consecuencia de la Segunda Guerra Mundial, la cual provocó
A. la descolonización de Asia y África.
B. la creación de la Organización del Tratado del Atlántico Norte.
C. el surgimiento de un nuevo sistema económico y financiero mundial.
D. el desarrollo de una política de entendimiento entre el bloque capitalista y el socialista.

15. Lea la siguiente información

- Se forma un bloque de países socialistas.
- Se crea un clima de constante tensión internacional.
- Estados Unidos surge como líder del mundo capitalista.

Las anteriores situaciones identifican la geopolítica mundial vigente después de la
A. Guerra de Vietnam.
B. Segunda Guerra Mundial.
C. fragmentación de Yugoslavia.
D. desintegración de la Unión Soviética.

16. Lea la siguiente información



El contenido del esquema anterior identifica al
A. fascismo.
B. socialismo.
C. liberalismo.
D. capitalismo.

17. Lea el siguiente texto:

> Al terminar la Segunda Guerra Mundial, las dos potencias vencedoras disponían de una enorme variedad de armas; pero eran las denominadas armas no convencionales, las que llamaban poderosamente la atención, por ser más poderosas y eficientes. Por ejemplo, en 1945 se lanzaron dos bombas no convencionales en Hiroshima y Nagasaki, donde perdieron la vida cerca de 150 mil personas.

En relación con las repercusiones de la Guerra Fría, el texto anterior hace referencia

A. al desarrollo de las armas convencionales.

B. a la amenaza de un conflicto con armas nucleares.

C. a la utilización de la energía nuclear en proyectos no armamentistas.

D. al fácil acceso a la tecnología nuclear para la mayoría de los países.

18. Lea el siguiente texto:

> Al finalizar la II Guerra Mundial a Alemania la dividieron en cuatro sectores, cada uno fue controlado por un país diferente: Estados Unidos, URSS, Francia y Gran Bretaña.

Lo anterior es un ejemplo muy claro de un fenómeno que se dio poco tiempo después de la Segunda Guerra Mundial denominado

A. Guerra Fría.

B. Primavera árabe.

C. Guerra de los cien años.

D. Genocidio de los Balcanes.

19. Considere la siguiente información:

Repercusiones de la Guerra Fría

1	2	3
Conflicto de los misiles en Cuba.	Enfrentamientos armados en Corea y Vietnam.	________

¿Cuál es la repercusión con la que se completa correctamente la información anterior?

A. Crisis económica de 1929.

B. Amenaza de una guerra nuclear.

C.Desintegración del Bloque Socialista.

D. Expansión del capitalismo en Europa del Este.

20. La perra "Laica" fue el primer animal que salió del planeta tierra por medio de una nave espacial rusa llamada Sputnik 2 lo cual demostró ante el mundo

A. lo crueles que podían ser los rusos en ese momento.

B. que solo los mamíferos pueden sobrevivir en el espacio.

C. que en ese momento la URSS llevaba la delantera en la carrera espacial.

D. poco respeto por la vida animal por la falta de leyes que protegieran a los animales.

21. En 1961 la URSS mandó a su primer hombre al espacio y en 1963 a la primera mujer. Estados Unidos logró mandar a su primer hombre a la Luna en 1969. Lo anterior son ejemplos de

A. superioridad absoluta de la URSS en la carrera armamentista.

B. que actualmente no se ha avanzado como hace más de 40 años.

C. que al unir esfuerzos poco a poco conquistaron en conjunto el espacio.

D. que tanto al URSS como Estados Unidos invirtieron mucho en la carrera espacial.

22. Lea el siguiente texto:

> En 1920 Francia se adueñó de ese territorio, y se independizó en 1947. Anteriormente fueron dominados por los Otomanos y actualmente vive una intensa guerra civil que tiene a millones desplazados.

Lo anterior corresponde a características de la descolonización de

A. Siria.

B. India.

C. Túnez.

D. Pakistán.

23. Los jóvenes de los años 60's fueron de los que más se organizaron en comunas, grupos hippies y en múltiples manifestaciones en contra de las guerras del mundo en ese tiempo. Lo anterior tuvo como consecuencia

A. la creación de la Organización de las Naciones Unidas.

B. un declive completo de la sociedad estadounidense por el uso de drogas.

C. que más de la mitad de los hombres jóvenes de la época fueran encarcelados.

D. una fuerte contradicción del sistema ya que los jóvenes no estaban de acuerdo con los adultos.

24. Estados Unidos apoyó gobiernos dictatoriales como Chile, Guatemala, Salvador y Nicaragua por la siguiente razón

A. evitar los actos terroristas de los grupos guerrilleros.

B. evitar el avance del comunismo en América Latina.

C. promover el avance económico del modelo agroexportador.

D. mejorar las economías por medio del modelo de sustitución de importaciones.

25. Considere las siguientes situaciones:

> La disputa por la posesión del territorio de Cachemira ha provocado sangrientos combates entre países, los cuales han aumentado su capacidad nuclear.
> Estos países profesan diferentes religiones, situación que ha provocado desde 1947, el desplazamiento de millones de personas de un país a otro.

Las situaciones anteriores se refieren al conflicto político religioso que tiene lugar entre

A. Irán e Irak.

B. India y Pakistán.

C. Israel y Palestina.

D. Rusia y Chechenia.

26. Lea la siguiente información:

> 1. La familia Somoza gobernó este país desde 1937 hasta 1979.
> 2. Los Somoza fueron resguardados y protegidos por un organismo llamado "La Guardia Nacional".

Lo anterior corresponde al siguiente país

A. Chile.

B. Argentina.

C. Nicaragua.

D. Guatemala.

27. Lea la siguiente información:

> Los gobiernos por lo general han estado en manos de los militares. En 1931 llegó al poder Jorge Ubico pero fue demasiado férreo y en 1950 llegó Jacob Arbenz, que inició medidas a favor de los campesinos pero que afectó los intereses norteamericanos por lo cual fue derrocado.

Lo anterior corresponde a la historia del siguiente país

A. Chile.

B. Paraguay.

C. Argentina.

D. Guatemala.

28. Lea la siguiente información

> Rafael Leónidas Trujillo llegó al poder en 1931 y apoyó a la persecución de comunistas por medio de la tortura y el encarcelamiento. Intentó hacer una "limpieza" matando a gran cantidad de personas negras.

Lo anterior corresponde a la historia del siguiente país

A. Chile.

B. Paraguay.

C. Guatemala.

D. República Dominicana.

29. Lea lo siguiente:

> 1. Algunos países capitalistas son Francia, Noruega, Bélgica y Reino Unido.
> 2. Considera que el capitalismo explota a los trabajadores beneficiando a unos pocos.
> 3. El capitalismo coarta los derechos humanos y pone por encima al Estado.
> 4. En el comunismo prevalece la división de poderes y alternancia de los gobernantes.

De las opciones anteriores respecto al capitalismo y comunismo son correctas

A. 1 y 2.

B. 2 y 3.

C. 3 y 4.

D.1 y 4.

30. Lea lo siguiente:

> 1. Aumento generalizado de la deuda externa en todos los países.
> 2. Aplicación del Glasnot en Estados Unidos.
> 3. Enriquecimiento de la URSS aprovechándose de los conflictos de la economía capitalista.
> 4. Caída de la URSS y transformación en varios países independientes.

De las anteriores son consecuencias de la crisis de 1980 las siguientes

A. 1 y 2.

B. 2 y 3.

C. 3 y 4.

D. 4 y 1.

31. Mientras se daba la Guerra Fría, las potencias y los bloques beligerantes mantuvieron un estado de guerra latente y escasos conflictos directos principalmente porque temían

A. una guerra nuclear.

B. la expansión de las revoluciones socialistas.

C. la destrucción del modelo político y social precapitalista.

D. que la ONU estableciera bloqueos económicos contra ellos.

32. Lea la siguiente información:

> Solo en Costa Rica construyeron un estadio de dimensiones gigantescas, aumentaron las migraciones y han impulsado la enseñanza del idioma natal.

Lo anterior corresponde al siguiente país

A. China.

B. Japón.

C. Filipinas.

D. Singapur.

33. Los tratados comerciales bilaterales y multilaterales de China en América Latina producen lo siguiente

A. una mayor influencia política y económica de China en América Latina.

B. es beneficioso solo a los países latinos ya que China es un mercado inmenso.

C. que Estados Unidos ofrezca mejores condiciones comerciales a América Latina para desplazar a China.

D. permite que los países latinoamericanos puedan dinamizar su economía a costa de presiones políticas chinas.

34. Este conflicto se da porque la zona del norte que es comunista amenaza constantemente a la parte del sur que es capitalista. Lo anterior corresponde al caso conocido como el conflicto entre

A. los Balcanes.

B. China- Taiwán.

C. Chechenia contra Rusia.

D. Corea del Sur contra Corea del Norte.

35. En este conflicto intervino la OLP, la cual, en vez de lograr la paz, empeoró la situación y ha agudizado el conflicto. Lo anterior corresponde al caso conocido como

A. Conflicto Irán-Irak.

B. Israel contra Palestina.

C. Pakistán contra la India.

D. Conflicto Irak-Kurdos-Chiitas.

36. En este caso sobresale el presidente Slobodan Milosevic, quien cometió constantes violaciones a los derechos humanos además de las luchas entre Kosovo, Macedonia y Serbia. Lo anterior corresponde al caso conocido como

A. China- Taiwán.

B. Conflicto en los Balcanes.

C. Chechenia contra Rusia.

D. Corea del Sur contra Corea del Norte.

37. Este conflicto se da principalmente entre dos grupos tribales muy diferentes los hutus y los tutsis. Lo anterior corresponde al conflicto en el siguiente país

A. Sudán.

B. Etiopía.

C. Ruanda.

D. Uganda.

38. Lea el siguiente texto:

> Es un grupo que pretende instaurar un gobierno basado en la ley islámica principalmente en Siria y en Irak. En este conflicto se han observado crucifixiones, decapitaciones y secuestros.

Lo anterior corresponde al conflicto en el siguiente país

A. Sudán.

B. Uganda.

C. Ruanda.

D. Estado Islámico.

39. Lea la siguiente información:

> Este problema ha traído múltiples efectos sociales y económicos como la violencia donde es afectada la población civil. Algunos de los centros más conflictivos son Brasil, Colombia, y México.

Lo anterior se refiere a un problema social llamado

A. nepotismo.

B. corrupción.

C. narcotráfico.

D. discriminación.

40. Con respecto al crecimiento de la población, la siguiente afirmación es la correcta

A. las zonas de playa son las más apetecidas por los empresarios y servicios.

B. la zona que más crece actualmente es la urbana por los servicios que ofrece.

C. las zonas rurales se están saturando por la gran cantidad de migrantes que llegan.

D. la zona que más crece es la rural, ya que las personas huyen de la contaminación y la violencia.

41. Lea el siguiente texto:

> Según la Cepal (2005), la población aumenta a razón de 78 millones de personas por año, sin embargo, en América Latina esto ha ido en descenso. (Estudios Sociales 10, Publicaciones Porras, pág. 122)

Lo anterior se puede explicar debido a que

A.tanto hombres como mujeres prefieren no tener hijos y adoptar.

B. los hombres no quieren hacerse responsables de los hijos que tienen.

C. las mujeres dedican más tiempo a su desarrollo educativo y profesional.

D. las mujeres han perdido la fecundidad por culpa de la comida chatarra.

42. Las tasas de crecimiento de este continente están bajando drásticamente e incluso llega a números negativos que lleva a que no haya población sustituta de las poblaciones que envejecen. Lo anterior corresponde al continente llamado

A. Asia.

B. África.

C. Europa.

D. América.

43. Las masas poblacionales de Costa Rica ha ido expandiéndose hacia

A. Alajuela.

B. San José.

C. Cartago.

D. Puntarenas.

44. El crecimiento de la población tiene el siguiente efecto colateral

A. encarecimiento de los terrenos en las zonas rurales.

B. abaratamiento de las tierras en las zonas urbanas gracias a la gran oferta.

C. existe una gran planificación por parte del Estado para controlar las migraciones.

D. saturación de los servicios básicos (salud, educación y seguridad) en las zonas urbanas.

45. Lea el siguiente texto:

> La educación sexual en jóvenes es fundamental para lograr una educación más formal y correcta. El MEP asignará como una materia obligatoria esta temática.

Lo anterior se sustenta en lo siguiente

A. la educación sexual promoverá el sexo libre y responsable.

B. educación sexual para todos y todas de manera democrática.

C. se dará educación sexual a los estudiantes cuyos padres les aprobaron llevarla.

D. la educación sexual fomal no es necesaria ya que desde los hogares los padres los educan.

46. Una consecuencia directa de la migración es la siguiente

A. se crean redes de crimen organizado para trasladar a las personas.

B. la ONU promueve la migración para que los pobres salgan de su condición.

C. el país que recibe a estos migrantes obtiene grandes ganancias por las remesas.

D. la OEA busca que los países ricos establezcan normas para recibir a los migrantes y darles trabajo.

47. Lea el siguiente texto:

> - La industria genera fuentes de empleo.
> - Las ciudades ofrecen más cantidad de servicios tales como comercios, escuelas y hospitales.
> - Cada vez se utilizan más espacios para la construcción de viviendas que para la agricultura cerca de las ciudades.

Las anteriores afirmaciones llevan a la siguiente conclusión

A. las ciudades son peligrosas e inseguras.

B. muchas personas migran del campo a la ciudad.

C. las personas se alejan de las ciudades por la alta delincuencia.

D. las personas venden sus tierras urbanas para irse a la zona rural.

48. Lea el siguiente texto

> 1. Mayor contaminación por el exceso de carros e industrias.
> 2. Menor delincuencia gracias a la vigilancia policiaca.
> 3. Un abaratamiento del precio del terreno urbano por la gran cantidad de ofertas.
> 4. Mayor ofrecimiento de servicios, pero a la vez mayor cantidad de solicitantes.

De las anteriores afirmaciones son consecuencias de la migración de las zonas rurales a las urbanas

A. 1 y 2.

B. 2 y 3.

C.3 y 4.

D.1 y 4.

49. El PAE II se caracterizó porque

A. desincentivó el desarrollo del turismo.

B. se incentivó la producción de leche, café y banano únicamente.

C. se dedicó mucho dinero para fomentar la educación en los adultos.

D. vendió muchas de las empresas estatales que había creado CODESA.

50. Lea el siguiente texto:

> Juan y María son esposos, ambos tuvieron que migrar desde su casa hacia donde los suegros de Juan ya que la casa donde vivían quedó inhabitable después de un fuerte terremoto.

El tipo de migración que se describió en el texto anterior se llama

A. natural.

B. ambiental.

C. ecológico.

D. económica.

51. Se puede afirmar que la globalización se inició gracias al siguiente hecho

A. caída del modelo agroexportador.

B. las consecuencias de la crisis de 1929.

C. finalización de la Segunda Guerra Mundial.

D. finalización de la guerra fría y la expansión del internet.

52. Una característica de la globalización es la siguiente

A. se busca que los países compitan en desigualdad de condiciones.

B. se busca que los países no compitan y que los ricos le vendan a los pobres.

C. se busca que los países compitan en igualdad de condiciones sin tomar en cuenta las diferencias.

D. se busca que los países compitan en igualdad de condiciones tomando en cuenta las diferencias.

53. El instrumento más impactante para lograr la globalización ha sido

A. la internet.

B. la difusión de libros.

C. los vuelos comerciales.

D. apertura del canal de Nicaragua.

54. Una consecuencia de la globalización es la siguiente

A. se aumenta la división social.

B. se disminuye la división social.

C. hay una mejor repartición de la riqueza.

D. los pobres tienen más oportunidades de vender sus productos.

55. Con respecto a la identidad y cultural el proceso de globalización

A. respeta las diferencias de cada país y se amolda a ellas.

B busca incentivar en los pueblos sus tradiciones y costumbres.

C. no respeta las diferencias culturales y más bien quiere "estandarizar" una única cultura.

D. explota constantemente las diferencias culturales para mejorar las ventas a nivel mundial.

56. Cuando en globalización se dice que los productos se "trasnacionalizan" significa que

A. se venden diferenciando entre mercados ricos y mercados pobres.

B. se venden por áreas de acuerdo al poder adquisitivo de las personas.

C. se producen en varios lugares en diferentes etapas para que sean más baratos.

D. se busca producir en el país de origen para mantener los estándares de calidad.

57. Una característica del proceso de globalización es el siguiente

A. las personas encuentran más variedad de productos.

B. los productos por lo general son escasos y difíciles de encontrar.

C. los productos de los países más pobres son más caros que los de los países más ricos.

D. los productos se venden por "zonas" por lo tanto encuentras en unos países pero en otros no.

58. Lea el siguiente texto:

> El proceso de globalización ha marcado la división de funciones del comercio mundial y los países han asumido diferentes roles o funciones en esta dinámica: están los que proveen la materia prima, los que se encargan de transportar dichos materiales, los que transforman esta materia en productos industrializados o manufacturados.

Al concepto anterior se le conoce como

A. ciudades globales.

B. globalización cultural.

C. interdependencia mundial.

D. funciones de las trasnacionales.

59. Resuelva el siguiente asocie:

Fue Guillermo Marconi, a quien se le atribuye al final la creación de este aparato.	( )	1. Correo postal
Se dedica a transportar documentos escritos y paquetes con objetos.	( )	2. Telégrafo
Este aparato perfeccionado en 1837 por Samuel Morse, usa señales eléctricas para la transmisión de mensajes de texto codificados.	( )	3. Teléfono
El inventor fue Antonio Meucci, aunque por muchos años se creyó que era Alexander Graham Bell.	( )	4. Radio

El asocie se resuelve correctamente de la siguiente manera

A. 1-3-4-2.

B. 1-2-4-3.

C.4-1-2-3.

D.3-2-4-2.

60. Lea la siguiente información

> Tienen sistemas de producción por especialización de etapas, esto significa que algunos países inician la construcción de una parte del producto, pero la terminan en otros. Además, llegan a tener una fuerte influencia en la opinión pública, en la política y en la cultura de las sociedades.

Lo anterior corresponde al concepto conocido como
A. aculturación social.
B. empresas transnacionales.
C. globalización económica.
D. pérdida de identidad nacional.

61. Para hacer frente a la crisis de la economía agroexportadora, el presidente Alfredo González Flores (1914-1917) estableció los impuestos directos, tales como el territorial y el de la renta, con el cual se pretendía que
A. el gobierno financiara las actividades económicas del país.
B. la mayoría de los impuestos recayera sobre los productos agrícolas.
C. el Estado percibiera ingresos de parte de los sectores más poderosos.
D. los trabajadores y patronos se distribuyeran por igual la carga tributaria.

62. Ante las injusticias del gobierno, los trabajadores se organizaron en 1913 y crearon
A. El Partido Comunista.
B. EL Partido Reformista.
C. La Confederación General de Trabajadores.
D. El Centro de Estudios de Problemas Nacionales.

63. Lea el siguiente texto:

> Que "el rico pague como rico y el pobre pague como pobre".

La frase anterior se refiere a un principio que fundamenta y justifica la Reforma Tributaria establecida en Costa Rica por Alfredo González Flores, la cual obligaba a pagar impuestos
A. a los empleados del sector público.
B. únicamente a los grandes inversionistas extranjeros.
C. a los asalariados de empresas privadas de Costa Rica.
D. dependiendo de los ingresos y bienes de los contribuyentes.

64. En el contexto de la reforma del Estado Liberal costarricense, surgieron varios movimientos sociales de carácter reivindicativo. En los centros urbanos, las protestas, huelgas y luchas fueron organizadas por
A. los gremios de empresarios.
B. los propietarios de fábricas.
C. las asociaciones de comerciantes.
D. las organizaciones gremiales de artesanos y los sindicatos obreros.

65. Lea el siguiente texto:

> Este grupo presentó un documento a la Asamblea Legislativa, para apoyar el reconocimiento al voto femenino, esta moción estaba acompañada por más de mil firmas de hombres y mujeres que hacían dicha solicitud.

El grupo al cual se refiere el texto se denomina
A. Liga feminista.
B. Partido Comunista.
C. Liga de mujeres unidas.
D. Asociación de mujeres pro voto.

66. Uno de los aspectos medulares de la Reforma Social de los años 40 fue la incorporación de un capítulo de Garantías Sociales a la Constitución Política que le permitió a la ciudadanía costarricense

A. participar en la elaboración de las leyes laborales.

B. accesar a los mejores institutos educativos del país.

C. tener una mayor participación en las decisiones políticas.

D. gozar de derechos como la protección a la familia y a la sindicalización.

67. La campaña de Luis Alberto Monge se llamó "Volvamos a la tierra" que significaba

A. impulsar únicamente el turismo.

B. reforzar el campo de los servicios.

C. volver a cultivar únicamente café y banano para la exportación.

D. dejar un poco el Modelo de sustitución de importaciones y volver al agroexportador.

68. Lea el siguiente texto:

> La promulgación de leyes que buscaban la protección del trabajador y su familia, aumentaron el temor de los grupos económicamente poderosos hacia el gobierno. Esto los llevó a buscar un candidato que le garantizara sus privilegios económicos y sociales.

¿Cuál es la causa de la Guerra Civil de 1948 que se puede reconocer en el texto anterior?

A. Elecciones de 1944.

B. Clima de Guerra Fría.

C. Vicios administrativos y electorales.

D. Reacción contra la legislación social.

69. ¿Cuál opción contiene una razón fundamental por la que se creó en Costa Rica el Tribunal Supremo de Elecciones?

A. Ayudar al Ejecutivo en el proceso electoral.

B. Mantener las prácticas electorales anteriores a 1948.

C. Evitar la injerencia del Ejecutivo y del Legislativo en materia electoral.

D. Permitir la participación del Partido Comunista en el proceso electoral.

70. Lea la siguiente información

> 1. Abolición del ejército.
> 2. Nacionalización de los bancos.
> 3. Promulgación del Código de Trabajo.
> 4. Creación del Instituto Costarricense de Electricidad.

¿Cuáles números identifican logros importantes de la Junta Fundadora de la Segunda República dirigida en Costa Rica por José Figueres Ferrer?

A. 1, 2 y 3.

B. 1, 2 y 4.

C. 1, 3 y 4.

D. 2, 3 y 4.

71. Durante el periodo Gestor el Estado tuvo un papel principalmente de

A. impulsor de la banca privada.

B. impulsor de la minería en manos de compañías extranjeras.

C. conciliación ante todos los conflictos políticos centroamericanos.

D. intervención en casi todas las áreas para dirigir la economía del país.

72. Lea la siguiente información:

1. Generó oportunidades de empleo para la población.
2. Disminuyó en forma significativa la inversión de capital foráneo.
3. Otorgó menores ingresos tanto a los trabajadores como al inversionista.
4. Aplicó exenciones fiscales, así como una amplia legislación proteccionista.

¿Cuáles números identifican características del Modelo de Sustitución de Importaciones desarrollado en Costa Rica durante el Estado Gestor?

A. 1 y 2.
B. 2 y 3.
C. 1 y 4.
D. 3 y 4.

73. El Estado Gestor (1950-1980) procuró diversificar la oferta educativa mediante la educación técnica, parauniversitaria y la creación del Instituto Nacional de Aprendizaje, con el fin de

A. orientar la educación a la formación exclusiva de obreros agroindustriales.
B. desarrollar el capital humano que requería el nuevo modelo de desarrollo.
C. desalentar el interés de las nuevas generaciones por los profesionales liberales.
D. ofrecer mano de obra barata a las empresas transnacionales establecidas en el país.

74. Para ampliar el nuevo modelo de desarrollo, el Estado Gestor (1950-1980) costarricense realizó una amplia inversión en capital humano, lo cual condujo a un proceso de movilidad social ascendente, que contribuyó

A. al ascenso de los sectores medios de la sociedad.
B. a la fusión de la clase social alta con la clase media.
C. a la eliminación de los estratos bajos de la sociedad.
D. a la instauración en el país de dos clases sociales: alta y baja.

75. El Estado Gestor en Costa Rica (1950-1980) se caracterizó porque le dio un gran impulso al sector de la salud pública, con ello logró

A. eliminar la mortalidad en la población adulta.
B. eliminar las enfermedades infectocontagiosas en los niños.
C. aumentar la oferta privada de los centros de salud primaria.
D. aumentar notablemente la esperanza de vida de la población.

76. Lea la siguiente información

1. El alza de los precios del petróleo.
2. El NO funcionamiento del Mercado Común centroamericano.
3. El recrudecimiento de la Guerra Fría.

Lo anterior son aspectos que llevaron a la crisis de finales de los 70s que golpeó la administración del presidente llamado

A. Otilio Ulate.
B. Luis Alberto Monge.
C. Oscar Arias Sánchez.
D. Rodrigo Carazo Odio.

Notas

Notas

Notas

Notas

Bibliografía

• Aguilar. O. (s.f.) La figura controvertida del licenciado Alfredo González Flores. Recuperado de file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/22124-52299-1-SM.pdf

• ACNUR (agencia de la ONU para los refugiados)(2016). ¿Cuáles son los países más pobres del mundo? Recuperado de
https://eacnur.org/es/actualidad/noticias/emergencias/cuales-son-los-paises-mas-pobres-del-mundo

• ACNUR (agencia de la ONU para los refugiados)(2016). ¿Cuáles son los países más ricos del mundo? Recuperado de
https://eacnur.org/es/actualidad/noticias/eventos/cuales-son-los-paises-mas-ricos-del-mundo

• Hidalgo, R. (2004) Historias de las mujeres en el espacio público en Costa Rica ante el cambio del siglo XIX al XX. Cuadernos de Ciencias Sociales. 12. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)

• Ministerio de Educación Públca (2016) Programas de Estudios Sociales Tercer ciclo de la Educación general Básica y Educación Diversificada y Técnica : Educar para una nueva ciudadanía. San José: Costa Rica.

• Molina, I. Un pais, dos electorados. El caso de Costa Rica (1890-1950). Revista Scielo, México. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-92742001000100009

• Molina, I., y Lehoucq F., (1999) Las urnas de lo inesperado: fraude electoral lucha política en Costa Rica: (1901-1948). Editorial de la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

• Museo de Costa Rica. El voto femenino en la democracia costarricense. Boletín del museo. Recuperado de http://www.museocostarica.go.cr/boletin/entrevistas/59-voto-femenino.html

• Publicaciones Porras (2014). Estudios Sociales 11. Condor Editorial. San José, Costa Rica.

• República de Costa Rica. La gaceta: diario oficial de Costa Rica. jueves 1 de octubre del 2015. Imprenta nacional. AÑO CXXXVII. Nº 191
Recuperado de https://www.imprentanacional.go.cr/pub/2015/10/01/COMP_01_10_2015.pdf

• Revista: CCCSS: Contribuciones a las Ciencias Sociales. GLOBALIZACIÓN Y CULTURA. Recuperado de http://www.eumed.net/rev/cccss/2016/02/oaxaca.html

• Rodríguez E. (1994) Biografía de Costa Rica. Editorial Costa Rica. San José, Costa Rica.

• Sauma, P., Trejos J. (s.f) Principales tendencias económicas y sociales desde 1980. CEPAL. Recuperado de http://www.cepal.org/publicaciones/xml/8/4648/costarica.pdf

• Solano, E.(2015) Definición y proyección del derecho de huelga en los servicios esenciales. Tesis para optar por el grado de licenciatura en Derecho. Universidad de Costa Rica.

• Soledad N. (2016) ¿Qué es la Globalización Cultural?
https://www.lifeder.com/globalizacion-cultural/

• UNESCO (2016) . El aumento de las desigualdades puede poner en peligro los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, según el informe de las ciencias sociales. Recuperado de http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/unchecked_inequalities_could_threaten_uns_sustainable_dev/

• Vega, A. (2010) Crisis política y bipartidismo en Costa Rica. Apuntes sobre hechos recientes. Revista ABRA. Costa Rica.